

Coerência Educacional na Implementação dos Currículos

Pesquisa de Percepção com
Professores de Ensino
Fundamental

Iniciativa:



FUNDAÇÃO
Lemann

Análise dos dados:

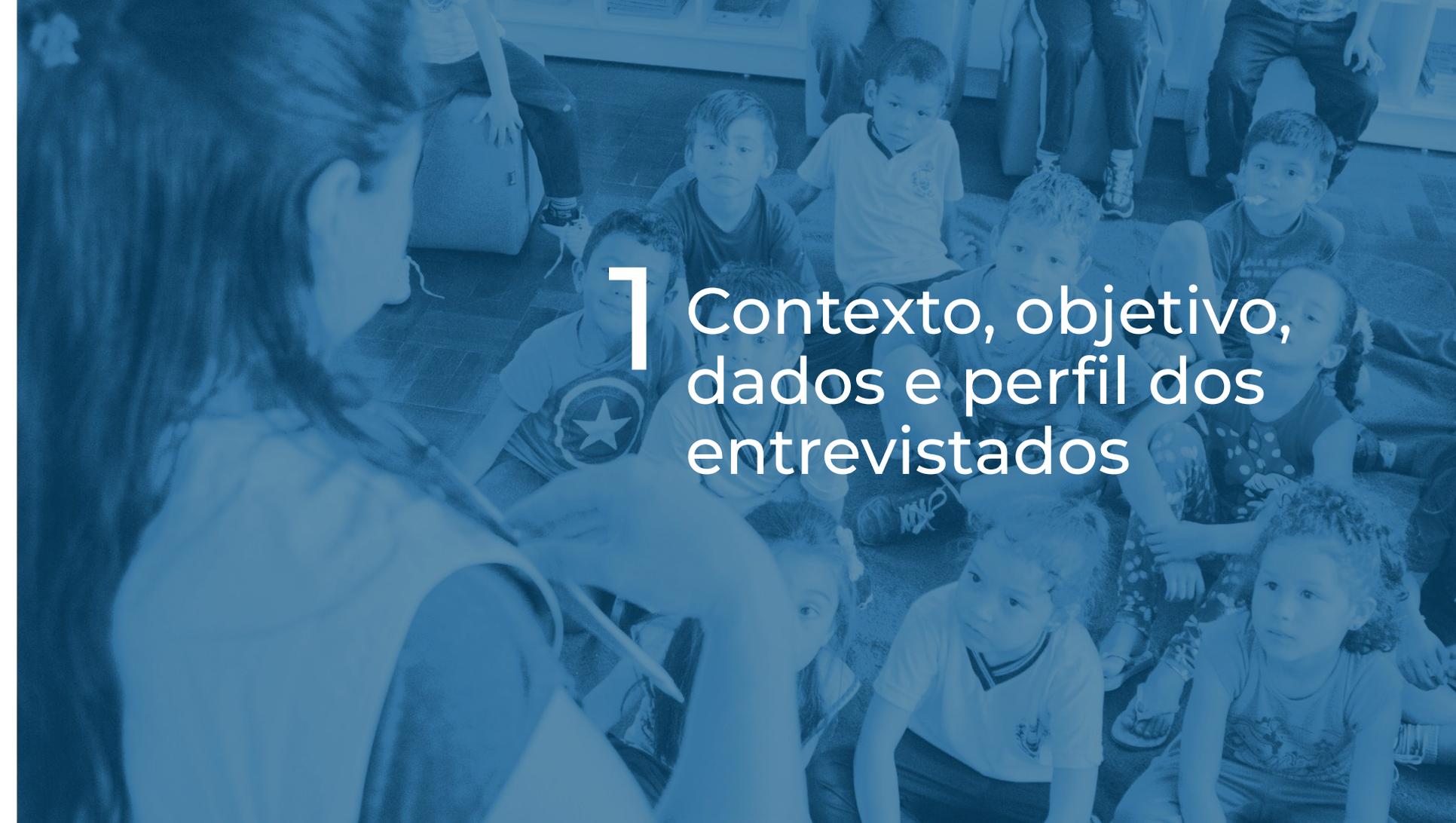


Coleta de dados:

Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS

Sumário

1. Objetivo, dados e perfil dos entrevistados
2. O que é coerência educacional
3. Os novos currículos e a pandemia
4. Percepção geral de Coerência Educacional
5. Percepção da coerência por elemento pedagógico (práticas em sala de aula, formação continuada, materiais didáticos e avaliações)
6. Predisposição dos professores para implementar os novos currículos



1 Contexto, objetivo, dados e perfil dos entrevistados

Contexto da pesquisa

- A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) está sendo implementada pelas redes e escolas de Educação Básica desde 2018, quando os **currículos locais começaram a ser revistos e alinhados ao documento nacional**. As redes partem dos novos currículos para adaptar os conteúdos, a formação continuada, as avaliações e os materiais didáticos. É o que se define como coerência educacional.
- Esta pesquisa teve como objetivo notar a **percepção dos professores sobre essa coerência educacional**, promovida pela implementação dos novos currículos em escolas de ensino fundamental de redes públicas brasileiras. Para isso, investigou percepções dos professores quanto às formações continuadas que participam, os materiais didáticos que utilizam, as avaliações aplicadas aos estudantes e o que ensinam em sala de aula, e o quanto esses assuntos são coerentes com o currículo da rede em que trabalham.
- Os dados foram **coletados** pelo Instituto Datafolha e **analisados** pelo Laboratório de Estudos e Pesquisas em Economia Social (Lepes/USP). A **iniciativa** da pesquisa é do Movimento pela Base e da Fundação Lemann.

Objetivo e dados

Objetivo

Captar a percepção dos professores do ensino fundamental sobre a coerência do sistema educacional em suas redes e sobre o alinhamento dos elementos educacionais aos novos currículos.

Dados

- Período de referência: ano letivo 2020 e 2021;
- Data da coleta: agosto e setembro/2021;
- Amostra nacional com resultados para: anos iniciais e finais; dependência administrativa (estadual e municipal) ; capital e interior; macrorregiões; porte dos municípios.
- Amostra: 1.231 entrevistas, com margem de erro de 2,5 p.p. para a amostra nacional (Educação Infantil e Ensino Fundamental) e 4,1 p.p. para amostra de AI do EF; 3,7 p.p. para amostra de AF do EF.

Perfil dos professores entrevistados

- **Geral:** 1.231
- **Ciclos:**
 - Anos Iniciais: 544
 - Anos Finais: 728
- **Rede de Ensino:**
 - Estadual: 576
 - Municipal: 884
- **Porte do Município:**
 - Pequeno: 425
 - Médio: 420
 - Grande: 386
- **Natureza do Município:**
 - Capital e Região Metropolitana: 537
 - Interior: 694

Pequeno porte: até 50 mil habitantes
Médio porte: de 50 a 499 mil habitantes
Grande porte: mais de 500 mil habitantes

Perfil dos professores entrevistados

- **Regiões:**

Anos Iniciais

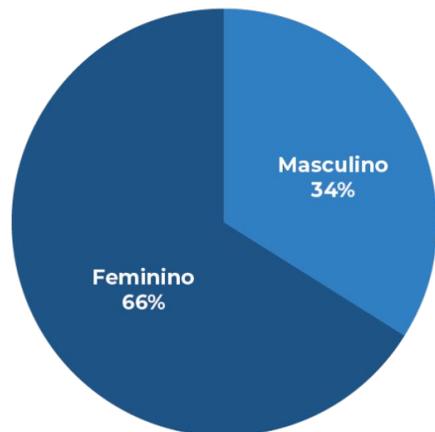
- Sul: 71
- Sudeste: 205
- Centro-Oeste: 40
- Nordeste: 168
- Norte: 60

Anos Finais

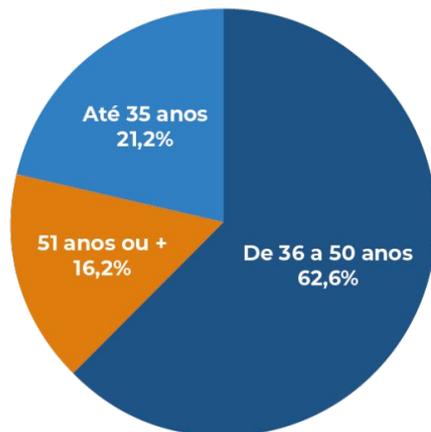
- Sul: 81
- Sudeste: 244
- Centro-Oeste: 44
- Nordeste: 264
- Norte: 95

Perfil dos professores entrevistados

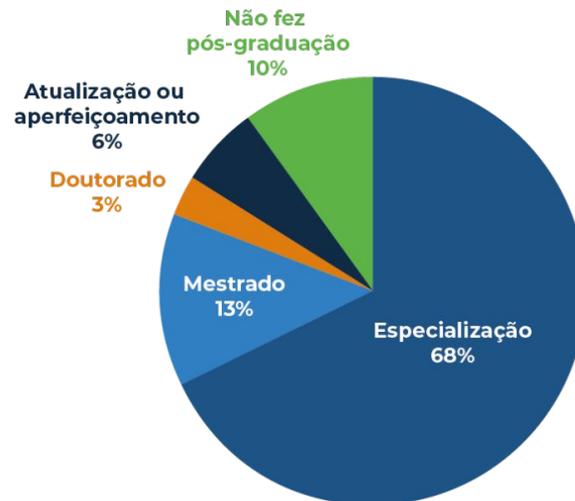
Sexo



Faixa etária



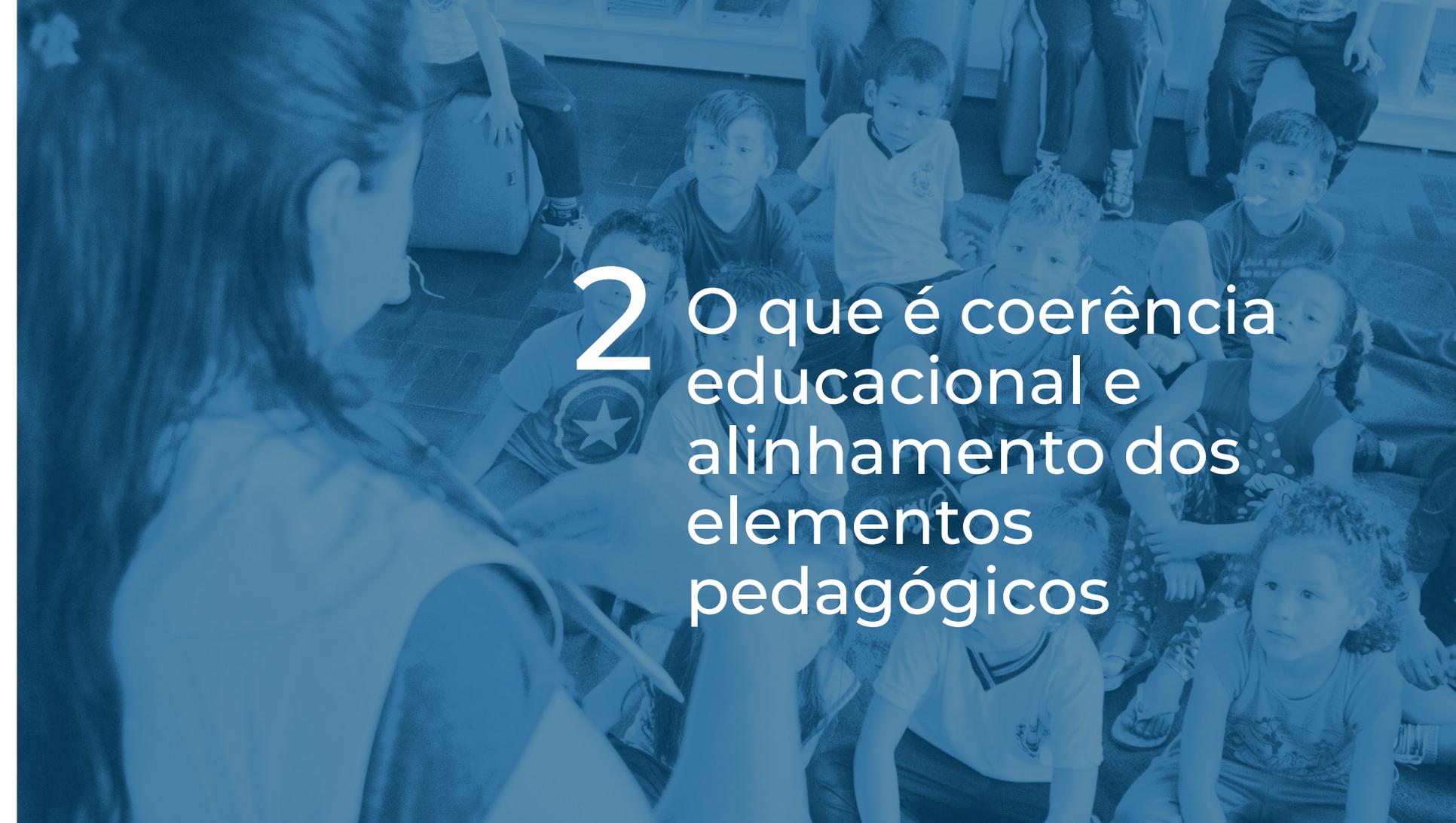
Escolaridade



Perfil dos professores entrevistados

	Anos Iniciais*	Anos Finais*
	544	728
Rede de ensino		
Escola Estadual *	120	472
Escola Municipal	490	429
Porte do município		
Pequeno	192	250
Médio	189	245
Grande	163	233
Natureza do município		
Capital e Região Metropolitana	234	317
Interior	310	411

*Um mesmo educador pode lecionar em mais de uma rede ou segmento

A photograph of a teacher with long dark hair, seen from the side, interacting with a group of young children sitting on the floor in a classroom. The teacher is holding a pencil and pointing towards the children. The children are looking at the teacher with various expressions of interest and attentiveness. The scene is overlaid with a semi-transparent blue filter.

