

Coerência Educacional na Implementação dos Currículos

Pesquisa de Percepção com
Professores da Educação Infantil

Iniciativa:



FUNDAÇÃO
Lemann

Análise dos dados:

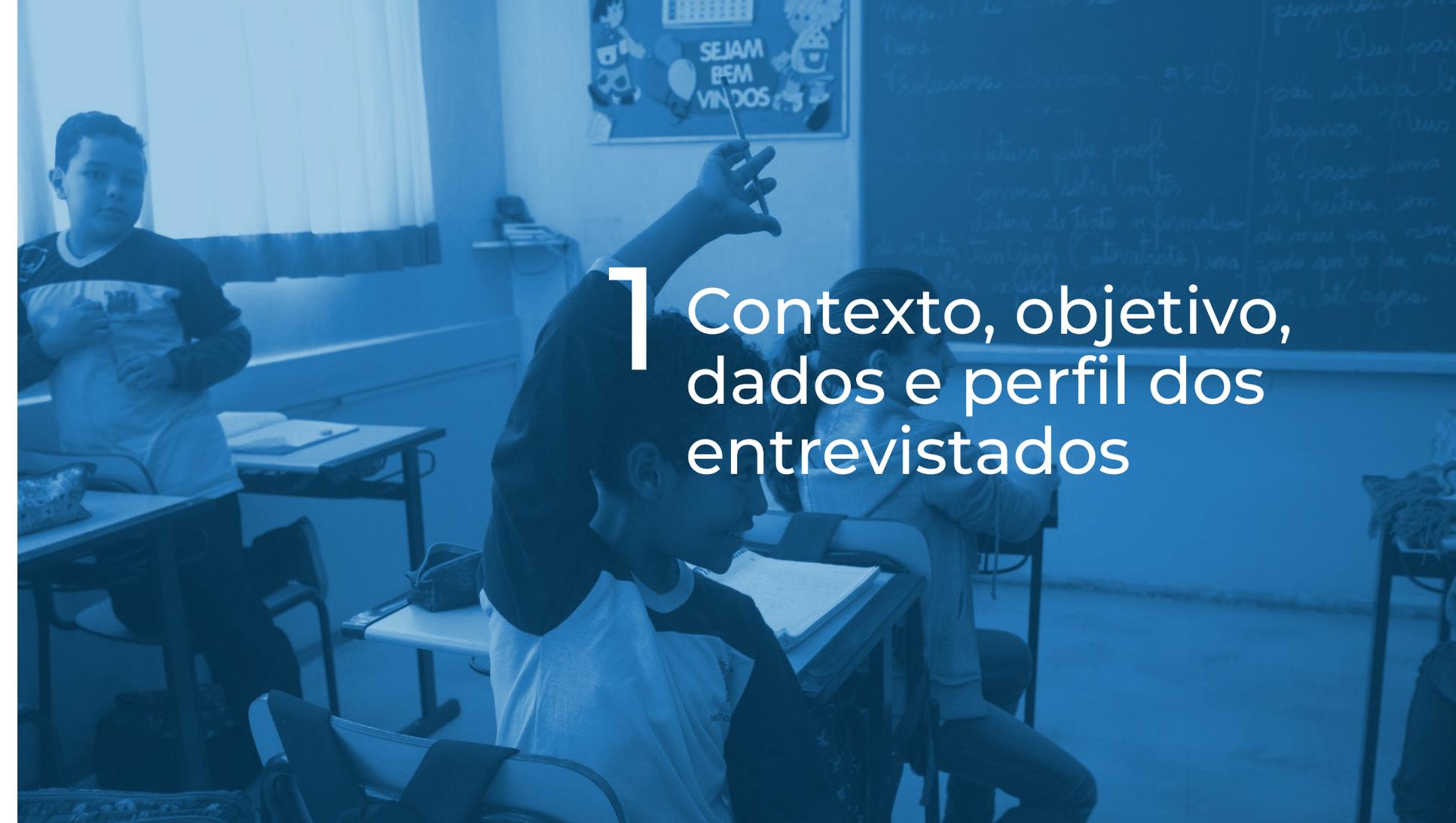


Coleta de dados:

Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS

Sumário

1. Sobre a pesquisa e perfil dos entrevistados
2. Impacto da pandemia na Educação Infantil
3. Percepção geral de coerência educacional
4. Percepção da coerência por elemento pedagógico
5. Envolvimento dos professores na construção e discussão do currículo



Contexto, objetivo, dados e perfil dos entrevistados

Contexto da pesquisa

- Esta pesquisa teve como objetivo investigar a **percepção dos professores sobre a coerência educacional** promovida pela implementação dos currículos alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em unidades escolares de educação infantil (que atendem crianças de 1 ano e sete meses até 5 anos e onze meses) de redes públicas de todo país.
- Para isso, investigou as **percepções dos professores** quanto às formações continuadas que participam, os recursos pedagógicos que utilizam, o acompanhamento das aprendizagens dos estudantes e o que esses profissionais ensinam em sala de aula (chamado de currículo em ação), e o quanto esses assuntos são coerentes com o currículo da rede em que trabalham.
- A **concepção** da pesquisa e as **análises** dos dados foram realizadas pelo Laboratório de Estudos e Pesquisas em Economia Social (Lepes/USP). Os dados foram **coletados** pelo Instituto Datafolha, entre setembro e outubro de 2021. A **iniciativa** da pesquisa é do Movimento pela Base e da Fundação Lemann.

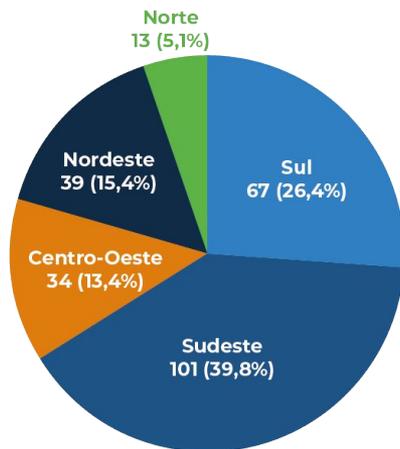
Sobre a pesquisa

- Investigação da percepção dos professores de educação infantil, em atuação desde pelo menos 2019, que atendem crianças de 1 ano e sete meses até 5 anos e onze meses;
- Período de referência: ano letivo 2020 e 2021;
- Data da coleta: outubro e novembro/2021;
- Recortes: regiões; porte e natureza dos municípios;
- Amostra: 254 entrevistas, com margem de erro de 2,5 p.p. para a amostra nacional (Educação Infantil e [Ensino Fundamental](#)) e 6,4 p.p. para amostra de EI.

