

Posicionamento: retorno às aulas presenciais é essencial

A suspensão das atividades presenciais aumentou a defasagem de aprendizagem e a evasão, fatores já preocupantes antes da pandemia. Assim, é preciso investir ainda mais em estratégias de busca ativa e de flexibilização curricular, para que sejam priorizadas aprendizagens essenciais para todos. É preciso também acolher estudantes, famílias e educadores, mantendo um diálogo constante entre casa e escola, reforçando o vínculo no retorno às salas de aula e o trabalho em conjunto para a recuperação das aprendizagens. Leia o [posicionamento do Movimento pela Base](#).

97% das redes municipais têm currículos de EI e EF alinhados à BNCC

São 5.412 as redes municipais – ou 97% do país – que têm currículos de Educação Infantil e Ensino Fundamental alinhados à BNCC, de acordo com o nosso Observatório da Implementação ([consulte aqui](#)). As redes que ainda não inseriram seus documentos curriculares alinhados à BNCC no Observatório – como ato normativo do Conselho Municipal de Educação, portaria da secretaria municipal com a homologação, termo de adesão ao referencial do território ou ainda o próprio currículo alinhado à BNCC – podem utilizar [este link](#). O prazo para o alinhamento curricular estipulado por resolução do CNE era até o início de 2020, antes da pandemia. Apesar do impacto nos processos de alinhamento, 97% pode ser considerado um avanço significativo. O maior desafio agora é a formação dos professores, para que os direitos de aprendizagem e desenvolvimento sejam efetivados em sala de aula.

Cinco estados ainda não têm currículos para o Novo Ensino Médio

Até agora, 22 estados têm seus novos referenciais curriculares de Ensino Médio aprovados pelos Conselhos Estaduais de Educação (CEE) e homologados. Cinco estados aguardam homologação (Tocantins), publicação (Acre) e análise do documento pelo CEE (Alagoas, Bahia e Rondônia). Conforme cronograma nacional definido pelo MEC na Portaria 521/2021 (sobre o qual você lê [neste texto](#)), 2022 é o primeiro ano de implementação da nova proposta de Ensino Médio, que começa pelo 1º ano e será progressivamente ampliada para as demais turmas em 2023 e 2024. Iniciar a implementação sem currículos alinhados e homologados – caso dos cinco estados citados acima – prejudica o planejamento de escolas e professores. Para acompanhar os avanços da BNCC e do Novo Ensino Médio nas redes estaduais, [acesse aqui](#).

Saeb e Enem seguem sem definição

O alinhamento do Saeb e do Enem à BNCC e ao Novo Ensino Médio segue sem definição. As futuras edições das avaliações continuam sem cronograma de mudanças, o que incluiria a elaboração de novas matrizes avaliativas; e as provas de 2021 do Saeb carecem de apresentação contextualizada dos resultados. A demora das definições gera insegurança para as redes e escolas sobre o planejamento que deve ser adotado.

Censo Escolar 2021: redução de 1,3% de matrículas em 2021 em relação a 2020

Em 31 de janeiro, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) divulgou as informações da etapa de matrícula inicial do Censo Escolar 2021 e contabilizou para 2021 uma redução de 1,3% de matrículas em relação a 2020. Em 2021, assim como em 2020, as taxas de aprovação dos estudantes foram mais altas em todo o país, o que impactou nos indicadores de distorção idade-série, muito menores do que os anos anteriores. A aprovação foi uma estratégia adotada pelas redes para enfrentar os impactos gerados pela pandemia. Houve queda de matrículas na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Para os anos finais foi vista estabilidade, com pequeno crescimento das matrículas. Já as matrículas de estudantes do ensino fundamental em escolas em tempo integral cresceram. O ensino médio manteve a tendência de aumento de matrículas vista desde 2019. Para essa etapa, as matrículas em período integral alcançam 16,7% – em 2017 esse valor era de 8,4% e cresce ano a ano. A identificação dos itinerários formativos do ensino médio deve ser realizada na edição de 2022 do Censo. Veja mais resultados [neste texto](#). Para que os estudantes retornem ao ambiente escolar e tenham garantidos os direitos de aprendizagens de acordo com a BNCC e o Novo Ensino Médio, são importantes estratégias de busca ativa e de recuperação de aprendizagens para todos os alunos, considerando os dados das avaliações diagnósticas, o impacto da pandemia e tempo de fechamento de escolas.