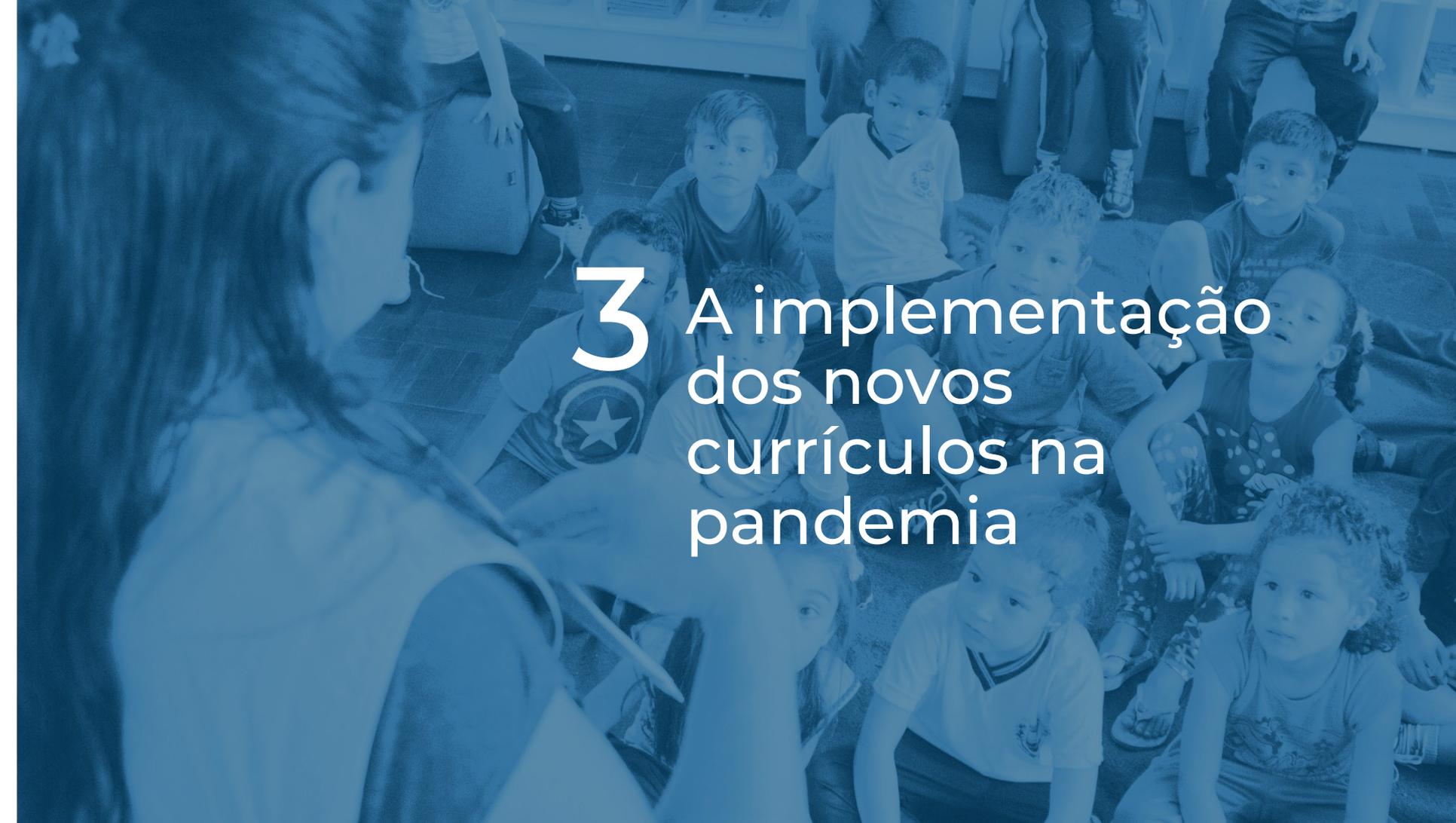
2 O que é coerência educacional e alinhamento dos elementos pedagógicos

O que é coerência educacional

Para a BNCC chegar em cada um dos estudantes, é preciso que os **elementos pedagógicos** que impactam a aprendizagem estejam alinhados a ela e entre si. Partindo dos novos currículos, as redes precisam adaptar os conteúdos trabalhados em sala de aula, a formação continuada, os materiais didáticos e as avaliações.

É o que se define como **coerência educacional**.



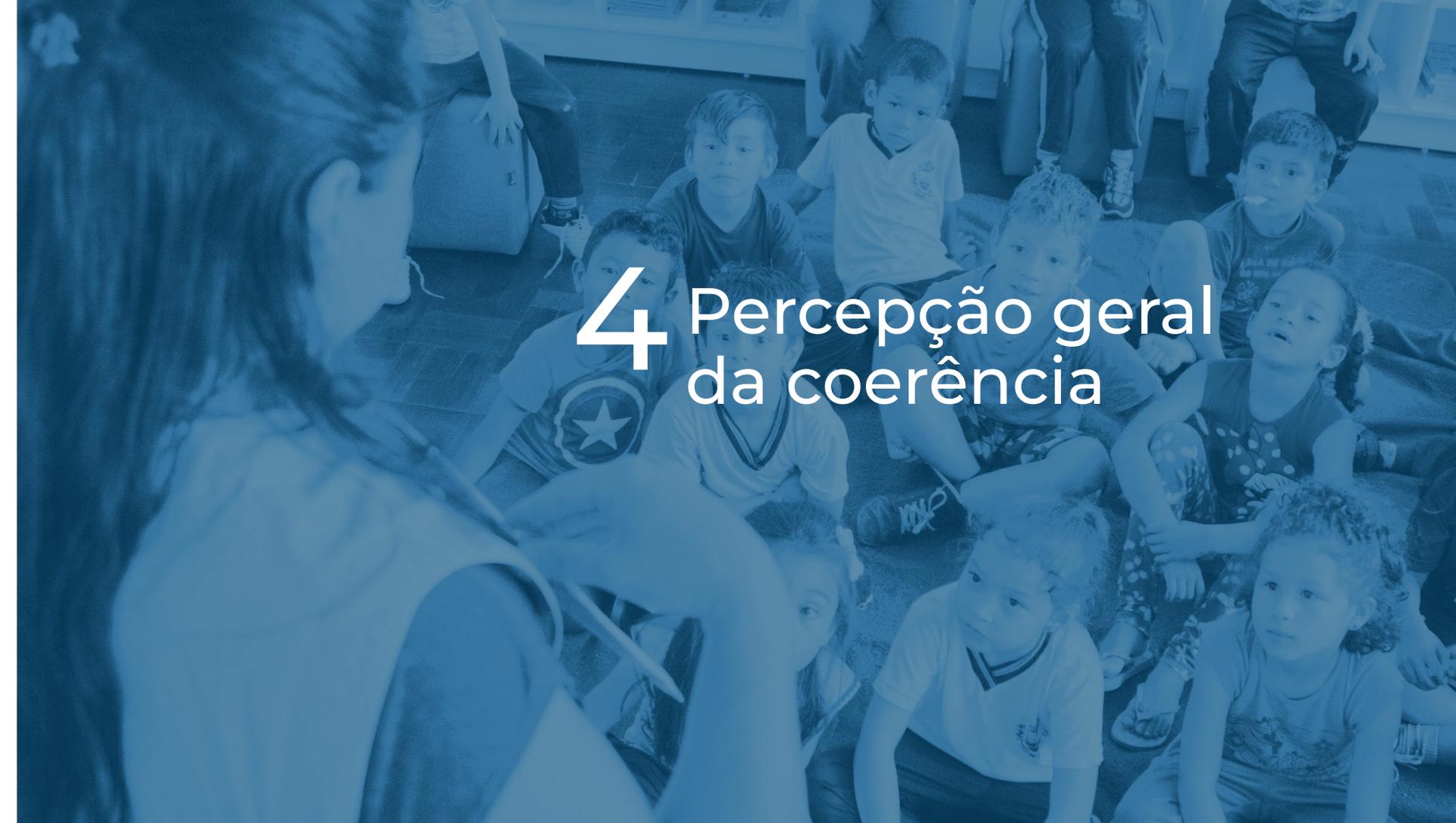
A photograph of a teacher with long dark hair, seen from the side, interacting with a group of young children sitting on the floor in a classroom. The entire image is overlaid with a semi-transparent blue filter. The children are looking towards the teacher, and one child in the foreground is wearing a t-shirt with a star emblem.

3 A implementação dos novos currículos na pandemia

Impacto da pandemia no trabalho dos professores com os novos currículos

Você diria que o contexto de Pandemia da COVID-19 teve impacto ou não no seu trabalho com o novo currículo na sua prática? Esse impacto foi positivo ou negativo?

Respostas	Anos Iniciais	Anos Finais
Teve impacto positivo	7,54%	9,34%
Teve impacto negativo	90,62%	89,29%
Não teve impacto	0,74%	0,96%
Não sabe	1,10%	0,41%

A photograph of a teacher with long dark hair, seen from the side, interacting with a group of young children sitting on the floor in a classroom. The teacher is holding a pencil and pointing towards the children. The children are looking at the teacher with various expressions of interest and attentiveness. The entire image is overlaid with a semi-transparent blue filter. The text '4 Percepção geral da coerência' is centered over the image in white.

4 Percepção geral da coerência



Percepção geral da coerência

- Considera o alinhamento de **todos** os elementos pedagógicos ao novo currículo: **conteúdo trabalhado em sala de aula, materiais didáticos, avaliação e formação continuada** de professores.

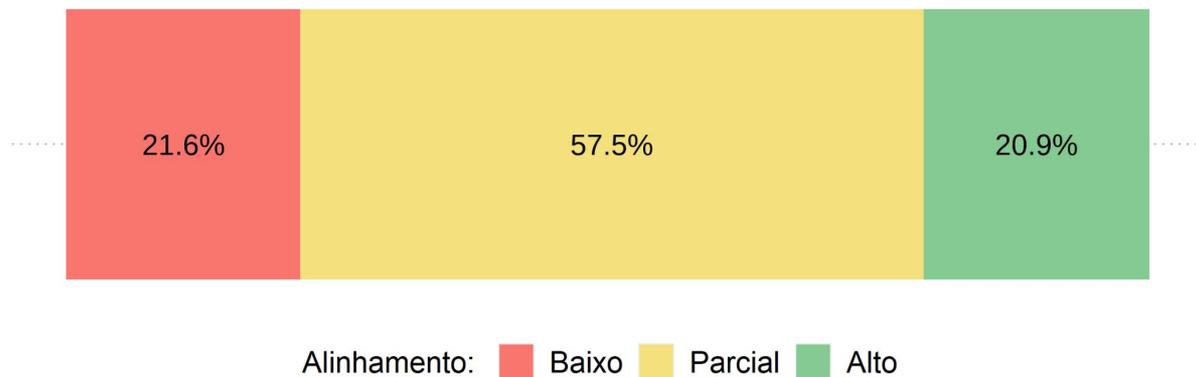
Percepção geral da coerência

Principais conclusões

1. A **maioria** dos professores **percebe alguma coerência** educacional, total ou parcial, em sua redes; menos de 1/4 (21%) apontam baixo alinhamento e a maioria (57,5%), alinhamento parcial;
2. A percepção dos professores que lecionam para os **anos iniciais é notadamente melhor** do que a dos professores dos anos finais em todos os elementos pedagógicos pesquisados;
3. Há amplo **espaço para melhorar o alinhamento de todos os elementos** pedagógicos em todas as etapas e tipos de redes (municipal e estadual);
4. Pontos de atenção: **materiais didáticos e formação continuada** destacam-se na percepção de **baixo alinhamento** especialmente nos anos finais e nas redes estaduais.

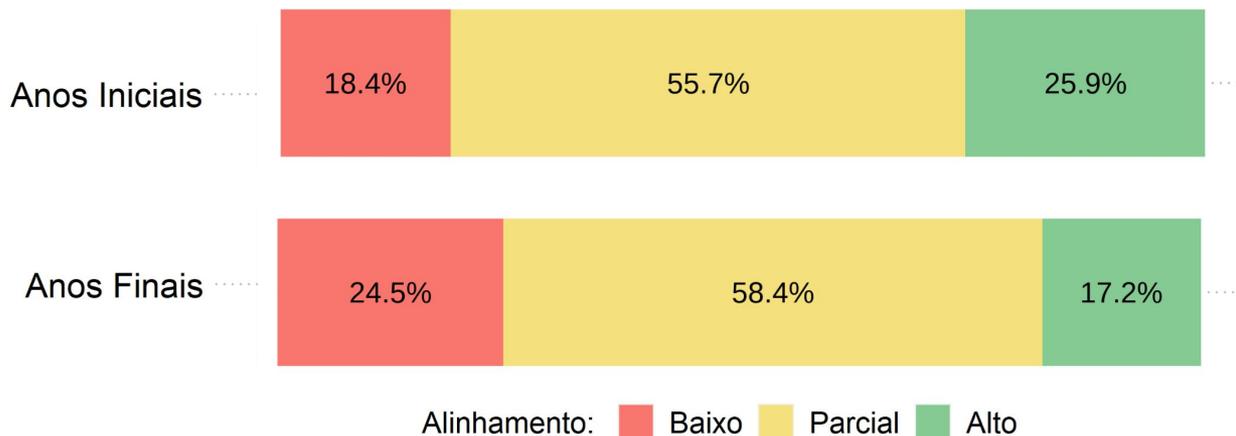
Percepção dos professores sobre o alinhamento de todos elementos pedagógicos ao novo currículo

A maioria dos professores brasileiros percebe alguma coerência educacional (parcial ou total)



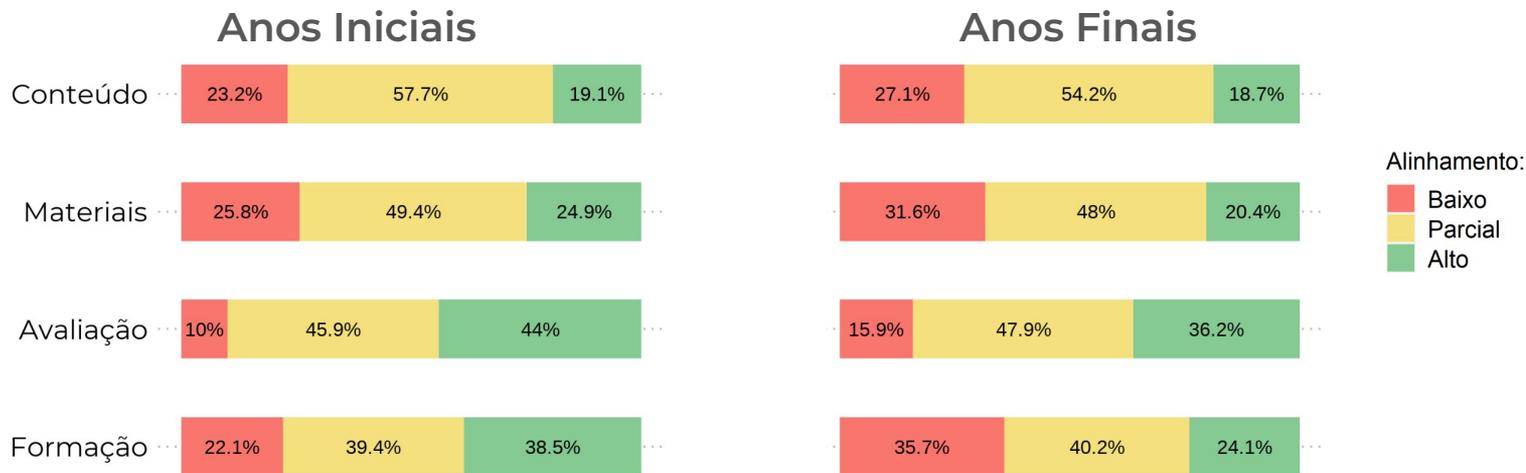
Percepção dos professores sobre o alinhamento de todos os elementos pedagógicos ao novo currículo, por ciclo

Os professores dos anos finais são os que menos percebem essa coerência



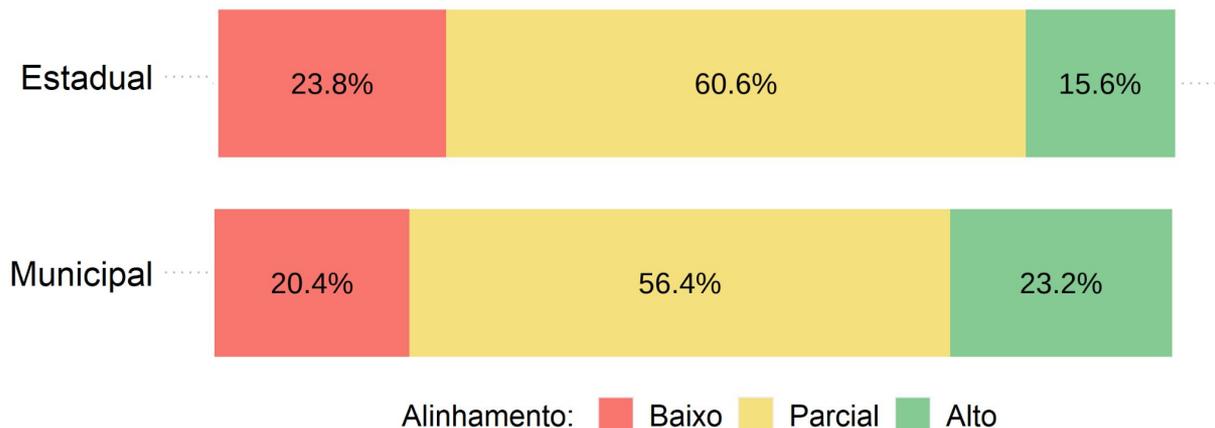
Percepção dos professores sobre o alinhamento de cada elemento pedagógico ao novo currículo, por ciclo