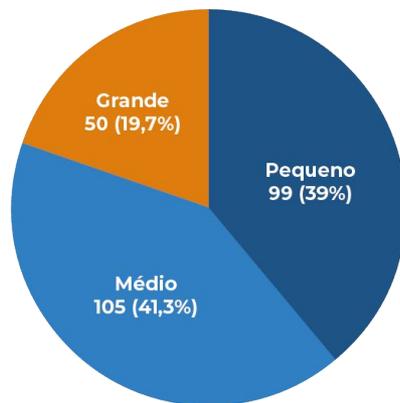
Perfil dos professores entrevistados

Público entrevistado: 254 professores

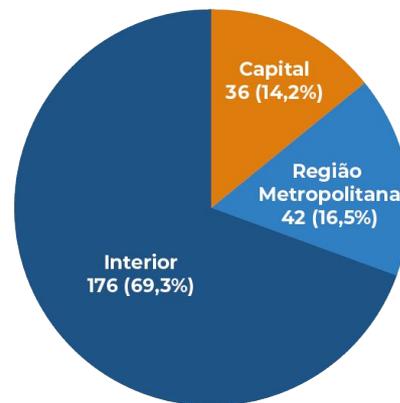
Região



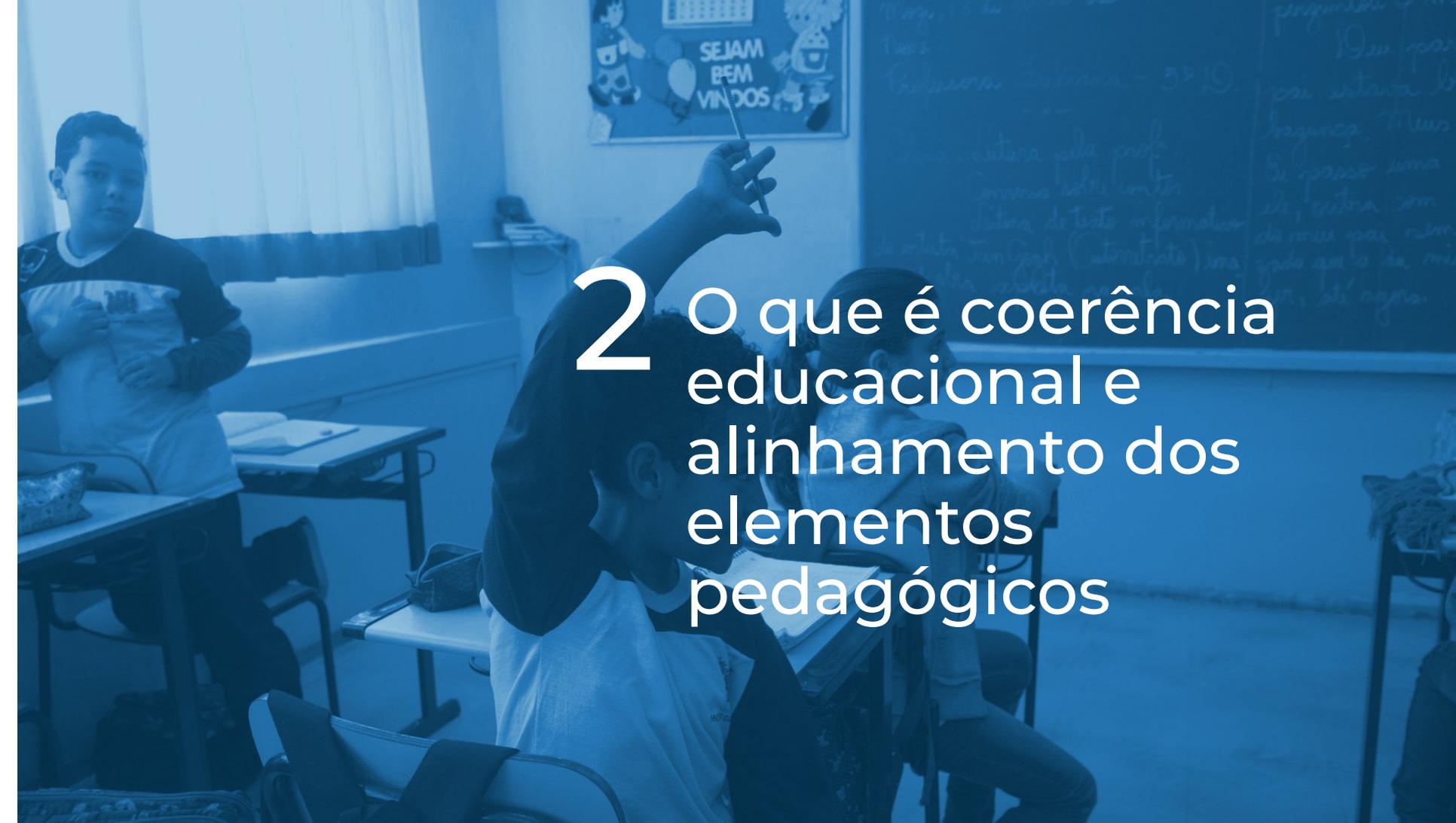
Porte do Município



Natureza do Município



Pequeno porte: até 50 mil habitantes
Médio porte: de 50 a 499 mil habitantes
Grande porte: mais de 500 mil habitantes



2 O que é coerência educacional e alinhamento dos elementos pedagógicos

O que é coerência educacional

Para a BNCC chegar em cada um dos estudantes, é preciso que os **elementos pedagógicos** que impactam a aprendizagem estejam alinhados a ela e entre si. Partindo dos novos currículos, as redes precisam adaptar os conteúdos trabalhados em sala de aula, a formação continuada, os materiais didáticos e as avaliações.

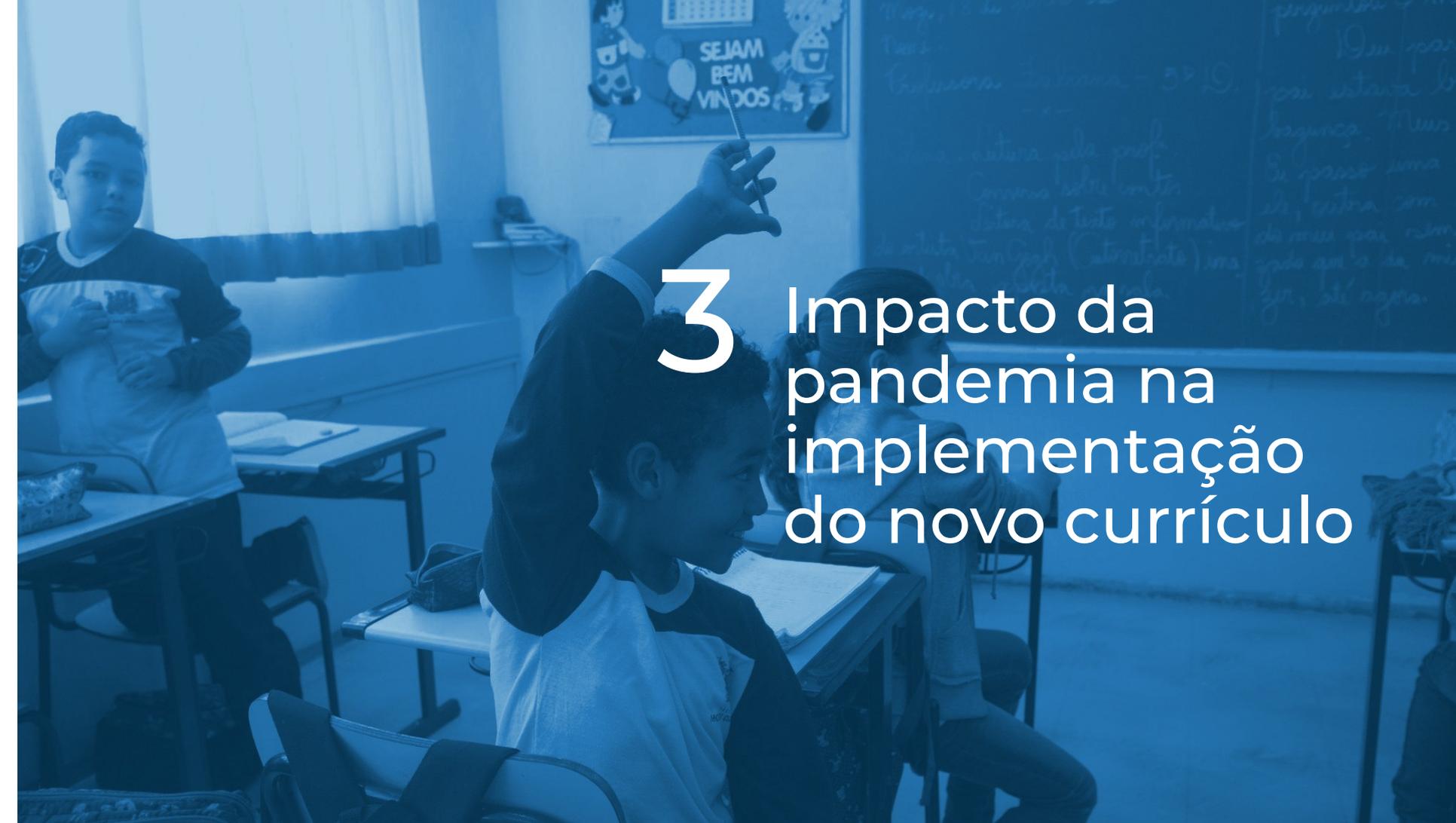
É o que se define como **coerência educacional**.



Taxonomia da Coerência na Educação Infantil

1	Currículo em ação	Utilização do currículo para planejamento e realização das atividades com as crianças.
2	Formação continuada	Alinhamento entre o currículo e o conteúdo das formações continuadas
3	Recursos pedagógicos	Alinhamento entre o currículo e os recursos pedagógicos disponíveis
4	Acompanhamento das aprendizagens e desenvolvimento	Alinhamento entre o currículo e o acompanhamento das aprendizagens e desenvolvimento das crianças

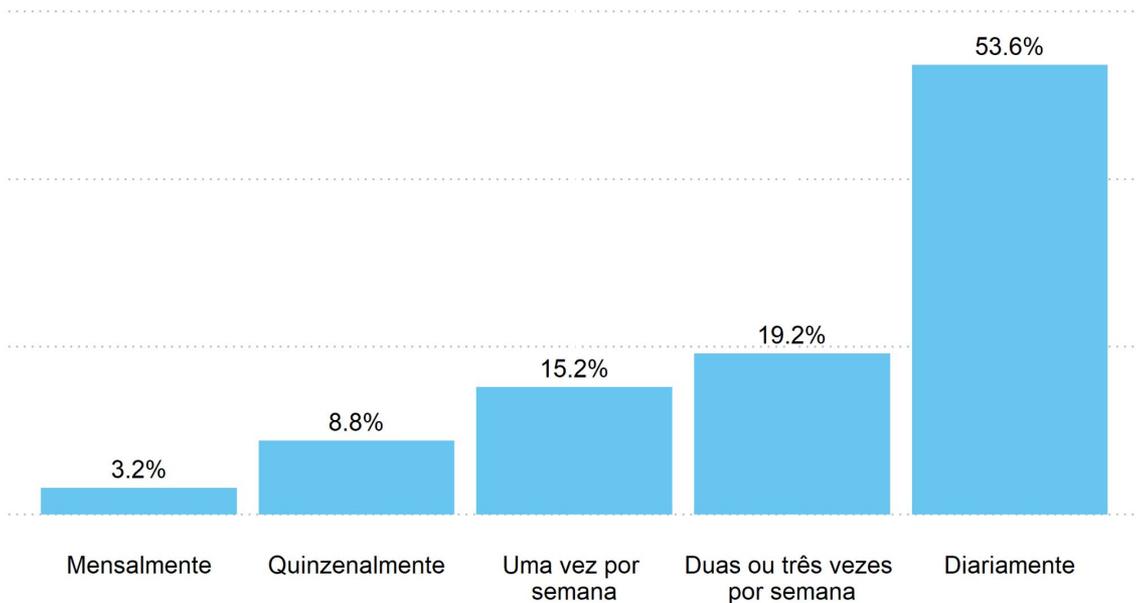
5	Capital social da unidade escolar	Suporte da gestão da unidade escolar para o trabalho dos objetivos do currículo
6	Envolvimento na construção e discussão do currículo	Envolvimento dos professores na construção e discussão do currículo
7	Senso de comunidade escolar	Participação e alinhamento dos princípios da educação infantil entre os atores da comunidade escolar



3 Impacto da pandemia na implementação do novo currículo

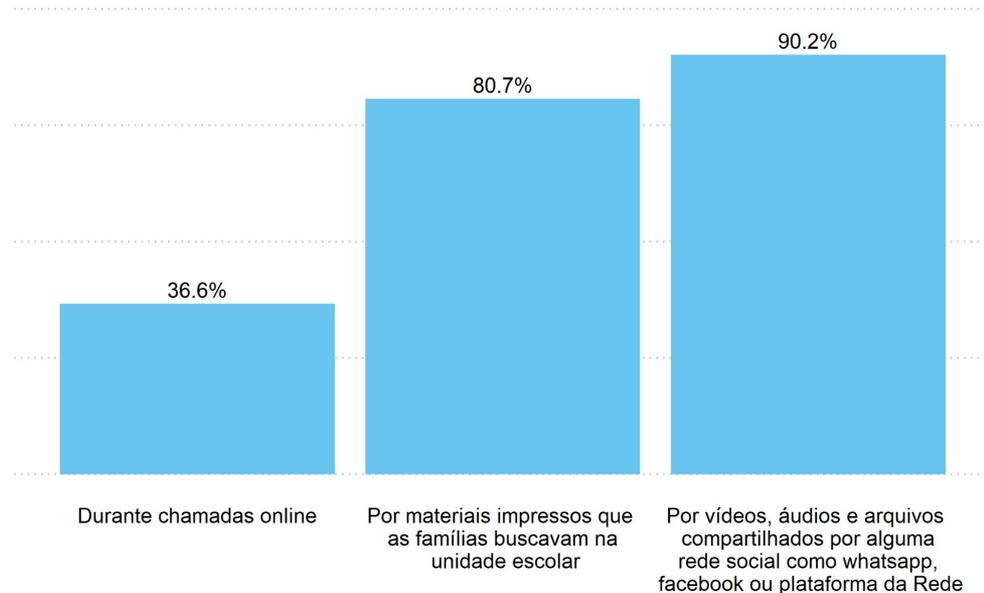
Frequência das atividades oferecidas durante o período da pandemia de Covid-19

98% dos professores entrevistados afirmaram organizar atividades para serem realizadas pelas crianças em casa. Desses, a maioria ofereceu as propostas diariamente.



Meios de atividades oferecidas durante o período da pandemia de Covid-19

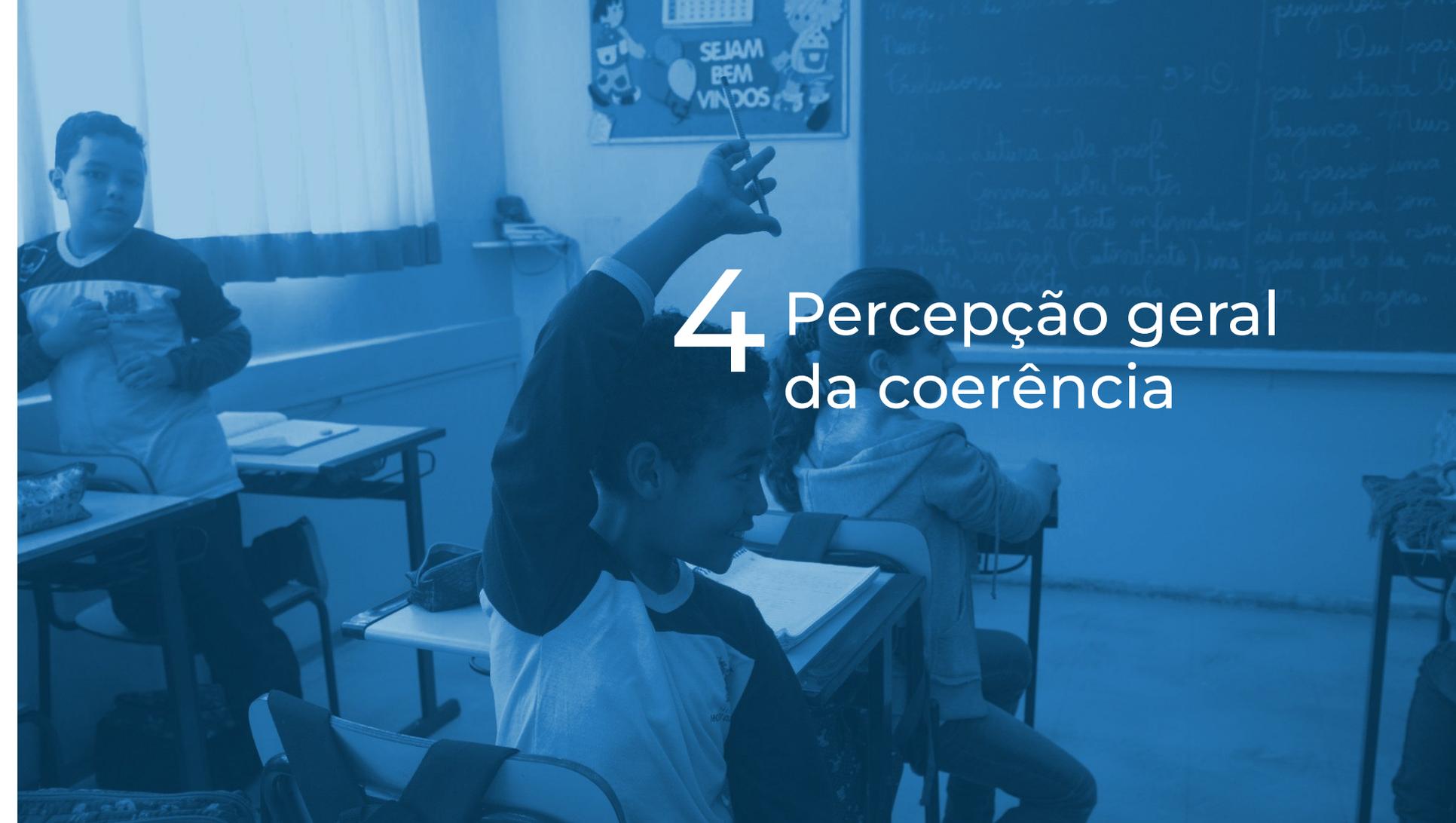
Dos 98% dos professores que afirmaram organizar atividades para serem realizadas pelas crianças em casa, a grande maioria (90,2%) utilizou vídeos, áudios e outros arquivos compartilhados pelas redes sociais. Os respondentes puderam assinalar mais de uma resposta.



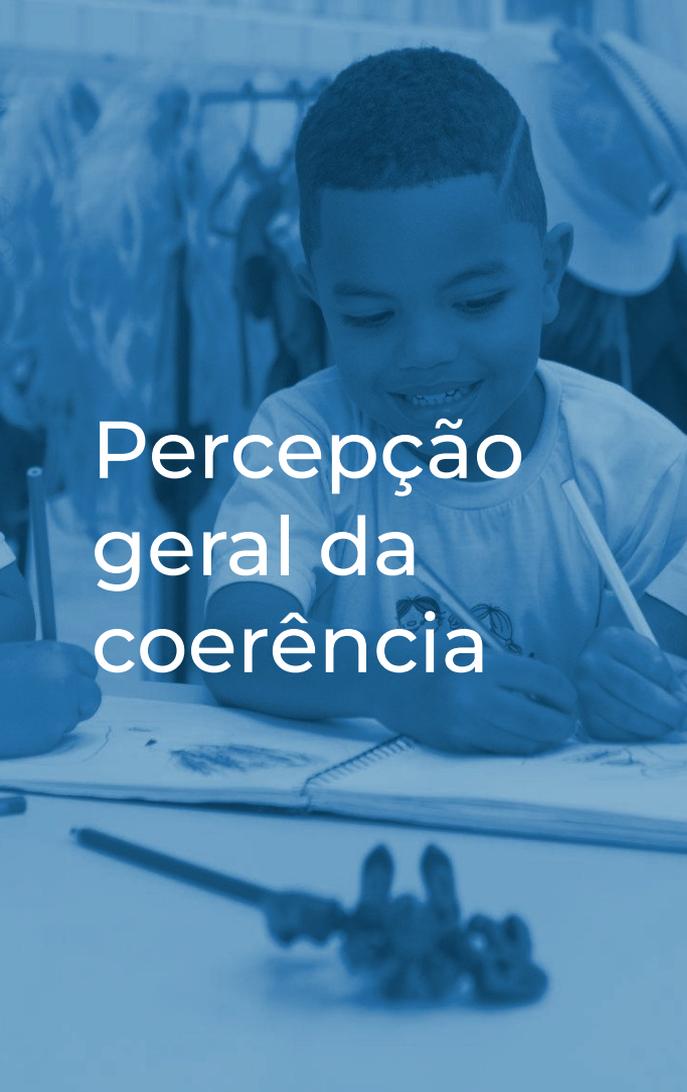
Impacto da pandemia no trabalho dos professores com os novos currículos

73,23% dos educadores responderam que o contexto de pandemia teve impacto negativo para a implementação dos currículos.