Materiais didáticos e formação se destacam nas percepções de baixo alinhamento em ambos os ciclos



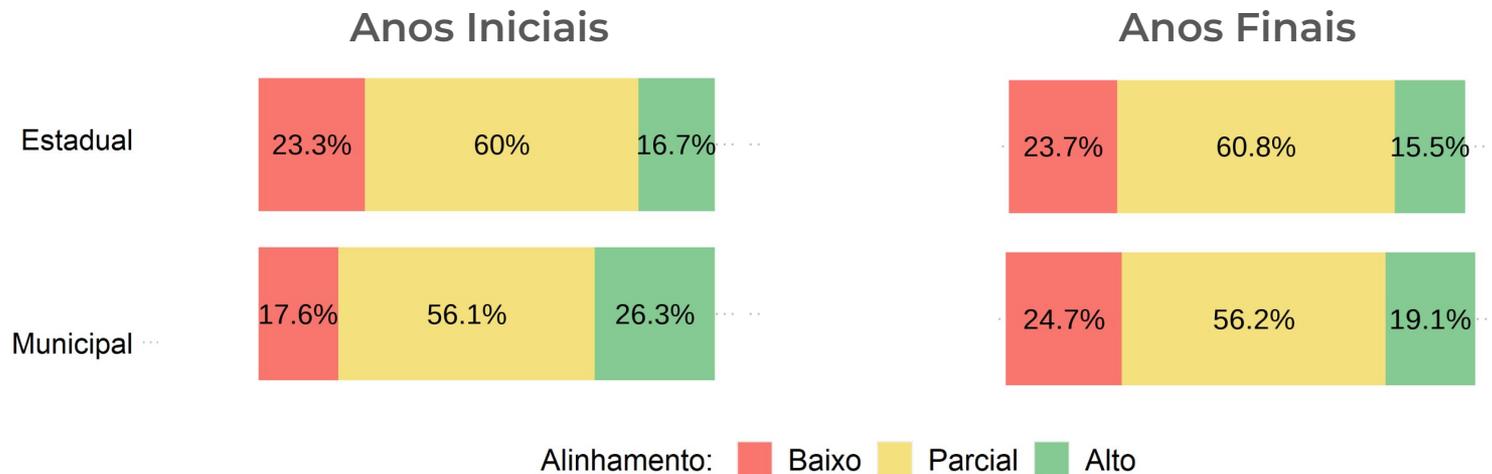
Percepção dos professores sobre o alinhamento de todos elementos pedagógicos ao novo currículo, por tipo de rede

Os professores municipais percebem mais alinhamento do que os estaduais; há bastante espaço em ambas as redes para melhorar essa percepção



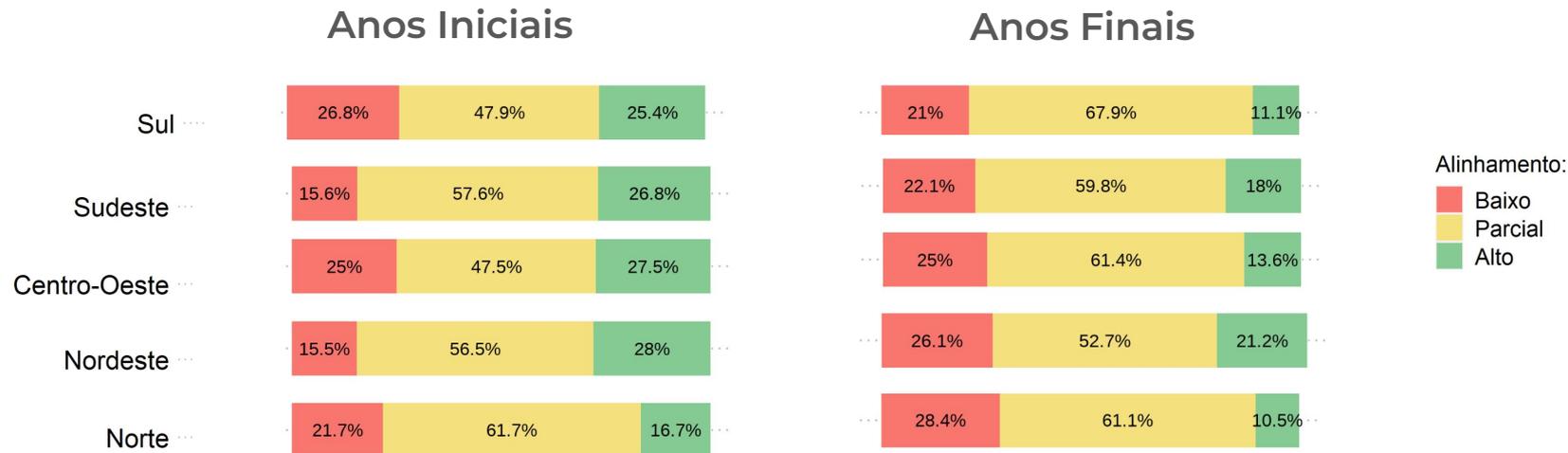
Percepção dos professores sobre o alinhamento de todos elementos pedagógicos ao novo currículo, por tipo de rede e ciclo

Os professores das redes estaduais, em todos os ciclos, são os que menos percebem alinhamento total, em relação aos professores municipais



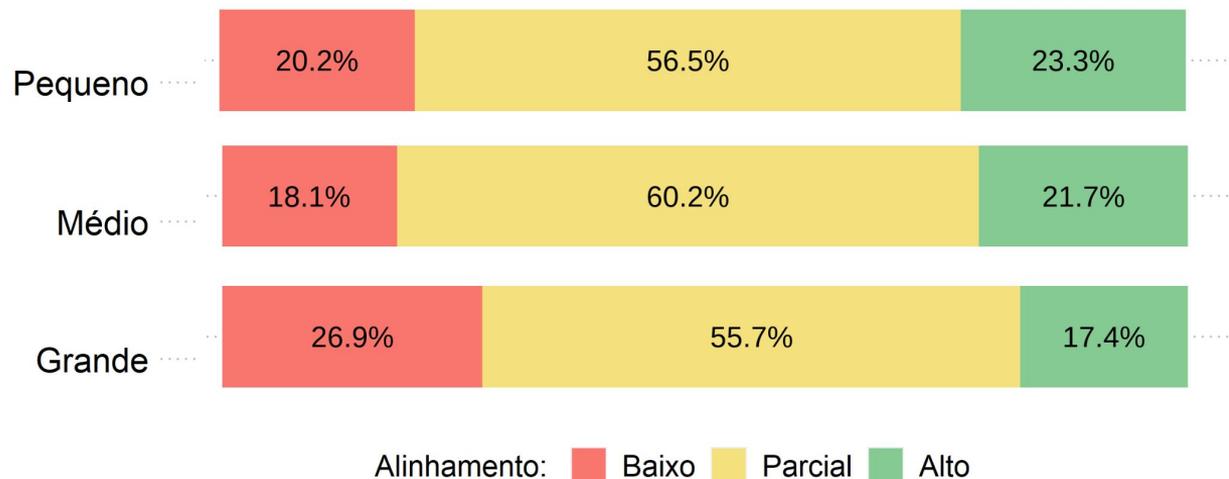
Percepção dos professores sobre o alinhamento de todos os elementos pedagógicos ao novo currículo, por região e ciclo

Os professores dos Anos Finais das regiões Centro-Oeste, Nordeste e Norte têm percepção maior de baixo alinhamento



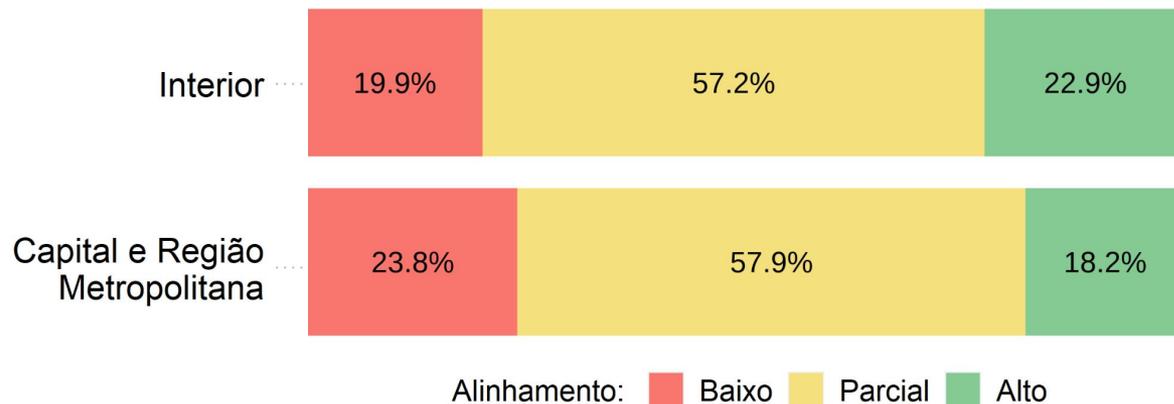
Percepção dos professores sobre o alinhamento de todos os elementos pedagógicos ao novo currículo, por porte de município

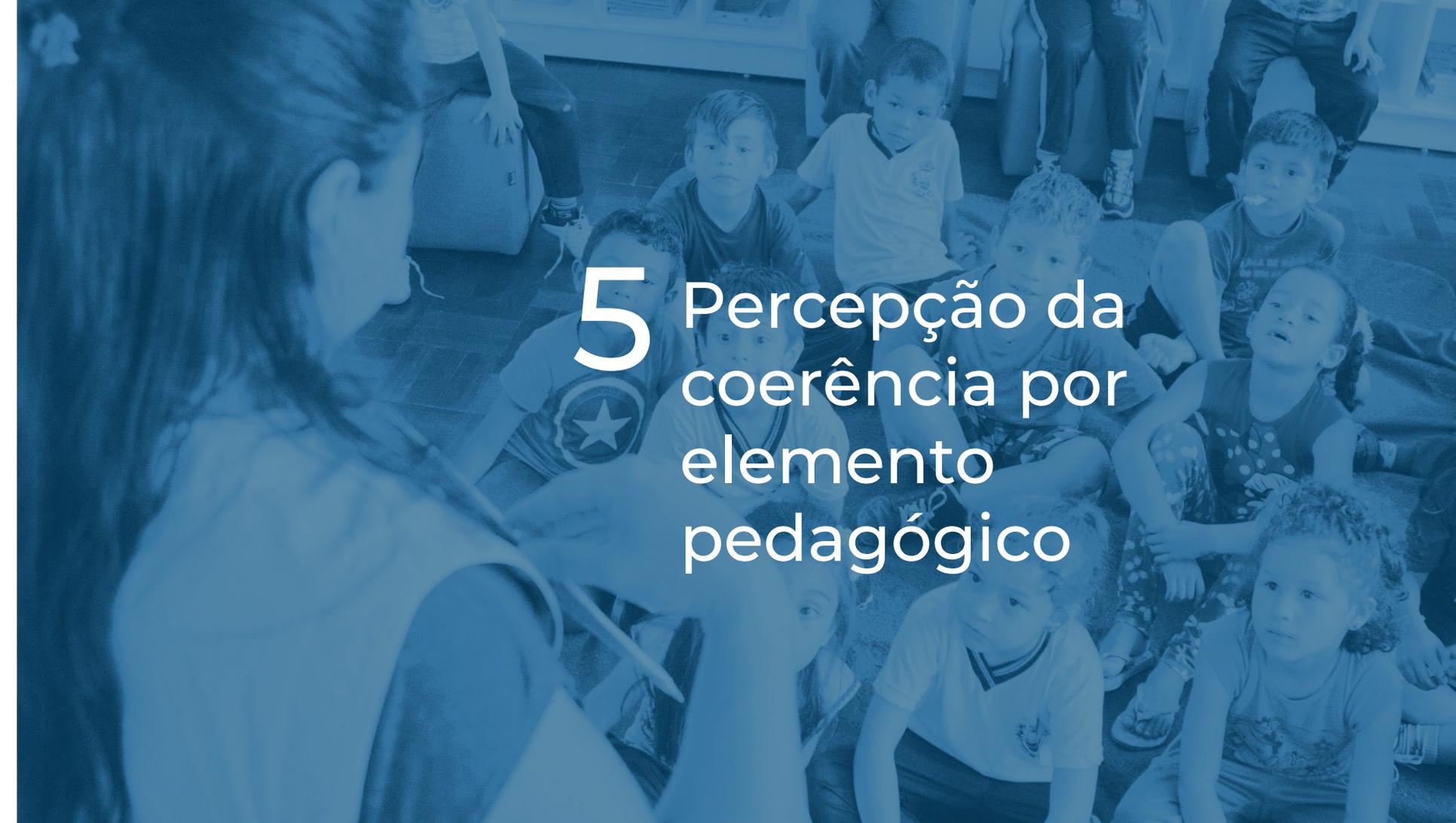
Municípios de pequeno e médio porte têm melhor percepção da coerência educacional



Percepção dos professores sobre o alinhamento de todos elementos pedagógicos ao novo currículo, por localização dos municípios

Nas capitais e regiões metropolitanas, a percepção da coerência é menor



A photograph of a teacher with long dark hair, seen from the side, interacting with a group of young children sitting on the floor. The children are looking towards the teacher. The scene is overlaid with a semi-transparent blue filter. The text '5 Percepção da coerência por elemento pedagógico' is centered over the image.