Respostas	Educação infantil
Teve impacto positivo	17,32%
Teve impacto negativo	73,23%
Não teve impacto	1,97%
Não sabe	7,48%



4 Percepção geral da coerência

A young boy with short dark hair is smiling as he sits at a desk, focused on drawing with a white marker on a piece of paper. He is wearing a light-colored t-shirt. In the background, other students and a teacher are partially visible, creating a classroom setting. The entire image is overlaid with a semi-transparent blue filter.

Percepção geral da coerência

- Considera as dimensões de **currículo em ação, recursos pedagógicos, acompanhamento das aprendizagens/avaliação e formação continuada de professores.**

Principais conclusões da pesquisa

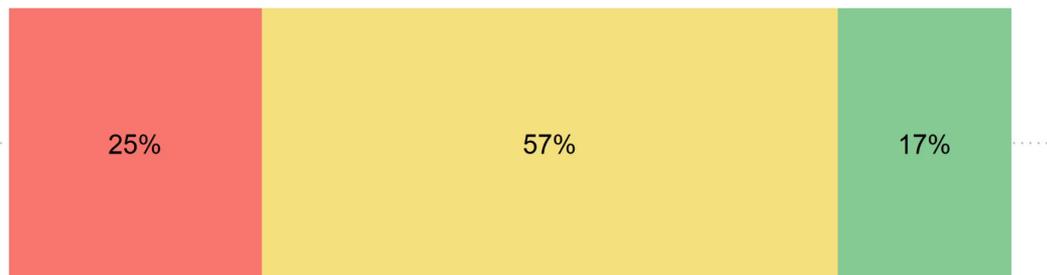
A percepção da coerência pelos professores:

1. É **maior** para os professores que atuam em **municípios de grande porte e da capital**.
2. É relativamente **mais alta na dimensão capital social** da unidade escolar, em especial na região sudeste e nos municípios de grande porte;
3. É **mais baixa** nos elementos pedagógicos de **de recursos didáticos** e **currículo em ação** em relação aos demais;
4. Indica **maior envolvimento** dos professores na construção e discussão do currículo nos municípios de **pequeno porte** e do **interior**;
5. A **maioria** dos professores percebe **alinhamento parcial** dos currículos a suas práticas pedagógicas; quase **1/3 vê baixo alinhamento** ("currículo em ação").

Distribuição dos professores de Educação Infantil e média de percepção da coerência

A percepção da coerência geral foi predominantemente parcial (57%).

¼ dos professores não reconhece coerência entre currículo, recursos pedagógicos, acompanhamento das aprendizagens/avaliação e formação continuada

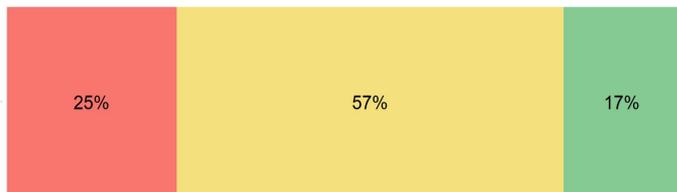


Alinhamento: ■ Baixo ■ Parcial ■ Alto

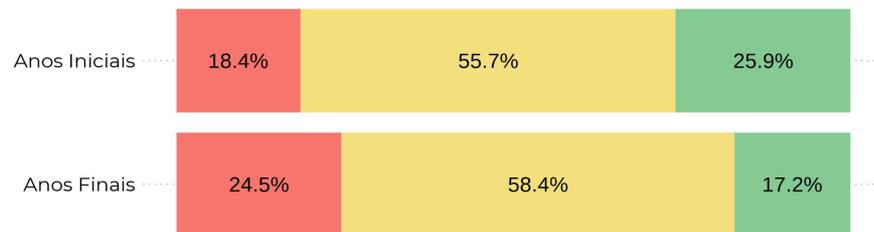
Distribuição dos professores e média de percepção da coerência

A percepção parcial predomina na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. O alinhamento baixo foi visto por cerca de 25% dos educadores da Educação Infantil e dos anos finais do Ensino Fundamental, enquanto que cerca de 26% dos professores dos anos iniciais indicaram alto alinhamento.

Educação Infantil



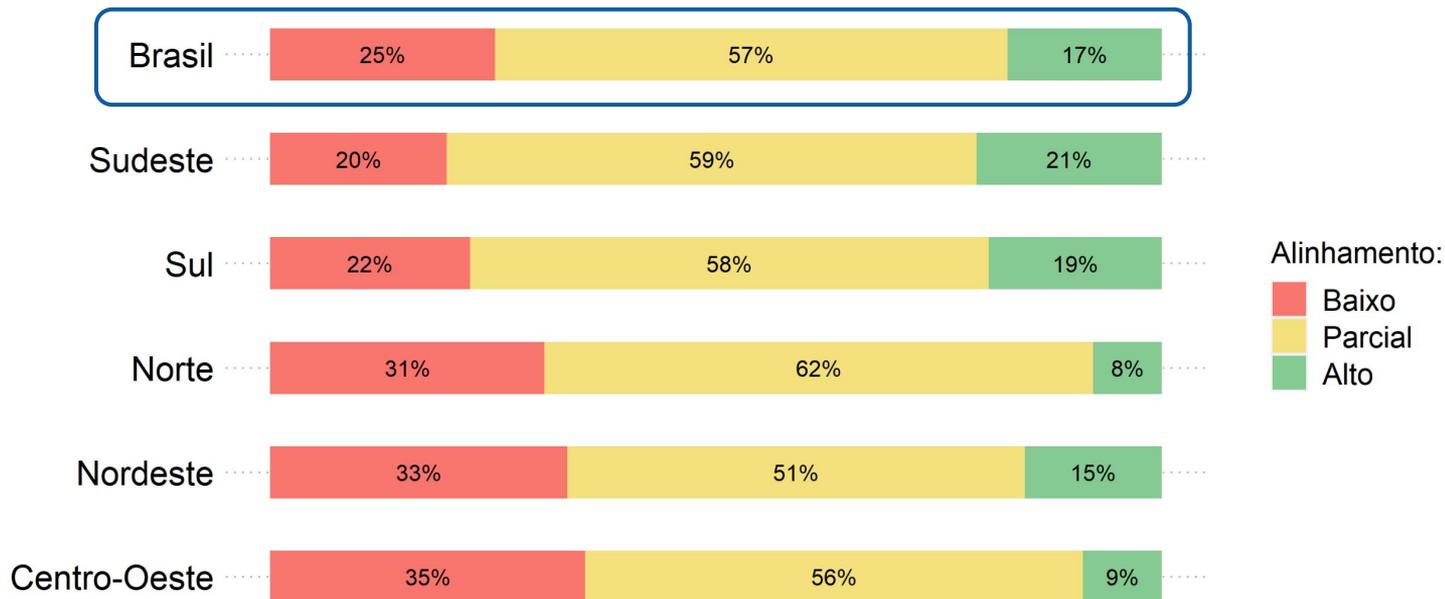
Ensino Fundamental



Alinhamento: ■ Baixo ■ Parcial ■ Alto

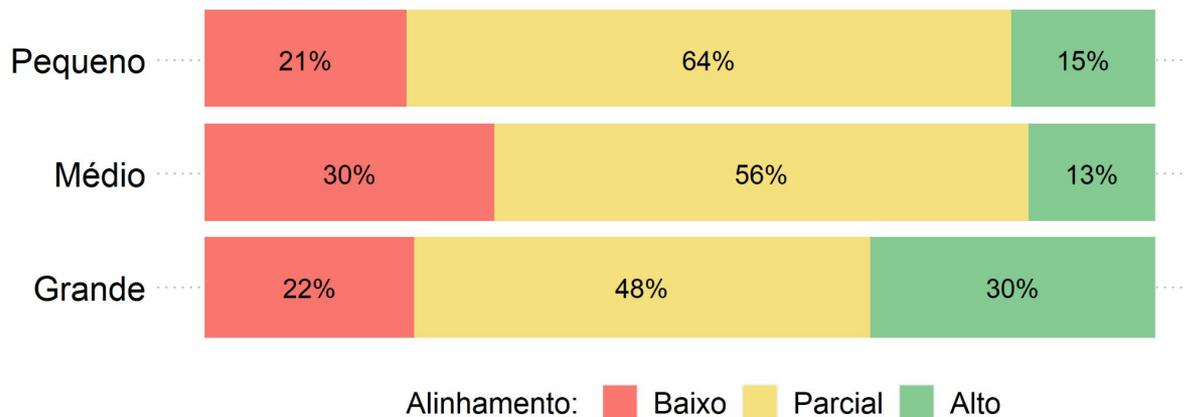
Distribuição dos professores e média de percepção da coerência por macrorregião

Mais professores percebem baixo alinhamento no Centro-Oeste, e a percepção de alinhamento mais alto é no Sudeste.