5 Percepção da coerência por elemento pedagógico



Currículos x Sala de aula

- Capta o **alinhamento** entre o que determina o **currículo** da rede e o **conteúdo** que é ensinado em sala de aula.
- Esta dimensão refere-se à **percepção dos professores sobre plano pedagógico da escola, planos de aula e práticas de ensino.**

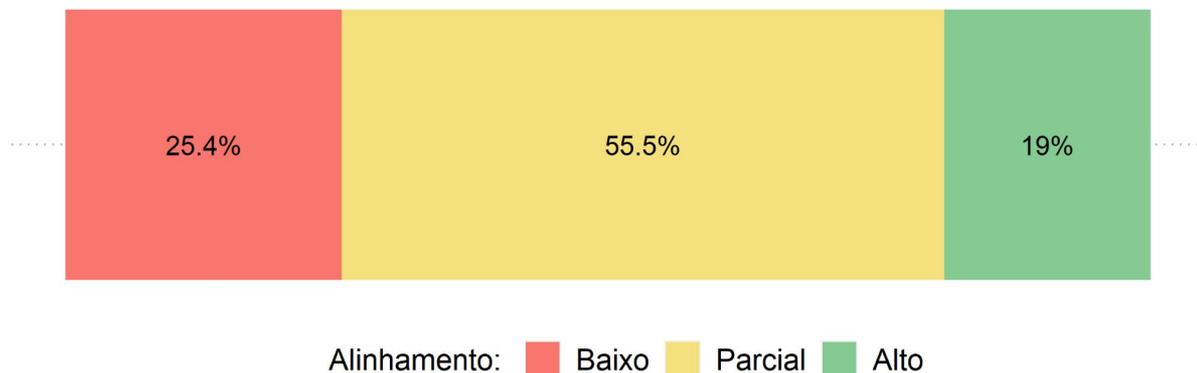
Currículo x Sala de aula

Principais conclusões

1. A maioria dos professores (74%) nota **algum alinhamento** (parcial ou total) entre o **currículo e seu trabalho em sala de aula**. A percepção de alinhamento parcial é maior (55,5%);
2. Os professores que lecionam para os **anos finais** são os que mais apontam **baixo alinhamento entre os dois elementos**;
3. **O baixo alinhamento** aparece mais nas regiões **Norte e Nordeste** em todas as etapas;

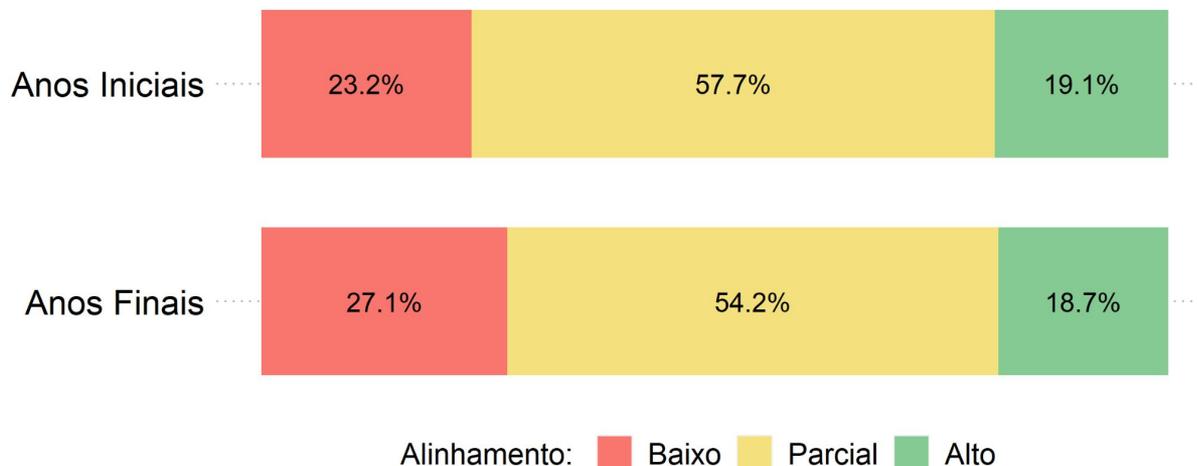
Currículo x Sala de aula (Amostra Total)

A maioria dos professores vê alinhamento parcial entre o currículo e seu trabalho em sala de aula



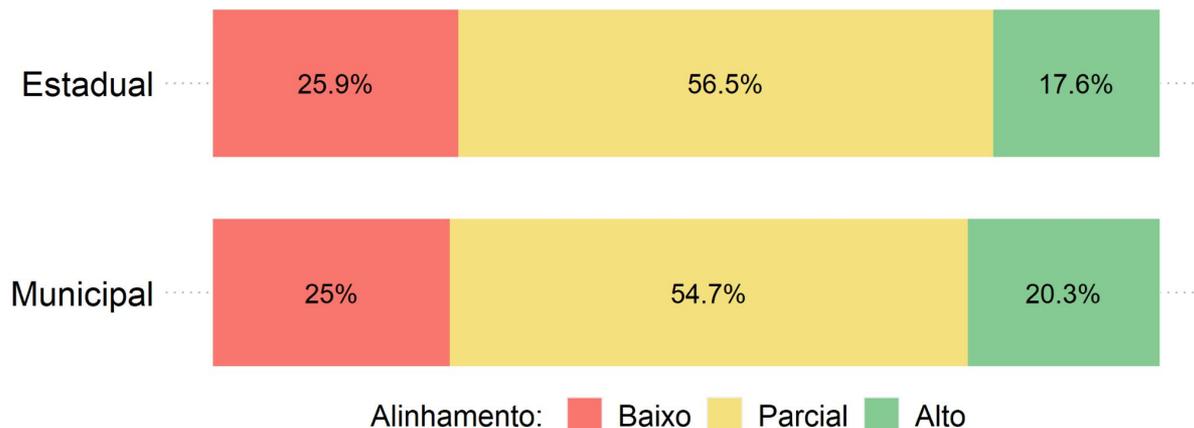
Currículo x Sala de aula, por ciclo

Os professores de Anos Finais são os que mais apontam baixo alinhamento entre os dois elementos



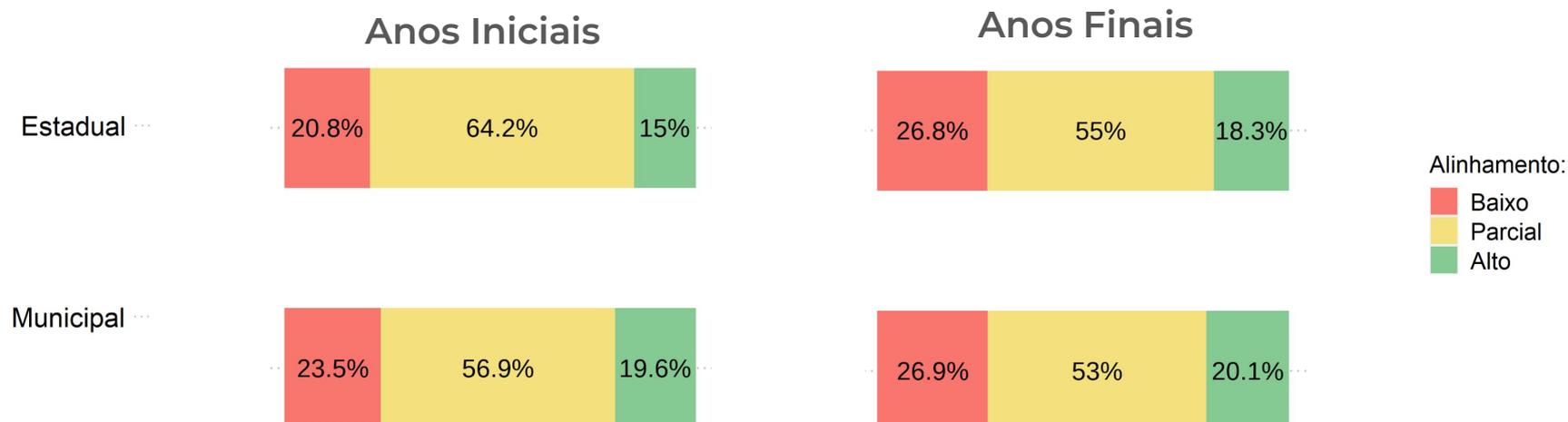
Currículo x Sala de aula, por tipo de rede

Professores de redes municipais percebem mais alto alinhamento, em relação aos professores de redes estaduais; em ambas as redes, o alinhamento parcial é o mais notado



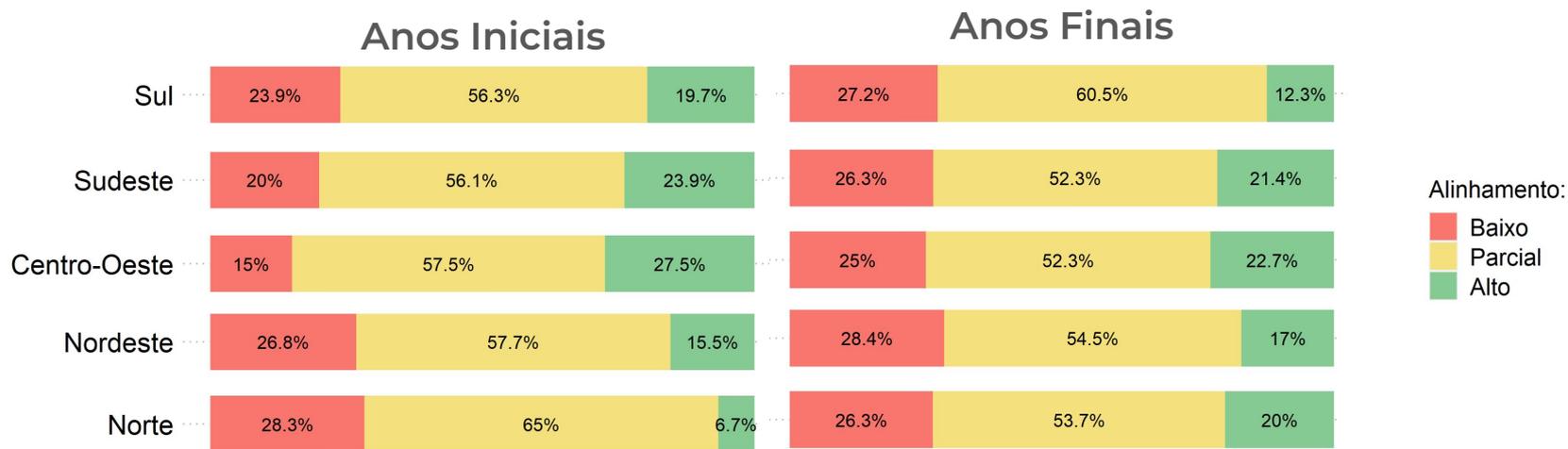
Currículo x Sala de aula, por tipo de rede e ciclo

Em ambas as redes, os professores dos Anos Finais têm uma percepção de baixo alinhamento maior do que os Anos Iniciais



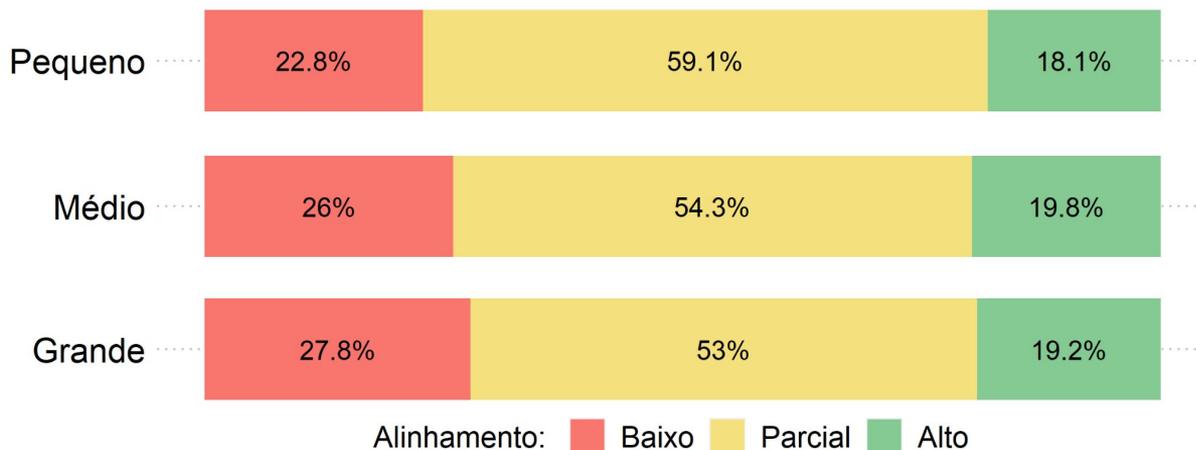
Currículo x Sala de aula, por região e ciclo

O baixo alinhamento aparece com mais força nos Anos Finais em quase todas as regiões, exceto na Norte.



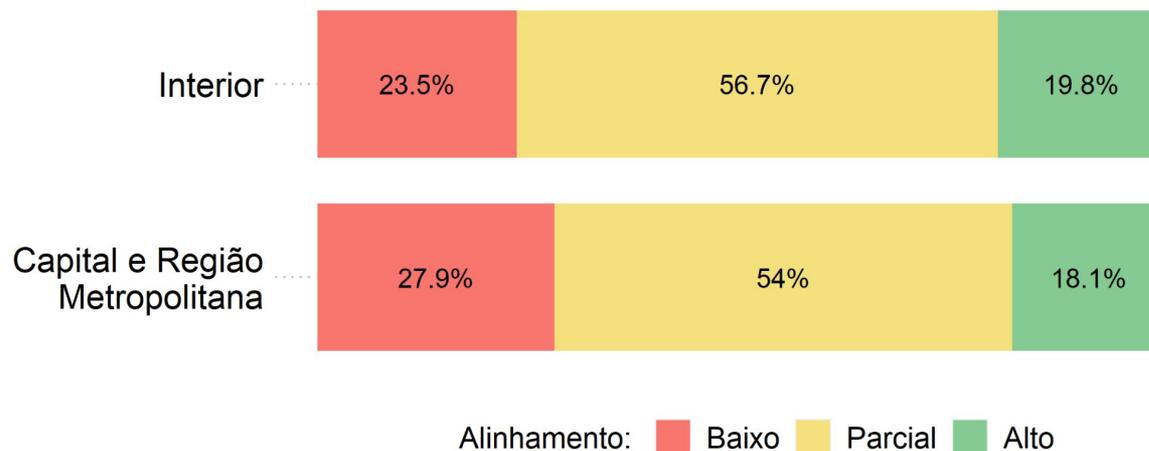
Currículo x Sala de aula, por porte de município

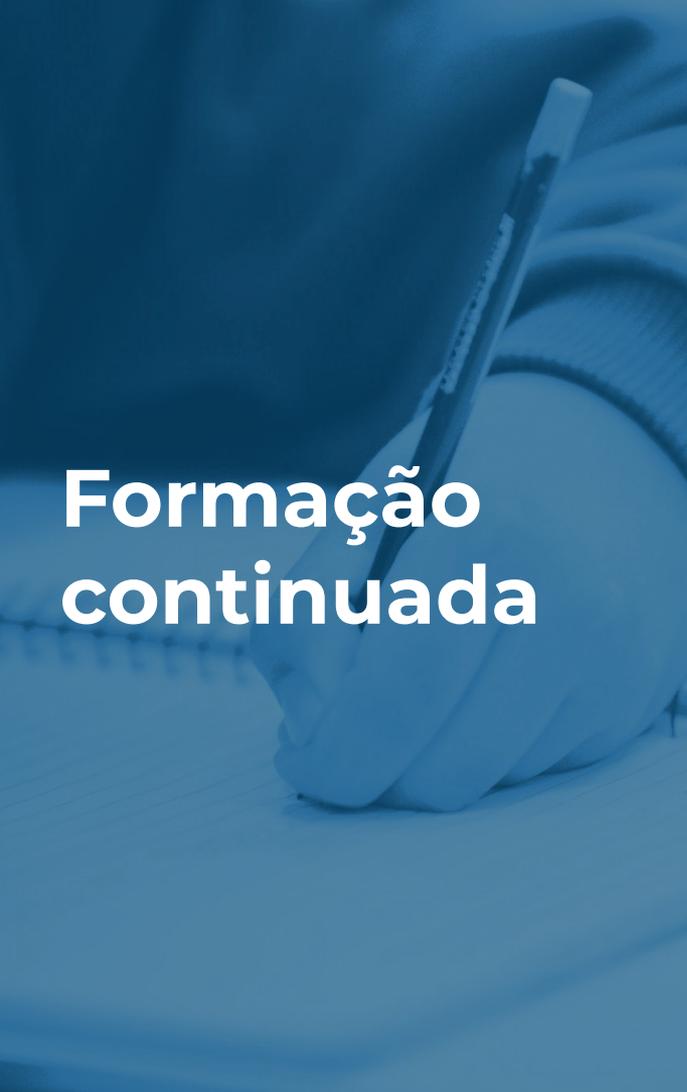
Pequenos municípios têm a menor proporção de professores que percebem baixo alinhamento



Currículo x Sala de aula, por localização

Na visão dos professores do interior, o alinhamento é maior.





Formação continuada

- Capta o **alinhamento** entre o **currículo** da rede e o **conteúdo das formações continuadas** que são oferecidas pela rede ou organizadas pela escola.
- Os itens desta dimensão captam se as formações continuadas oferecidas são **coerentes com os outros elementos do sistema**.

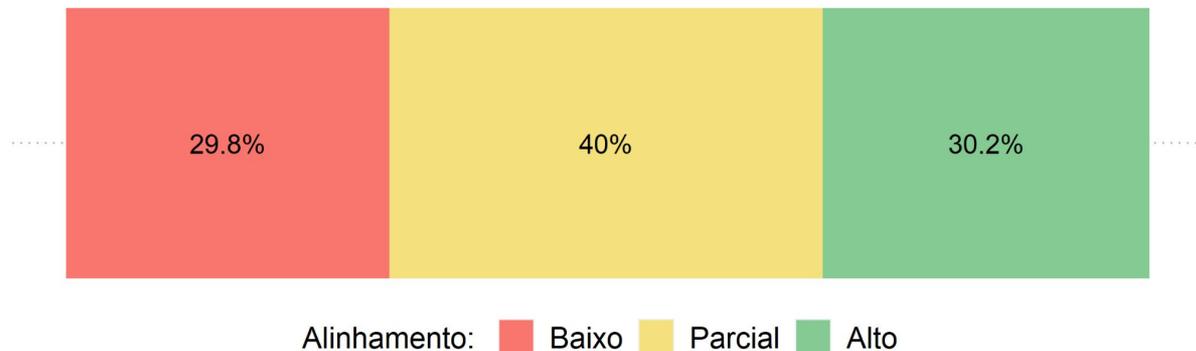
Formação continuada

Principais conclusões

1. A **maioria dos professores** percebe **alinhamento total ou parcial das formações** em relação aos novos currículos: 40% percebem alinhamento parcial e 30,2% total;
2. **Professores que lecionam para os Anos Finais**, nas redes estaduais, apontam os **maiores índices de baixo alinhamento** das formações.

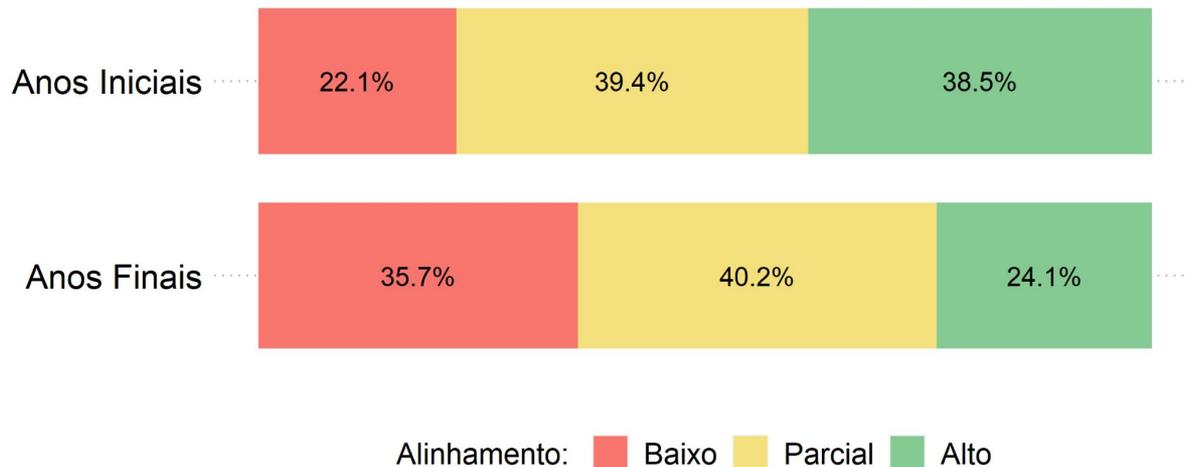
Formação continuada

Quase $\frac{1}{3}$ dos educadores percebe baixo alinhamento das formações, porcentagem grande em relação à percepção de alinhamento para avaliação e materiais didáticos. Ainda assim, a maioria dos professores brasileiros enxerga alinhamento (parcial e total) nas formações que recebem



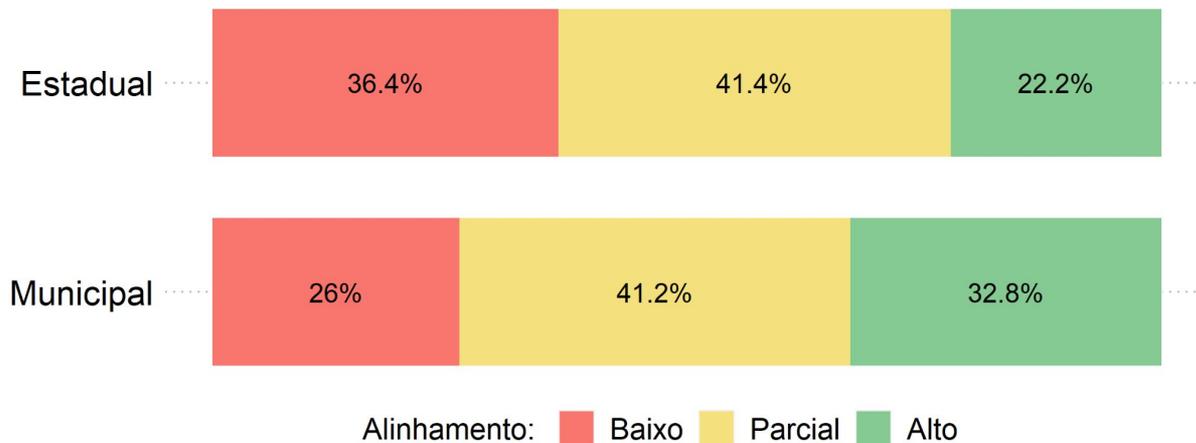
Formação continuada - por ciclo

Professores dos Anos Finais são os que mais percebem baixo alinhamento, em relação aos dos Anos Iniciais



Formação continuada - por tipo de rede

Entre professores de redes estaduais e de redes municipais, a diferença nas visões de baixo e alto alinhamento chega a dez pontos percentuais



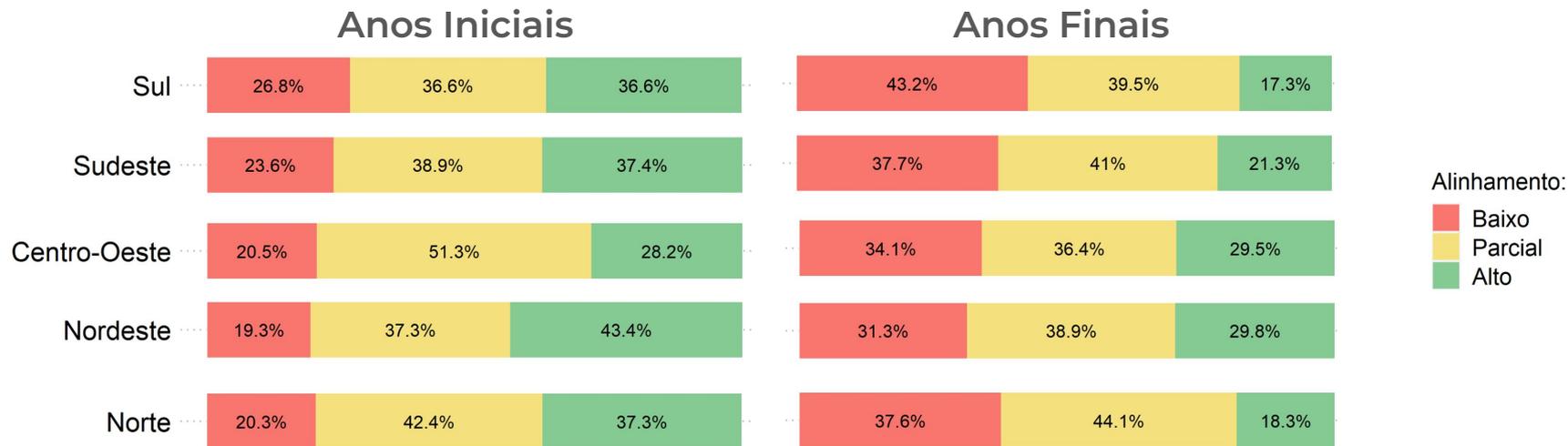
Formação continuada - por tipo de rede e ciclo

Quase 40% dos professores dos Anos Finais das redes estaduais enxergam baixo alinhamento



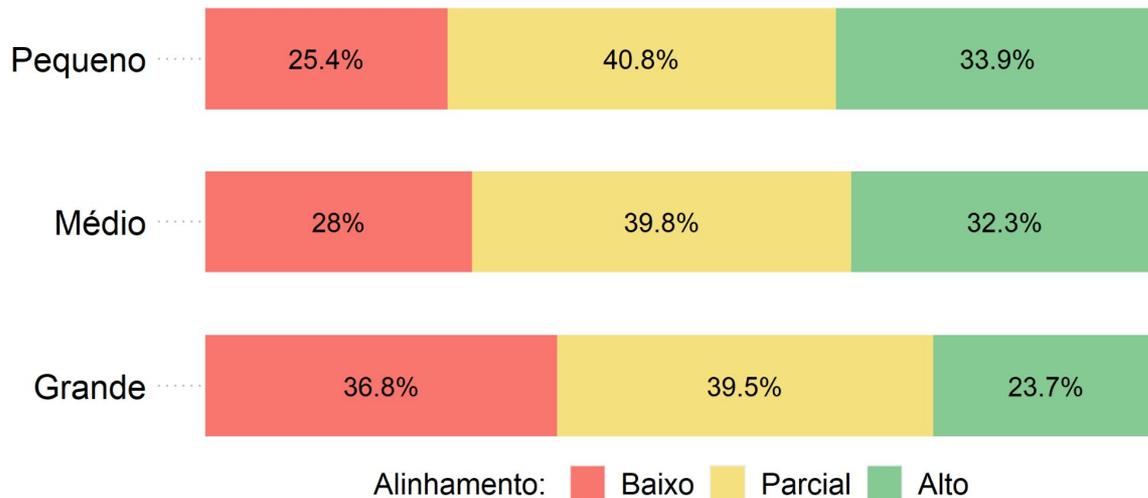
Formação continuada - por ciclo e regiões

Os professores de Anos Iniciais do Nordeste são os que mais enxergam alto alinhamento



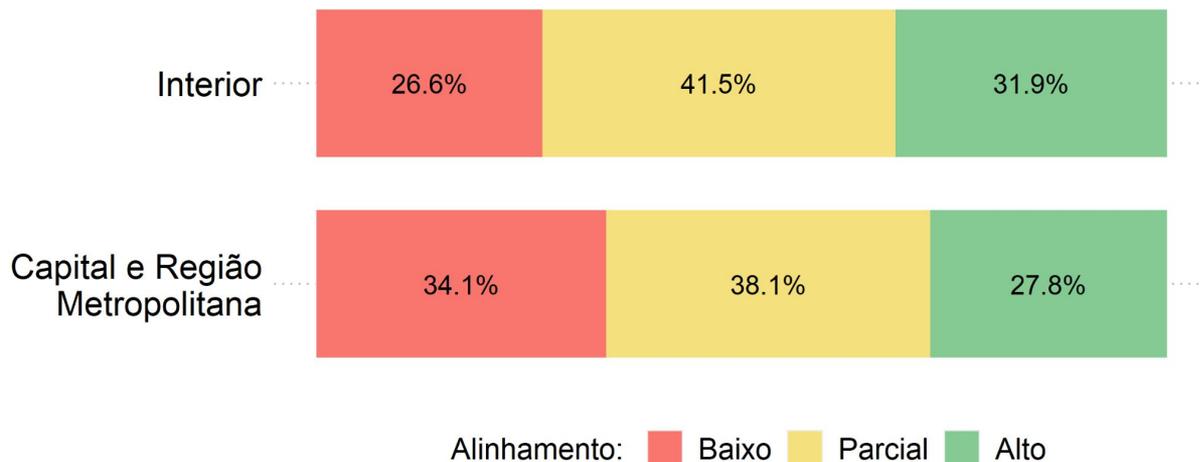
Formação continuada - por porte de município

Professores de municípios de pequeno e médio portes percebem maior alinhamento do que os de municípios de grande porte



Formação continuada - por localização do município

Mais de $\frac{1}{3}$ (34,1%) dos professores de capitais e regiões metropolitanas percebem baixo alinhamento da formação





Currículo X Materiais didáticos

- Capta o alinhamento entre o currículo da rede e os **materiais didáticos** que são oferecidos e utilizados pelos professores em sala de aula.
- Essa dimensão refere-se à **usabilidade dos materiais pelo professor e ao apoio da secretaria** a eles no uso destes materiais.

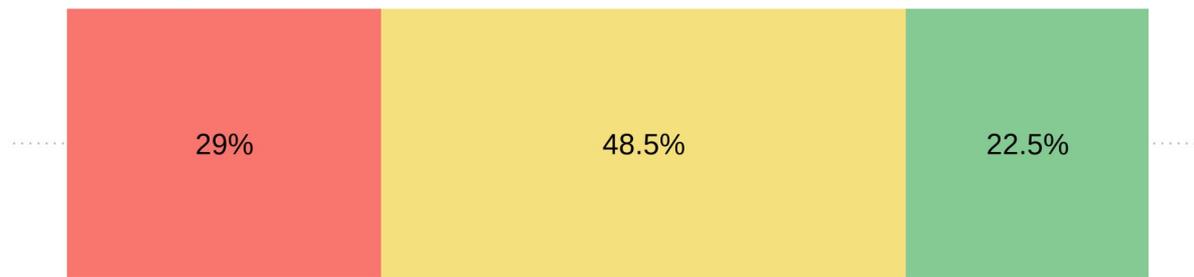
Currículo x Materiais didáticos

Principais conclusões

1. A maioria dos professores brasileiros enxerga **algum alinhamento** (53,2% parcial e 14,8% alto alinhamento) dos **materiais didáticos** aos novos currículos;
2. No entanto, quase **30% percebe baixo alinhamento**;
3. Os maiores índices de **baixo alinhamento** aparecem para os professores que lecionam para os **Anos Finais** nas regiões Centro-Oeste, Norte e Nordeste e nos municípios de grande porte;

Currículo x Materiais didáticos (Amostra Total)

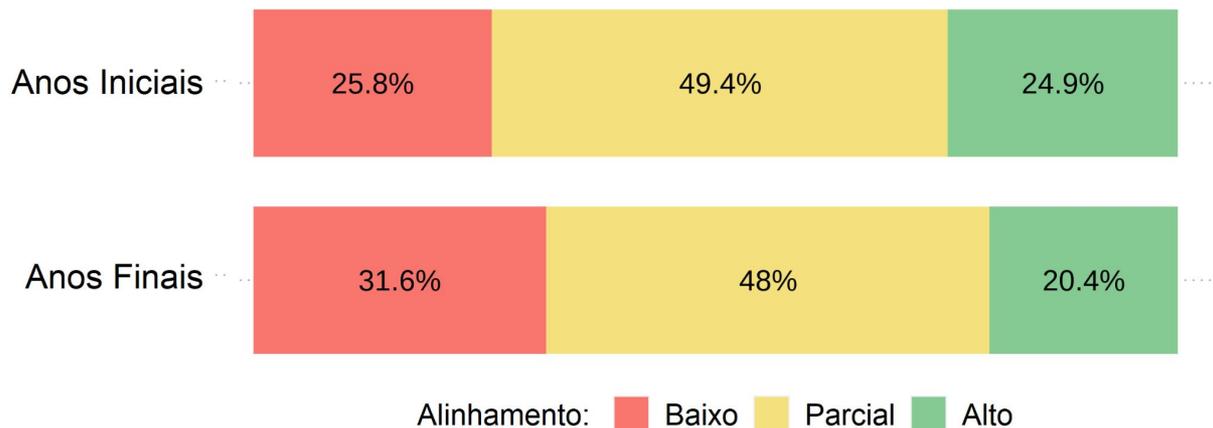
Quase 30% professores apontam baixo alinhamento dos materiais didáticos utilizados aos novos currículos