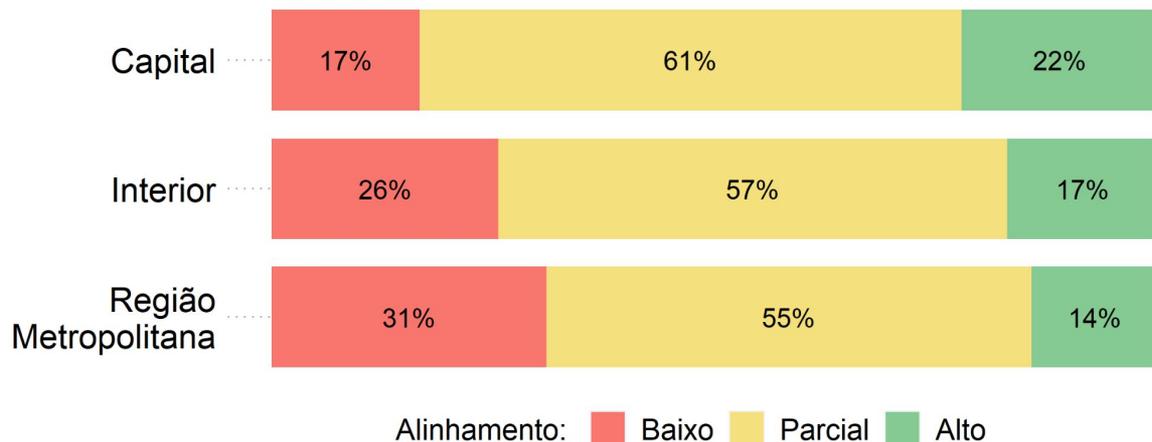
Distribuição dos professores e média de percepção da coerência por porte do município

A percepção da coerência é maior para os professores que atuam em municípios de grande porte.



Distribuição dos professores e média de percepção da coerência por natureza do município

A percepção da coerência é maior para os professores que atuam na capital, mas é expressiva a porcentagem baixa nas regiões metropolitanas.

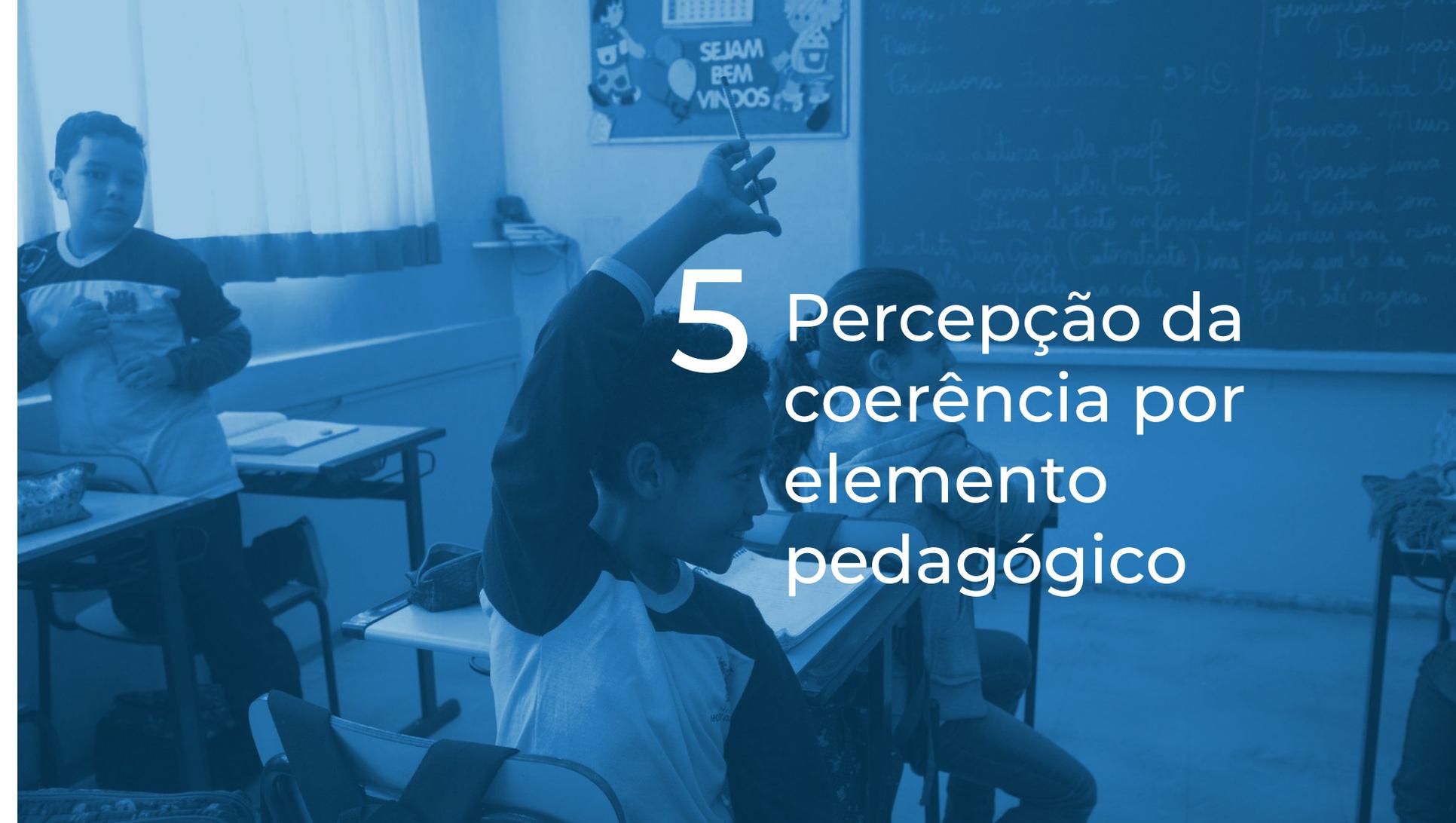


Distribuição dos professores na percepção da coerência por elemento na Educação Infantil

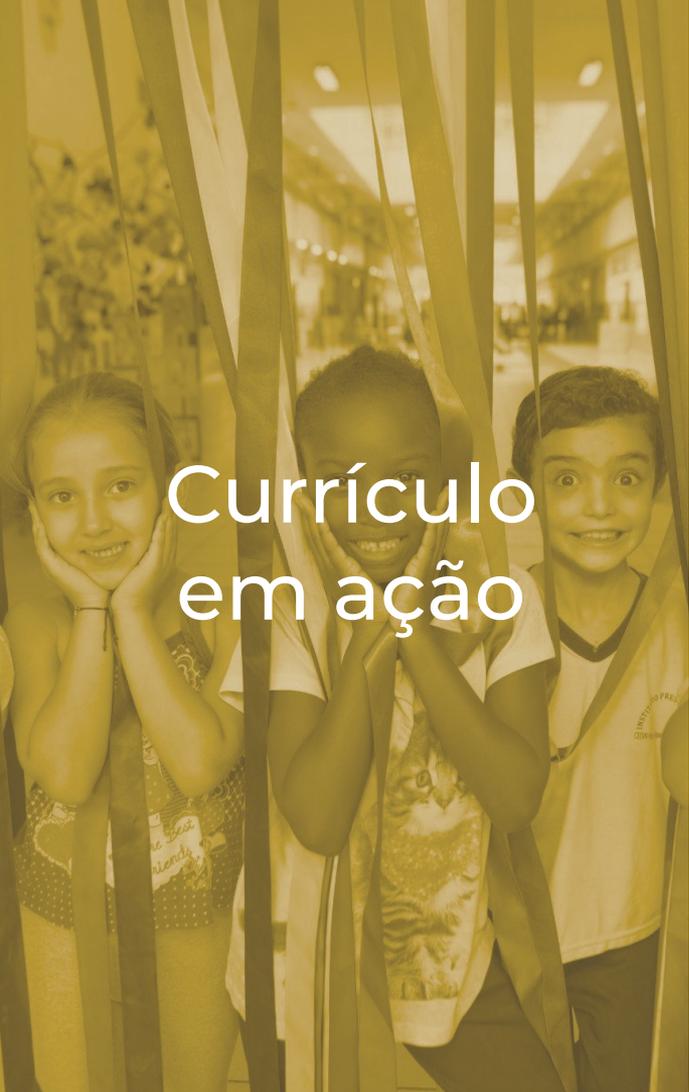
A maior percepção de alto alinhamento é vista no item de capital social.

Mais professores percebem baixo alinhamento nas dimensões de recursos didáticos e currículo em relação às demais.





5 Percepção da coerência por elemento pedagógico

A photograph of three children (two girls and one boy) peeking through vertical strips of light-colored fabric. They are smiling and looking towards the camera. The background is a blurred indoor setting, possibly a school hallway. The image has a yellowish tint.

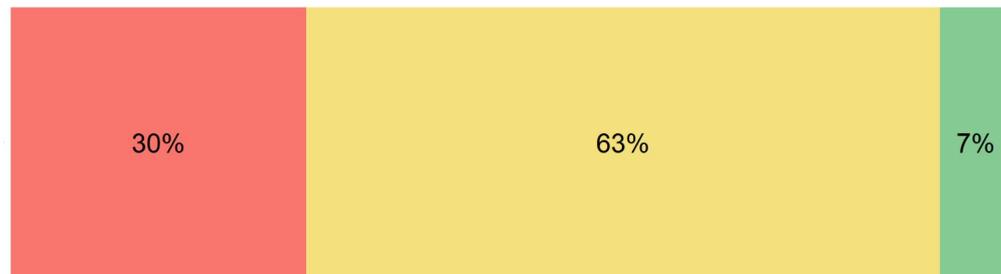
Currículo em ação

- Os itens desta dimensão buscam compreender a **utilização** do currículo da educação infantil para o planejamento e prática com as crianças na unidade escolar.
- Também inclui itens que captam o **grau de participação** dos professores na construção do currículo da educação infantil e como eles **consideram o contexto** local e das crianças no planejamento das atividades.