Alinhamento: ■ Baixo ■ Parcial ■ Alto

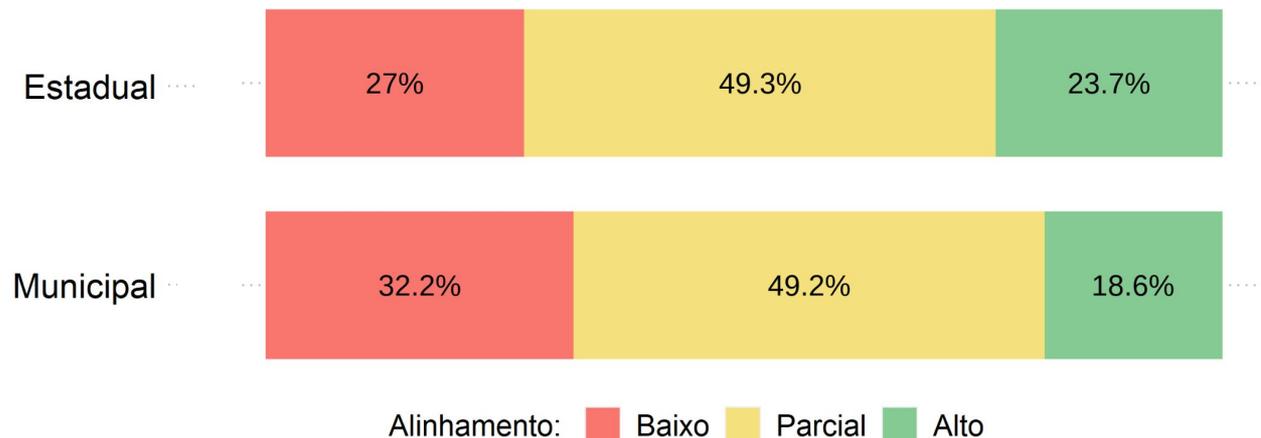
Currículo x Materiais didáticos, por ciclo

Nos Anos Iniciais, a percepção de alinhamento parcial ou total é ligeiramente melhor do que nos Anos Finais



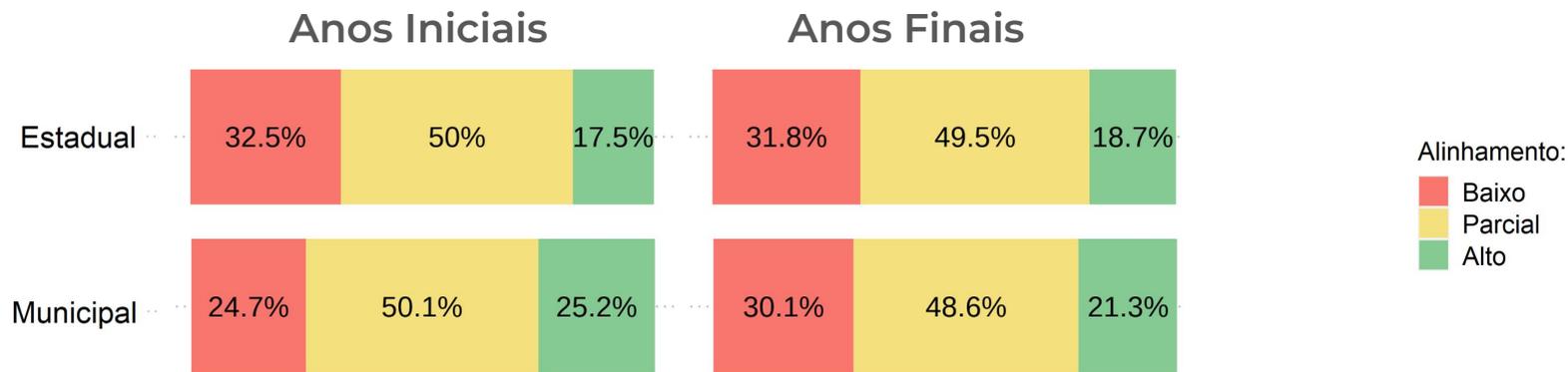
Currículo x Materiais didáticos, por tipo de rede

Quase metade dos professores das redes municipais e estaduais percebem alinhamento parcial dos materiais utilizados



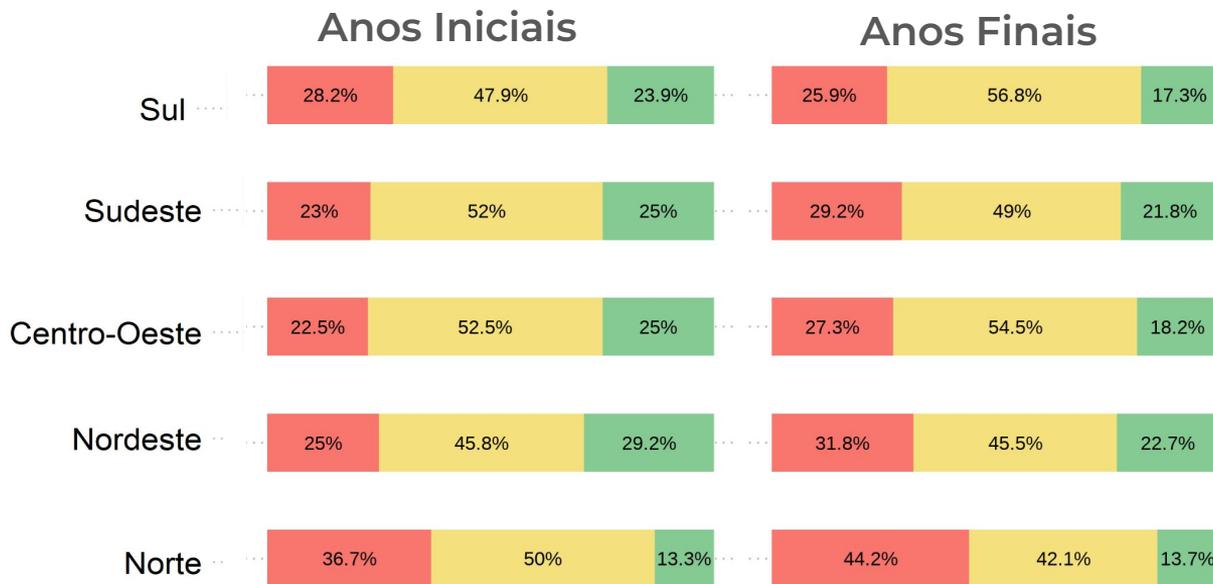
Currículo x Materiais didáticos, por ciclo e tipo de rede

A percepção de alinhamento é melhor entre os professores de Anos Iniciais nas redes municipais



Currículo x Materiais didáticos, por ciclo e tipo de rede

Quase metade dos professores dos Anos Finais da região Norte apontam baixo alinhamento dos materiais que utilizam

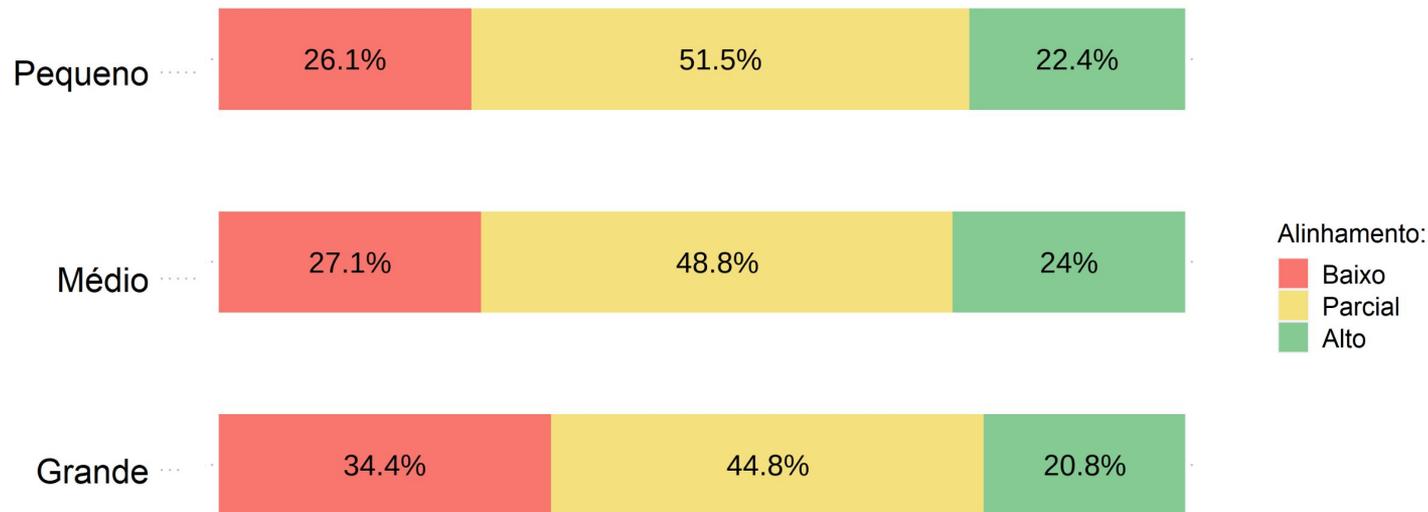


Alinhamento:



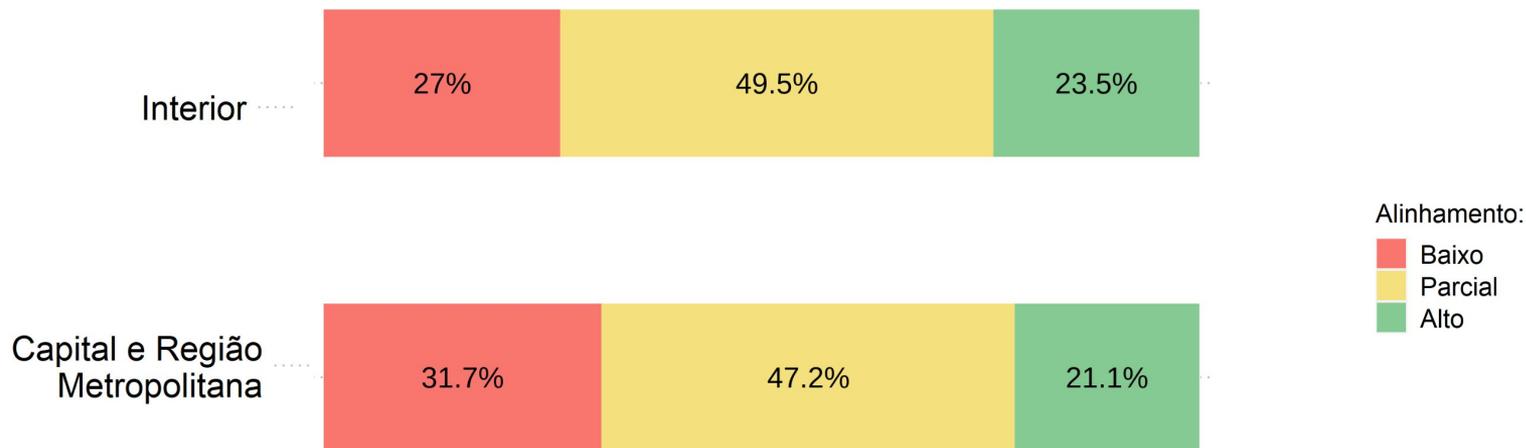
Currículo x Materiais didáticos, por porte de município

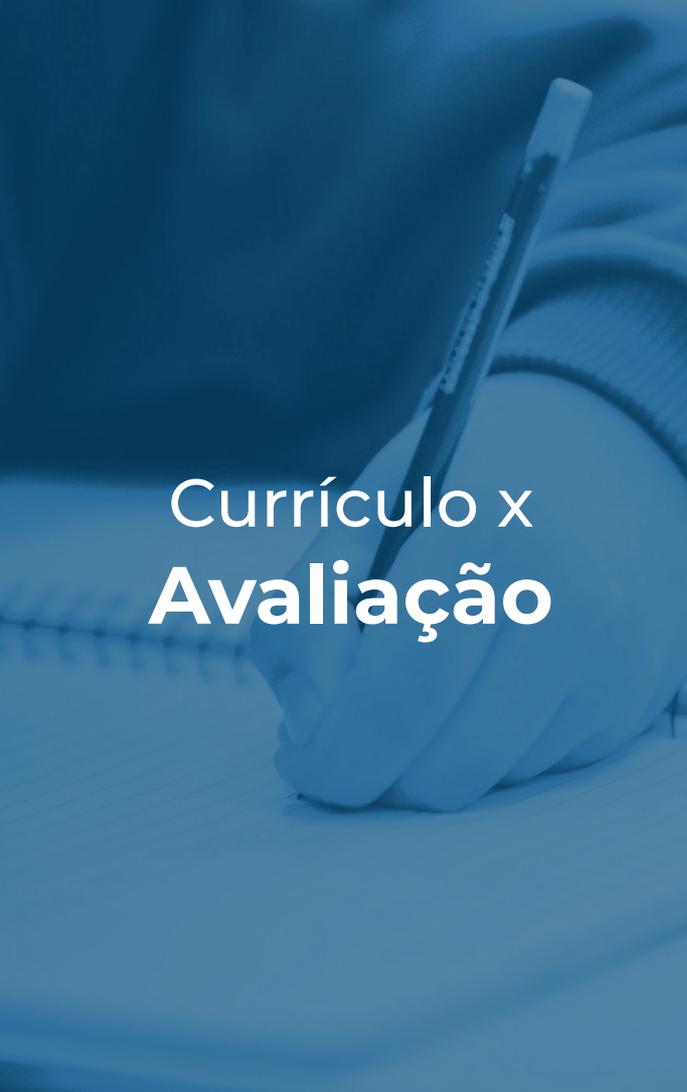
Municípios de pequeno e médio porte têm melhor percepção de alinhamento do que os de grande porte



Currículo x Materiais didáticos, por localização do município

Municípios do interior têm melhor percepção de alinhamento do que as capitais e regiões metropolitanas





Currículo x Avaliação

- Capta o **alinhamento** entre o novo currículo e as **avaliações de desempenho dos estudantes** que são organizadas pelos professores ou pela rede.
- Esta dimensão analisa se as habilidades e conteúdos que os estudantes devem desenvolver estão sendo avaliadas.

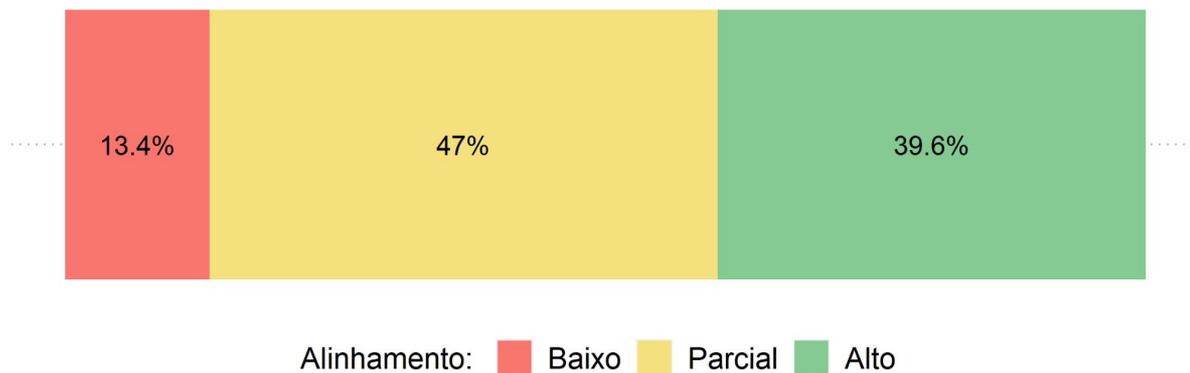
Currículo x Avaliação

Principais conclusões

1. No geral, a **maioria** dos professores percebe que **há alinhamento entre as avaliações e o novo currículo**. Esta dimensão é a que apresenta o maior índice de alto alinhamento, tanto na amostra total (39,6%), quanto nos recortes;
2. O **alto alinhamento** é especialmente percebido pelos **professores que lecionam para os Anos Iniciais** (44%) e das **redes municipais** (42%);
3. **Metade** dos professores (50,8%) **que lecionam para os Anos Iniciais da região Nordeste** apontam esse alto alinhamento.