Currículo em ação

Distribuição de professores e média

A maioria dos professores percebe alinhamento parcial dos currículos a suas práticas pedagógicas; quase $\frac{1}{3}$ vê baixo alinhamento.



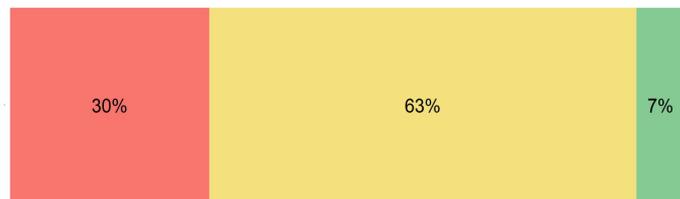
Alinhamento: ■ Baixo ■ Parcial ■ Alto

Currículo em ação

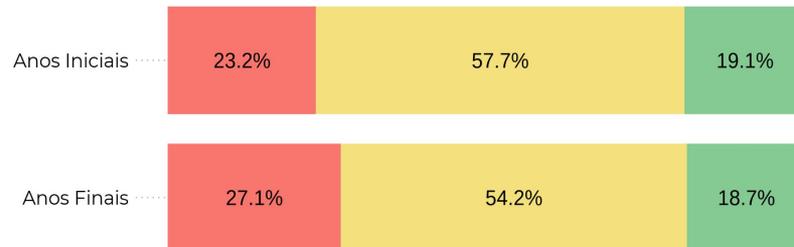
Distribuição de professores e média

A percepção parcial predomina em todos os segmentos. O alinhamento baixo foi visto por cerca de 30% dos educadores da Educação Infantil, e cerca de 19% dos professores do Ensino Fundamental indicaram alto alinhamento.

Educação Infantil



Ensino Fundamental

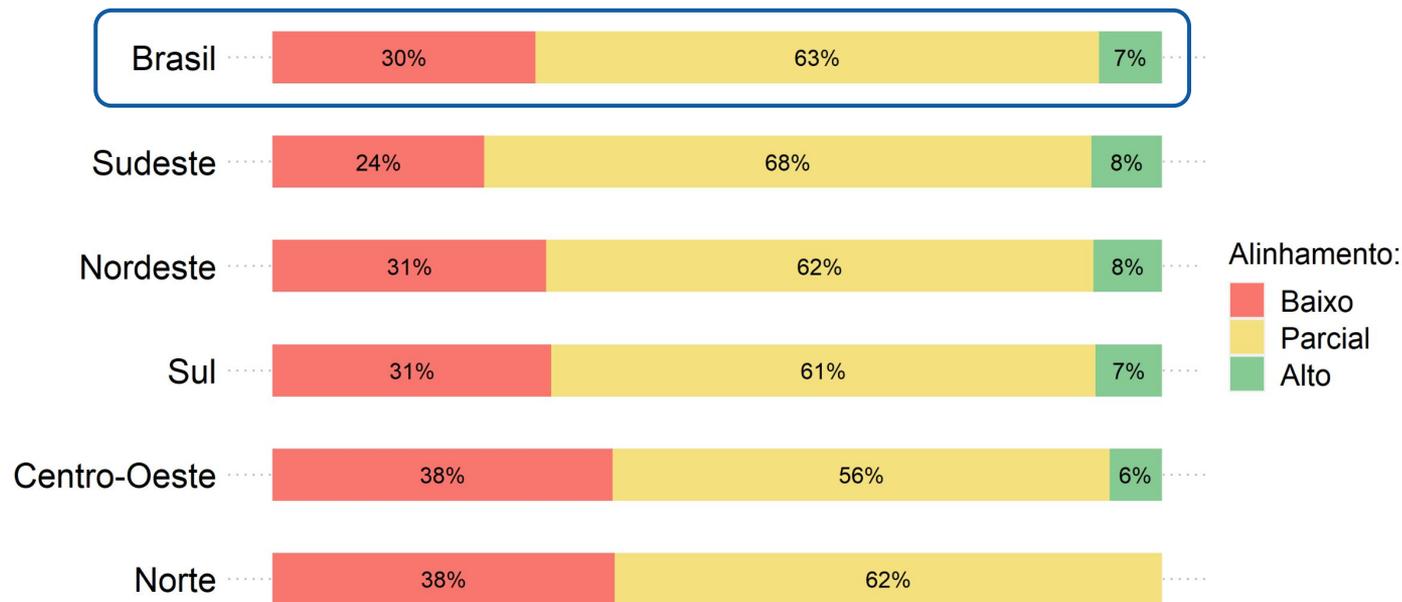


Alinhamento: ■ Baixo ■ Parcial ■ Alto

Currículo em ação

Macrorregiões e média

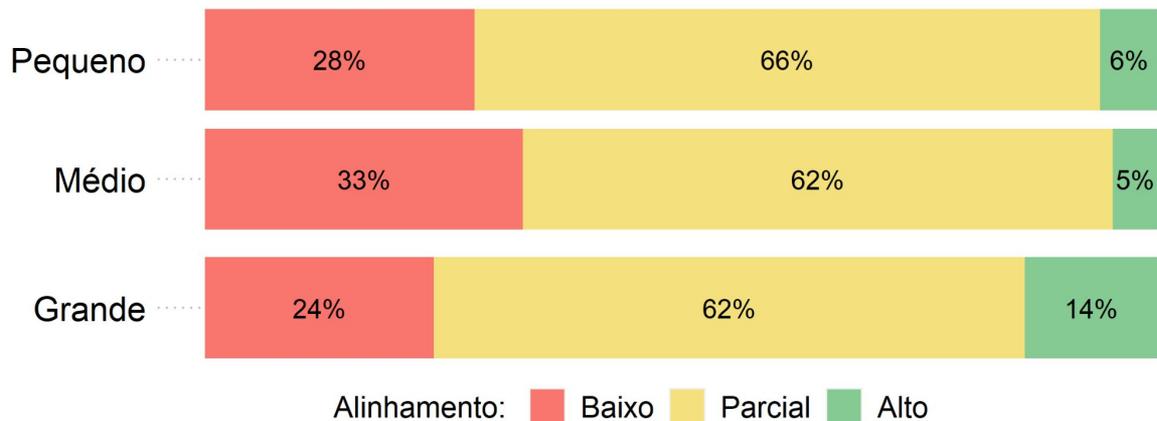
Mais professores percebem baixo alinhamento no Centro-Oeste e no Norte, e mais professores percebem alto alinhamento Sudeste, Nordeste e Sul.



Currículo em ação

Porte do município e média

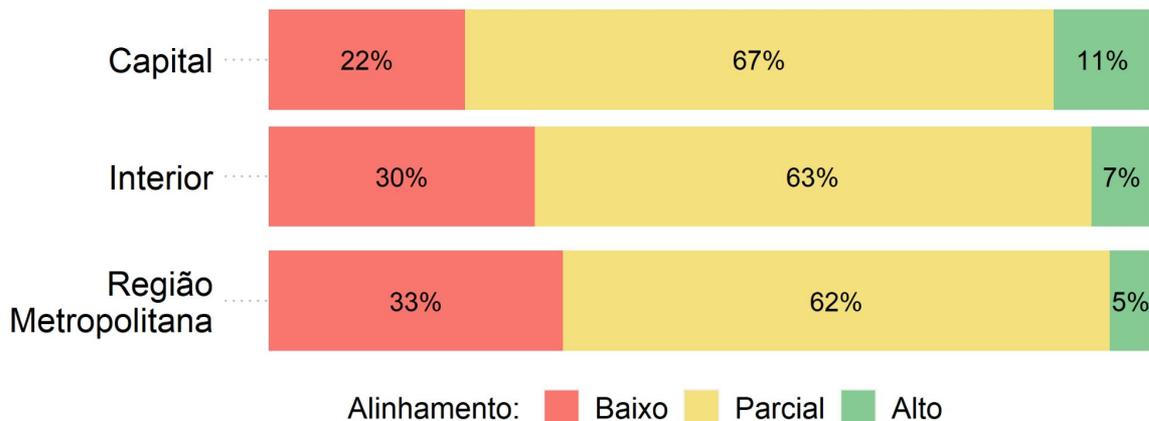
A percepção parcial predomina nas localidades, sendo que o baixo alinhamento é mais significativo na percepção de professores dos municípios de médio porte.

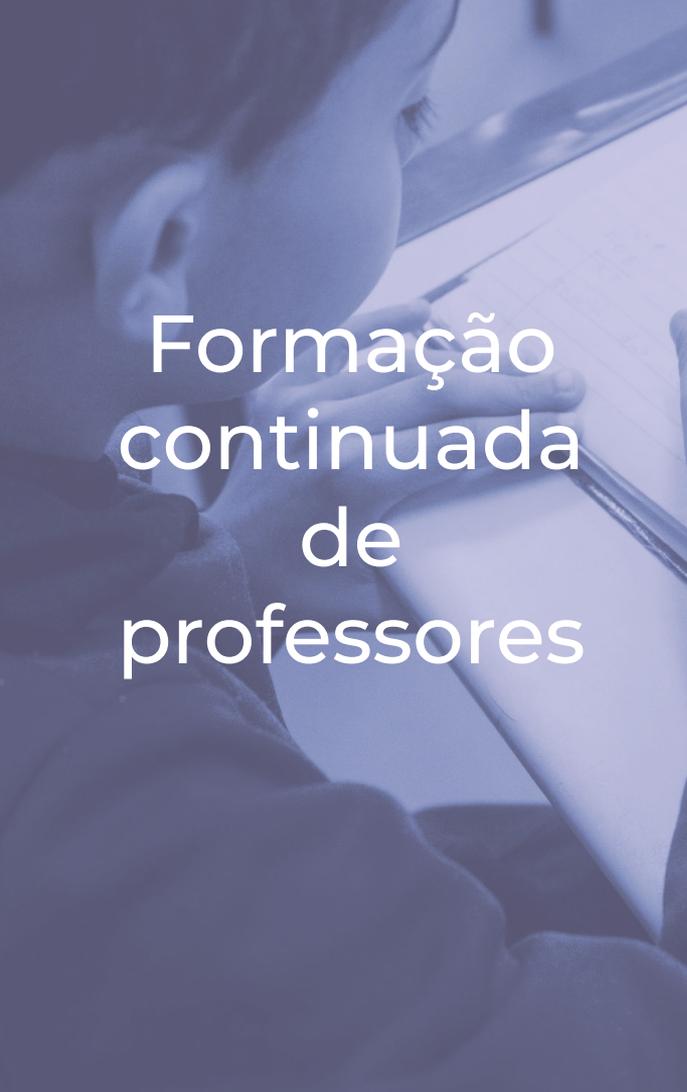


Currículo em ação

Natureza do município e média

A percepção parcial predomina nas localidades, sendo que o baixo alinhamento é visto por $\frac{1}{3}$ dos professores das regiões metropolitanas e interior.



A young child is shown from the side, focused on writing on a piece of paper with a pencil. The image is overlaid with a semi-transparent blue filter. The text 'Formação continuada de professores' is written in white, bold, sans-serif font over the left side of the image.

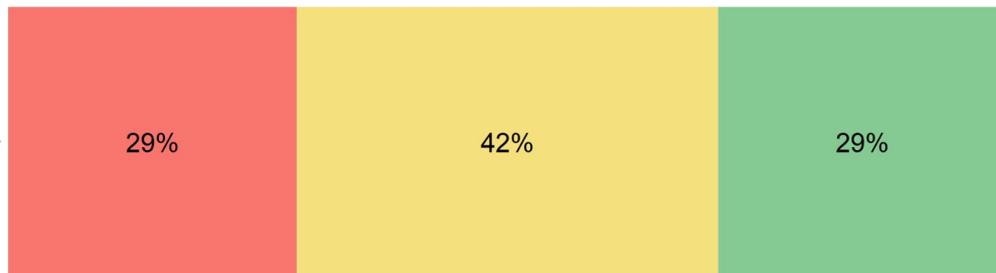
Formação continuada de professores

- Capta o **alinhamento** entre o currículo da educação infantil da rede e o **conteúdo das formações continuadas** que são oferecidas pela Secretaria ou organizadas pela escola.
- Os itens desta dimensão captam se as formações continuadas recebidas pelos professores da educação infantil são **alinhadas com a BNCC, com o currículo** e com as **necessidades dos professores e das crianças**, articulando o **saber do professor com a reflexão sobre sua prática**.

Formação continuada

Distribuição dos professores e média

Embora a percepção parcial de alinhamento predomine, há cerca de $\frac{1}{3}$ dos entrevistados que percebem baixo alinhamento e outro terço que percebe alto alinhamento.



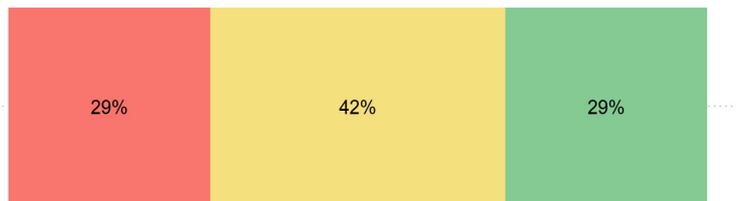
Alinhamento: ■ Baixo ■ Parcial ■ Alto

Formação continuada

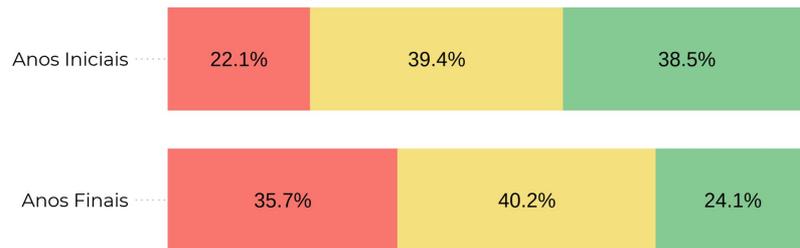
Distribuição dos professores e média

Há cerca de 40% de educadores dos anos iniciais que percebem alto alinhamento (mais do que os 29% da educação infantil) e cerca de 36% dos anos finais percebem alinhamento baixo (na educação infantil são 29%).

Educação Infantil



Ensino Fundamental



Alinhamento: ■ Baixo ■ Parcial ■ Alto

Formação continuada

Macrorregiões e média

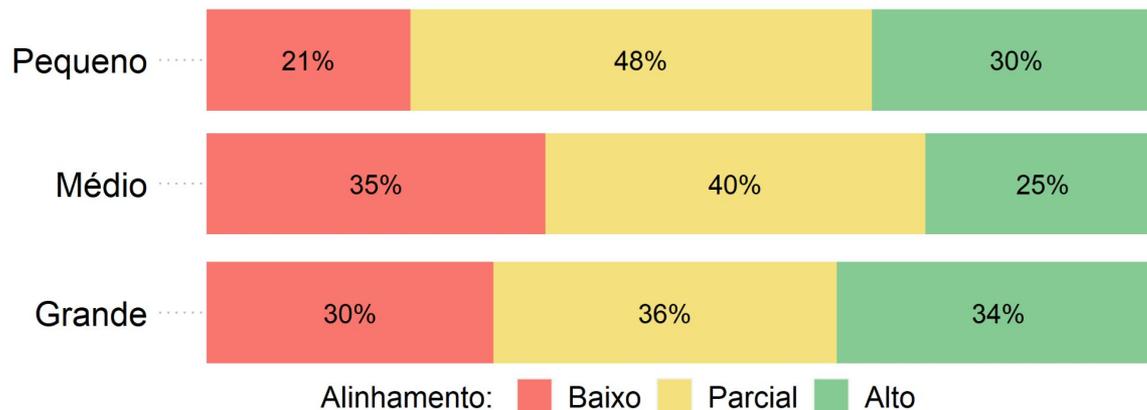
Mais professores percebem baixo alinhamento no Centro-Oeste, e mais professores percebem alto alinhamento no Sul.



Formação continuada

Porte do município e média

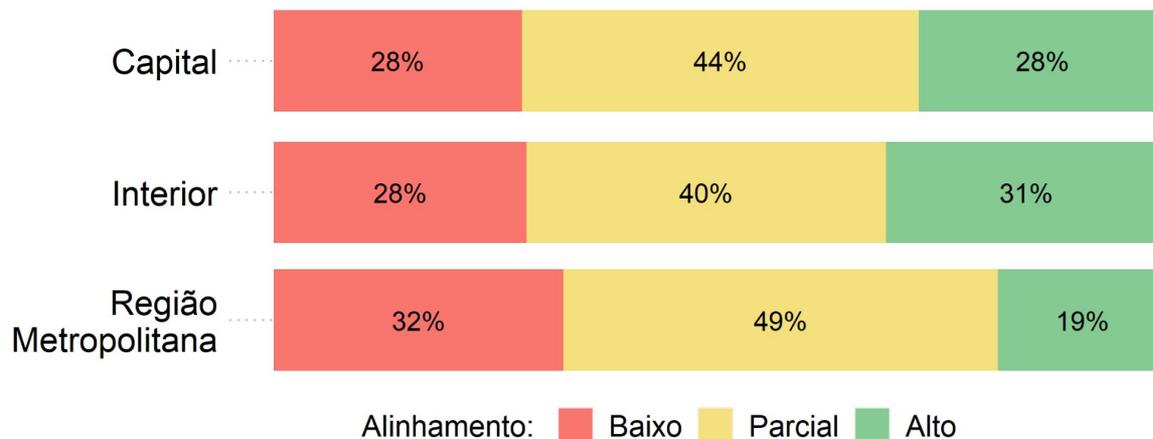
Embora a percepção parcial de alinhamento predomine, há mais de $\frac{1}{3}$ dos entrevistados nos municípios de médio porte que percebem baixo alinhamento e outro $\frac{1}{3}$, nas localidades de grande porte, que percebem alto alinhamento.



Formação continuada

Natureza do município e média

Embora a percepção parcial de alinhamento predomine, cerca de $\frac{1}{3}$ dos entrevistados nos municípios da região metropolitana indicam baixo alinhamento e outro $\frac{1}{3}$, no interior, percebe alto alinhamento.





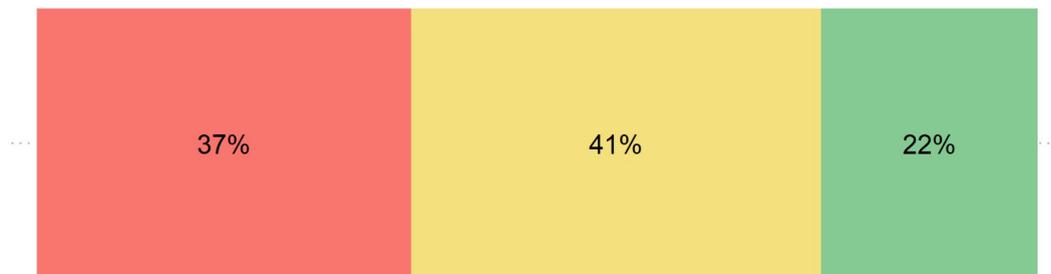
Recursos pedagógicos

- Capta o alinhamento entre o currículo da rede e os **recursos pedagógicos** à disposição dos professores, dentro e fora do ambiente escolar.
- Os itens desta dimensão referem-se à **usabilidade dos recursos pelo professor e ao apoio da secretaria** a eles no uso destes materiais.

Recursos pedagógicos

Distribuição dos professores e média

Embora a percepção parcial de alinhamento predomine, o baixo alinhamento é bastante expressivo no país.



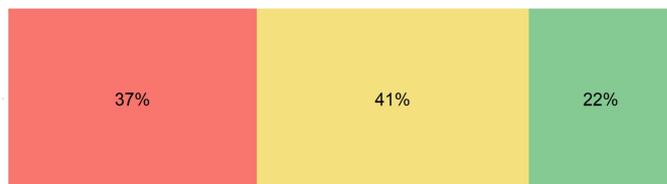
Alinhamento: ■ Baixo ■ Parcial ■ Alto

Recursos pedagógicos

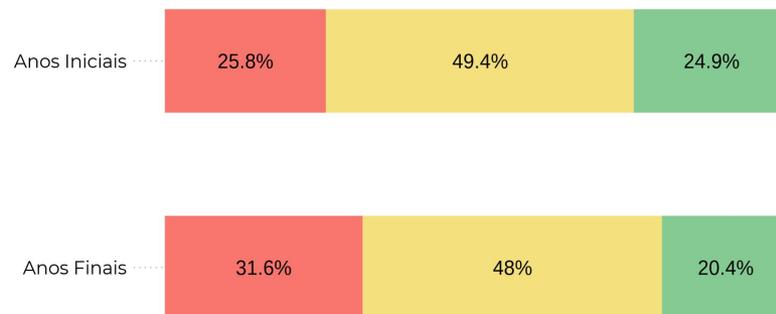
Distribuição dos professores e média

A baixa percepção na Educação Infantil é mais significativa do que no Ensino Fundamental.

Educação Infantil



Ensino Fundamental

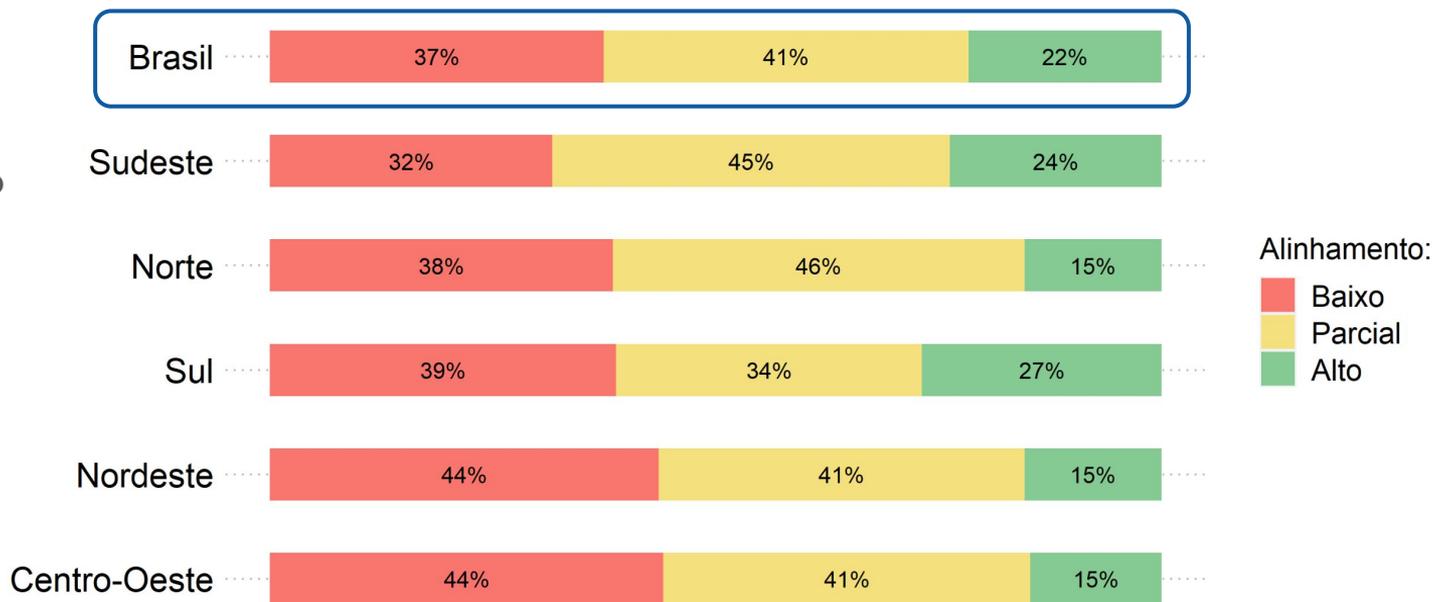


Alinhamento: ■ Baixo ■ Parcial ■ Alto

Recursos pedagógicos

Macrorregiões e média

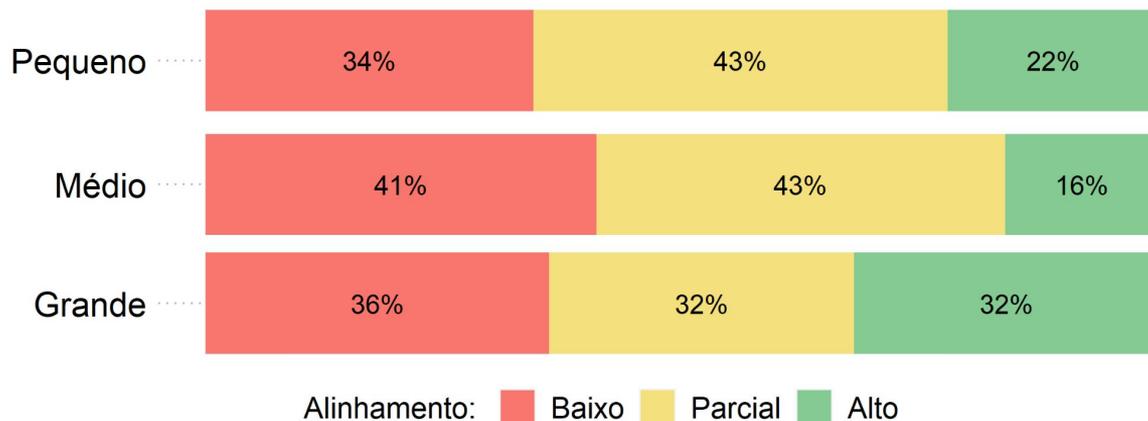
Mais professores percebem baixo alinhamento no Centro-Oeste e no Nordeste, e mais professores percebem alto alinhamento no Sul.



Recursos pedagógicos

Porte do município e média

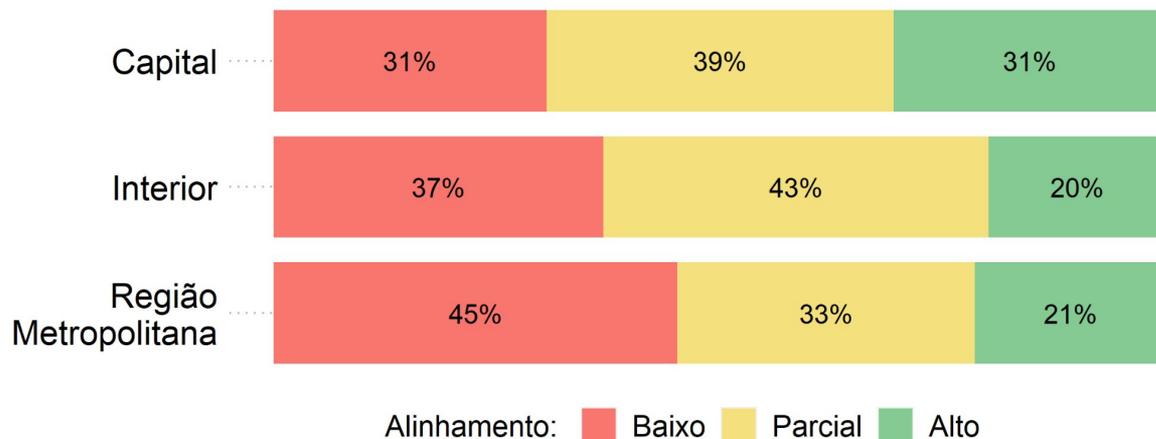
Embora a percepção parcial de alinhamento predomine, há mais de $\frac{1}{3}$ dos entrevistados que indicam baixo alinhamento e outro terço, nas localidades de grande porte, que percebe alto alinhamento.



Recursos pedagógicos