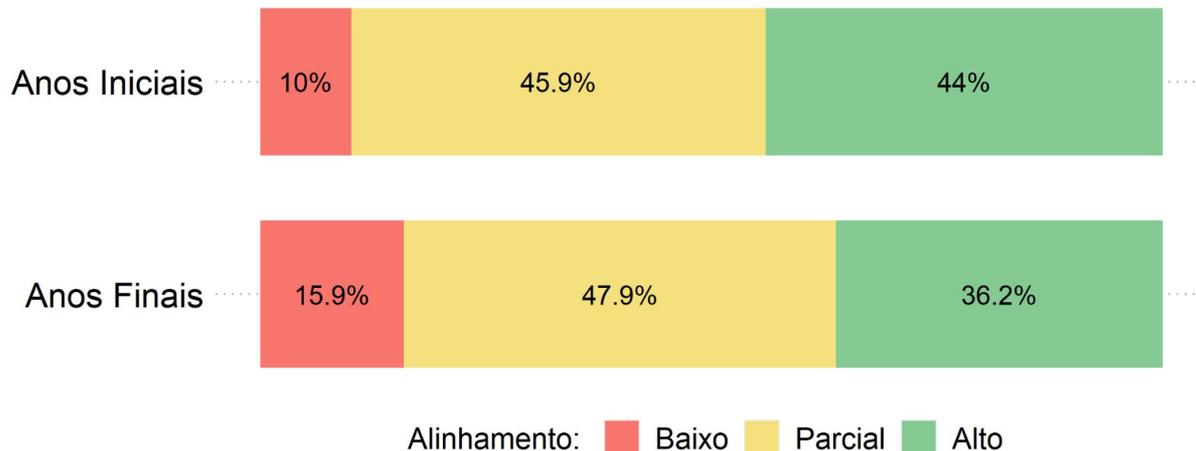
Currículo x Avaliação (amostra total)

A grande maioria dos professores percebe alinhamento parcial e total das avaliações organizadas pelo professor ou pela rede



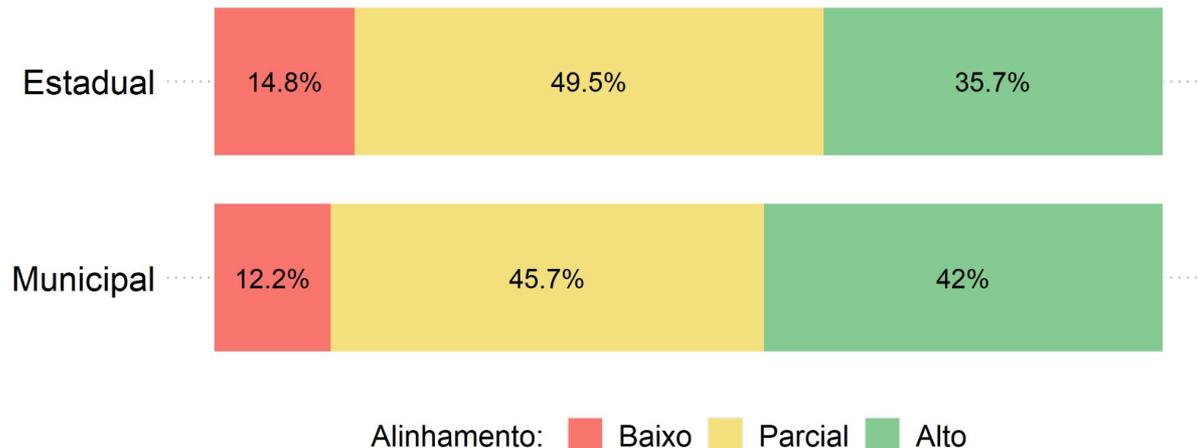
Currículo x Avaliação, por ciclo

A percepção de alto alinhamento entre professores dos Anos Iniciais é consideravelmente maior...



Currículo x Avaliação, por tipo de rede

... assim como a dos professores das redes municipais. Nas redes estaduais, a percepção de alto alinhamento é apontada por mais de $\frac{1}{3}$ (35,7%) dos docentes.



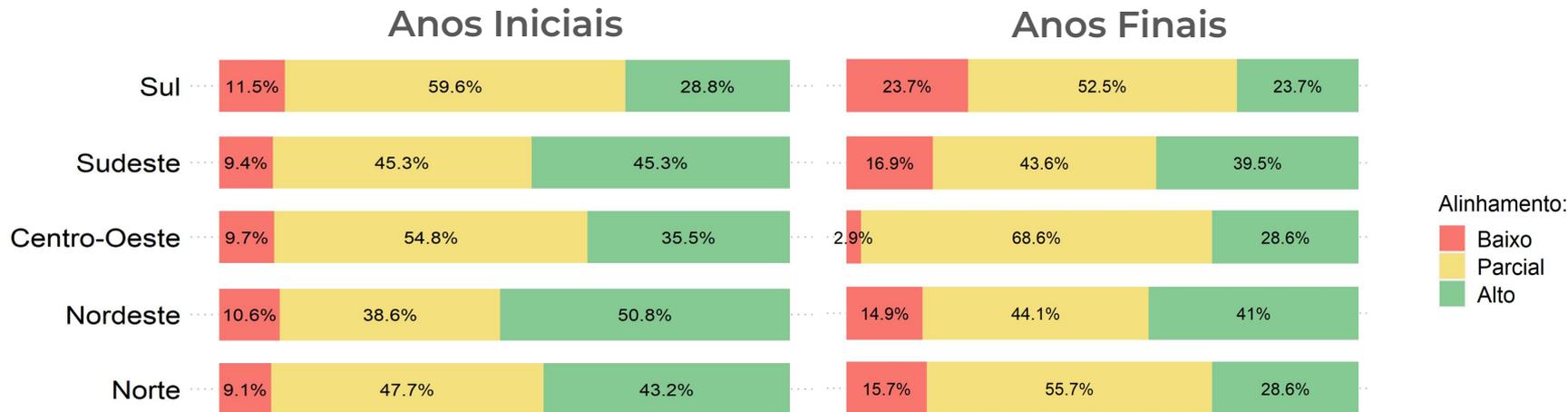
Currículo x Avaliação, por tipo de rede e ciclo

Professores dos Anos Iniciais percebem mais alto alinhamento nas redes estaduais e municipais



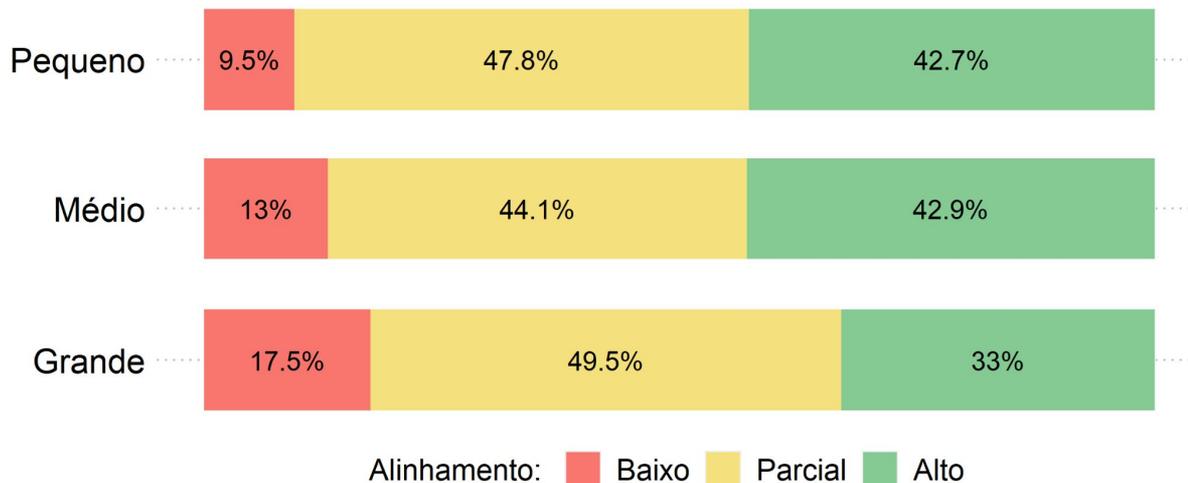
Currículo x Avaliação, por ciclo e região

Há maior percepção de alto alinhamento entre os professores do Nordeste, nos Anos Iniciais e Finais



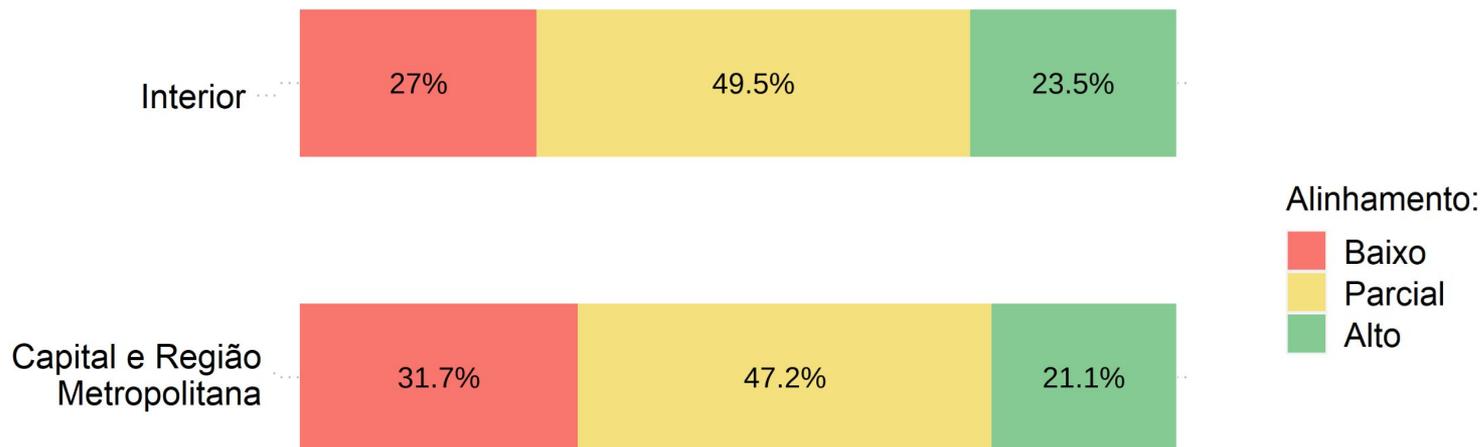
Currículo x Avaliação, por porte de municípios

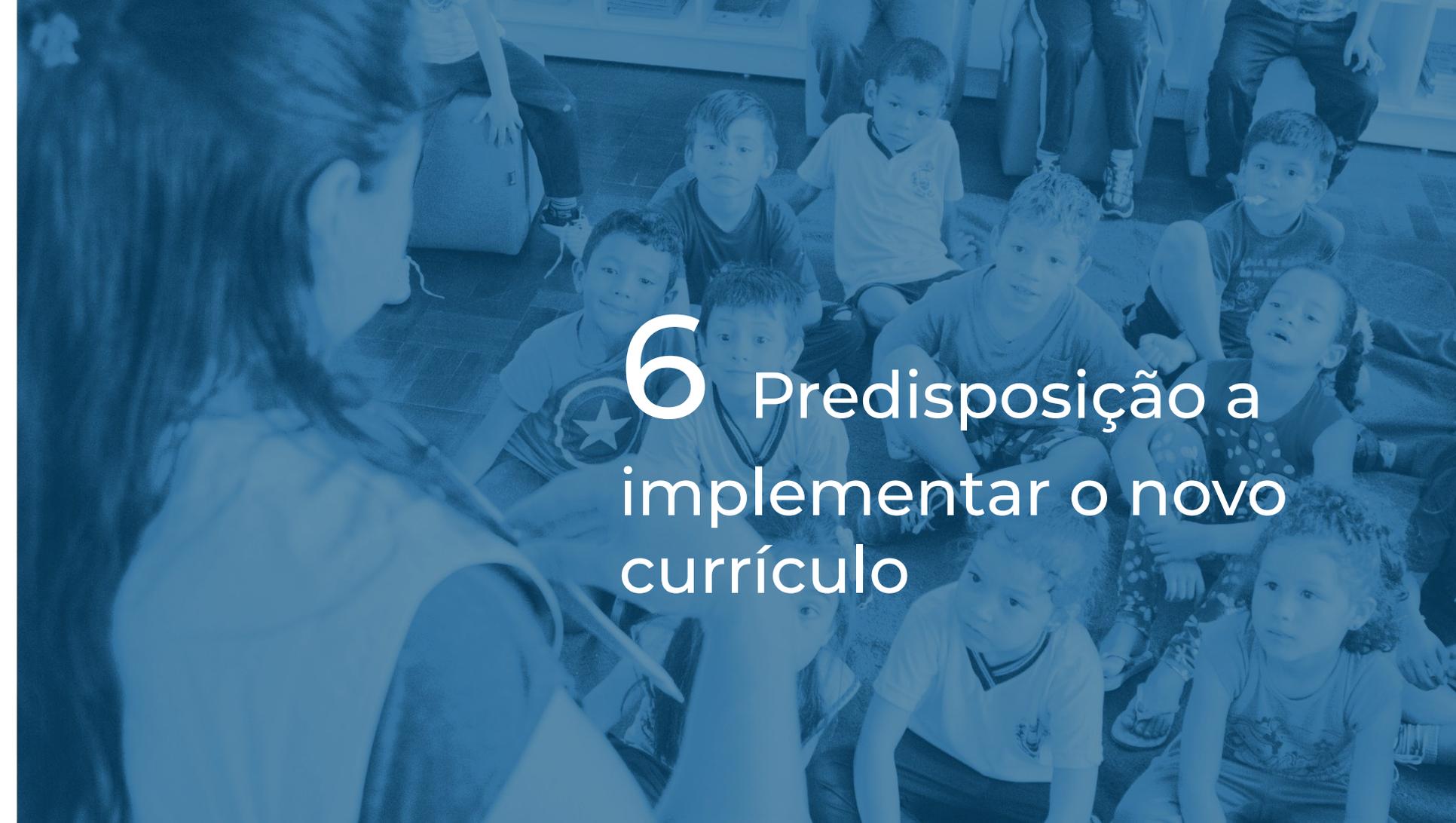
A percepção de baixo alinhamento é maior nos municípios de grande porte



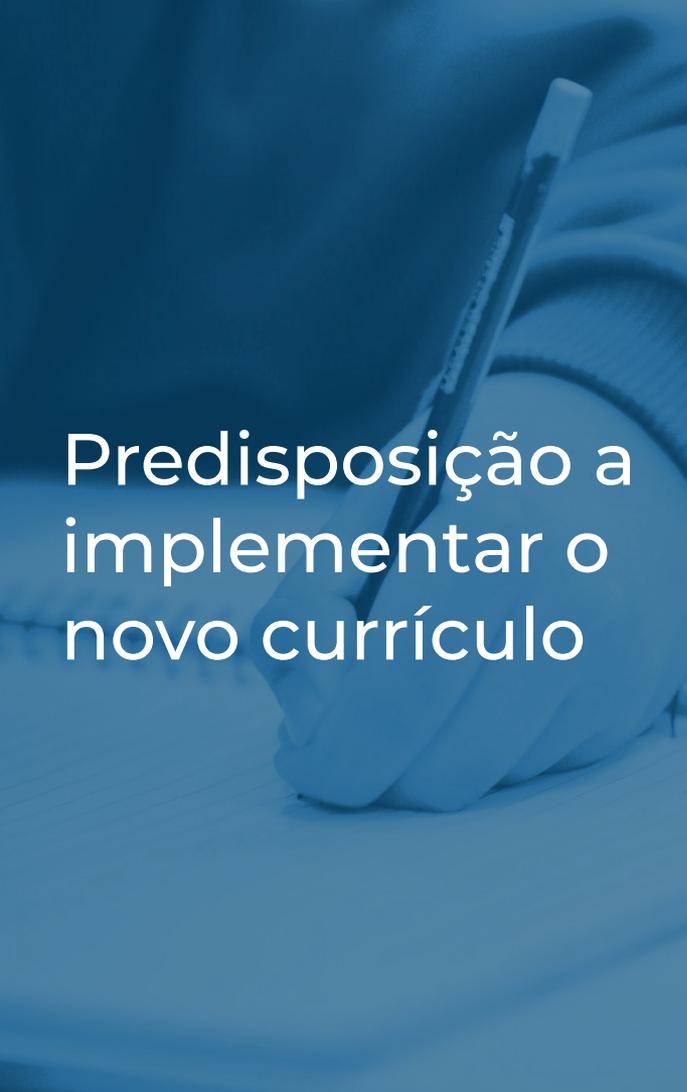
Currículo x Avaliação, por localização do município

Professores de municípios do interior têm melhor percepção sobre o alto alinhamento das avaliações





6 Predisposição a
implementar o novo
currículo



Predisposição a implementar o novo currículo

- Busca compreender o **grau de envolvimento** dos professores na construção dos **novos currículos**, na **escolha de materiais didáticos** e nas **formações**.
- Espera-se **relação positiva** entre o grau de envolvimento na construção e a **predisposição** dos professores para implementar o currículo.

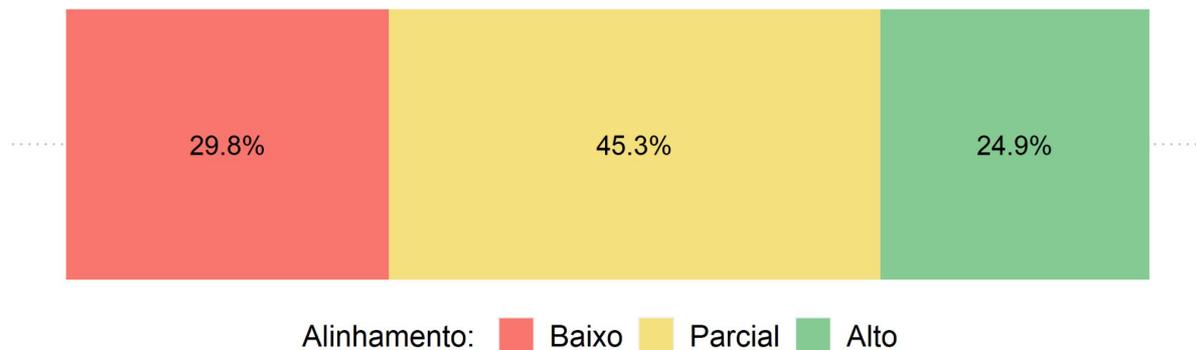
Predisposição a implementar os novos currículos

Principais conclusões

1. A **maioria** dos professores de ensino fundamental têm **predisposição parcial ou total** a implementar os novos currículos;
2. Ainda assim, há **baixa predisposição** na amostra geral, em cerca de pouco menos de 1/3 deles (30%);
3. A **baixa predisposição** cresce em pontos percentuais entre os professores de **Anos Finais das redes estaduais**, chegando a 36%. Na mesma dependência administrativa, mas em Anos Iniciais, é de 38%.

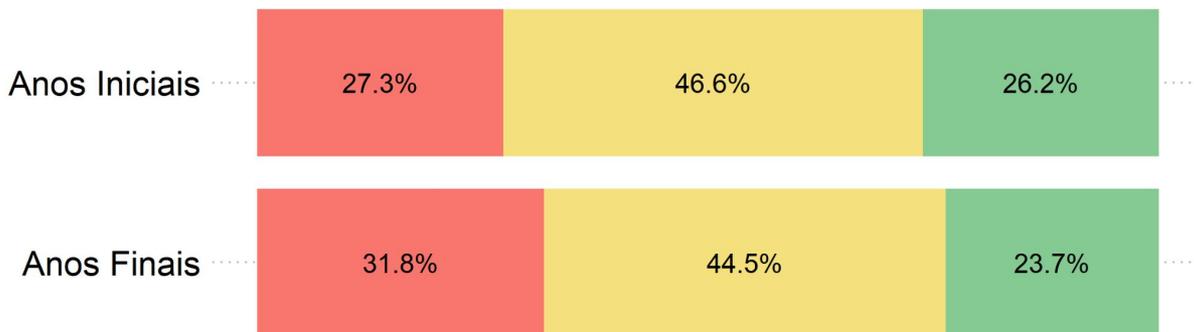
Distribuição dos professores por nível de alinhamento (amostra total)

45,3% dos professores têm predisposição parcial em implementar o currículo em sala de aula; quase 30%, baixa predisposição



Distribuição dos professores por nível de alinhamento e por ciclo

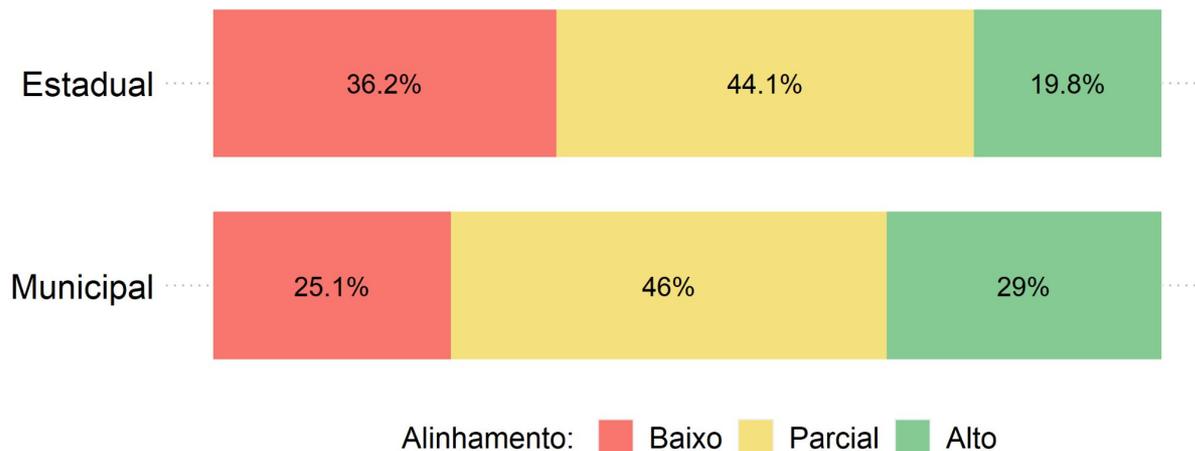
Professores de Anos Iniciais têm mais alta predisposição a implementar os novos currículos



Alinhamento: ■ Baixo ■ Parcial ■ Alto

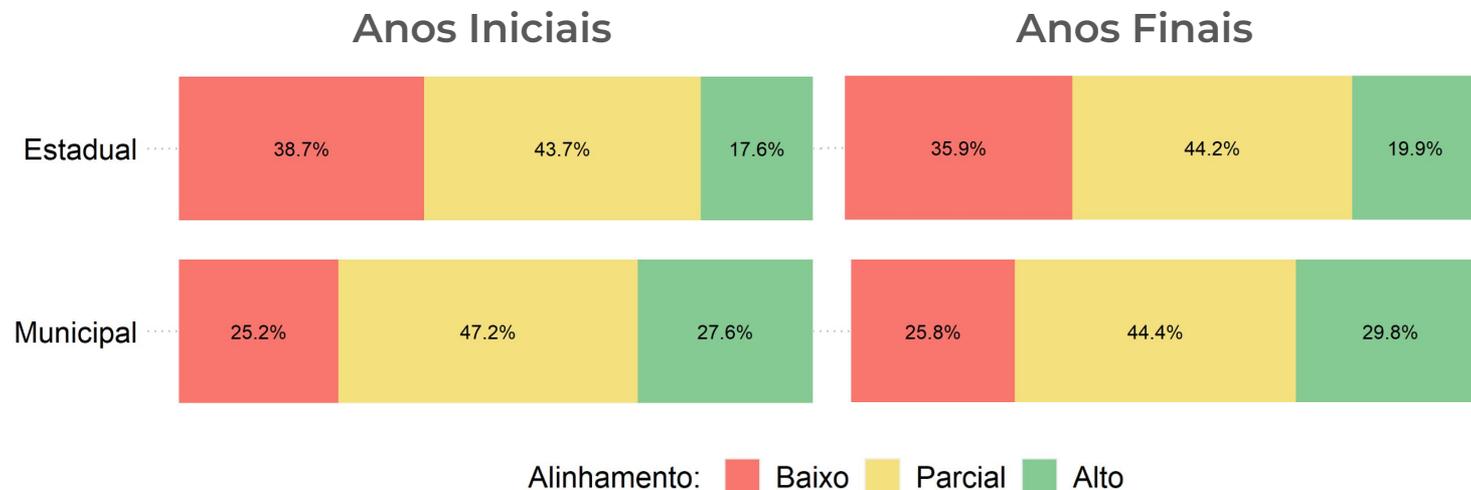
Distribuição dos professores por nível de alinhamento, por tipo de rede

Professores das redes estaduais têm mais baixa predisposição do que os das redes municipais



Distribuição dos professores por nível de alinhamento, por tipo de rede e ciclo

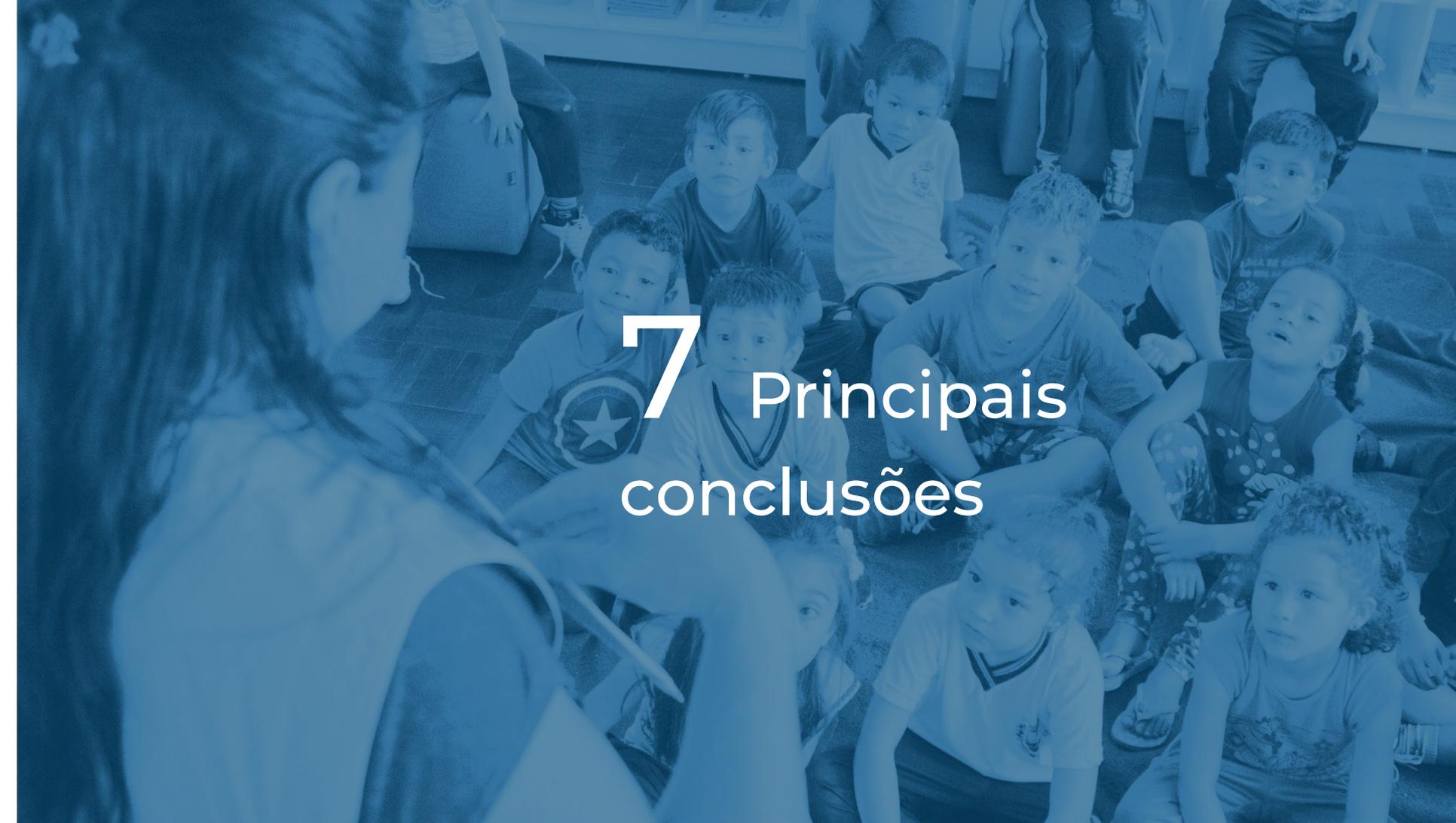
Os professores de Anos Iniciais da rede estadual têm a mais baixa predisposição em implementar o currículo



Distribuição dos professores por nível de alinhamento, por ciclo e região

Os professores de Anos Finais das regiões Sul, Sudeste e Norte são os que apresentam mais baixa predisposição a implementar o currículo





7 Principais conclusões

Retomando!

Principais conclusões sobre a coerência geral

1. A **maioria** dos professores **percebe alguma coerência** educacional, total ou parcial, em sua redes; menos de ¼ (21,6%) apontam baixo alinhamento e a maioria, alinhamento parcial;
2. A percepção dos professores que lecionam para os **anos Iniciais é notadamente melhor** do que a dos professores dos anos finais em todos os elementos pedagógicos pesquisados;
3. Há amplo **espaço para melhorar o alinhamento de todos os elementos** pedagógicos em todas as etapas e tipos de redes (municipal e estadual);
4. Pontos de atenção: **materiais didáticos e formação continuada** destacam-se na percepção de **baixo alinhamento**, especialmente nos anos finais e nas redes estaduais.

Retomando!

Principais conclusões sobre a coerência por elemento pedagógico:

1. A maioria dos professores vê **algum alinhamento** (parcial ou total) entre o **currículo e seu trabalho em sala de aula**;
2. A **maioria dos professores** percebe **alinhamento total ou parcial das formações** em relação aos novos currículos;
3. A maioria dos professores brasileiros enxerga **algum alinhamento** dos **materiais didáticos** aos novos currículos, porém neste elemento pedagógico a percepção de baixo alinhamento também se destaca;
4. No geral, a **maioria** dos professores percebe que há alinhamento entre as **avaliações e o novo currículo**. Esta dimensão é a que apresenta o maior índice de alto alinhamento;
5. A **maioria** dos professores de ensino fundamental demonstra **predisposição parcial ou total** a implementar os novos currículos, porém a percepção de baixo alinhamento do elemento se destaca.



Obrigada!



MOVIMENTO
PELA
BASE



FUNDAÇÃO
Lemann



LEPES
Laboratório de Estudos e Pesquisas em Economia Social



Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS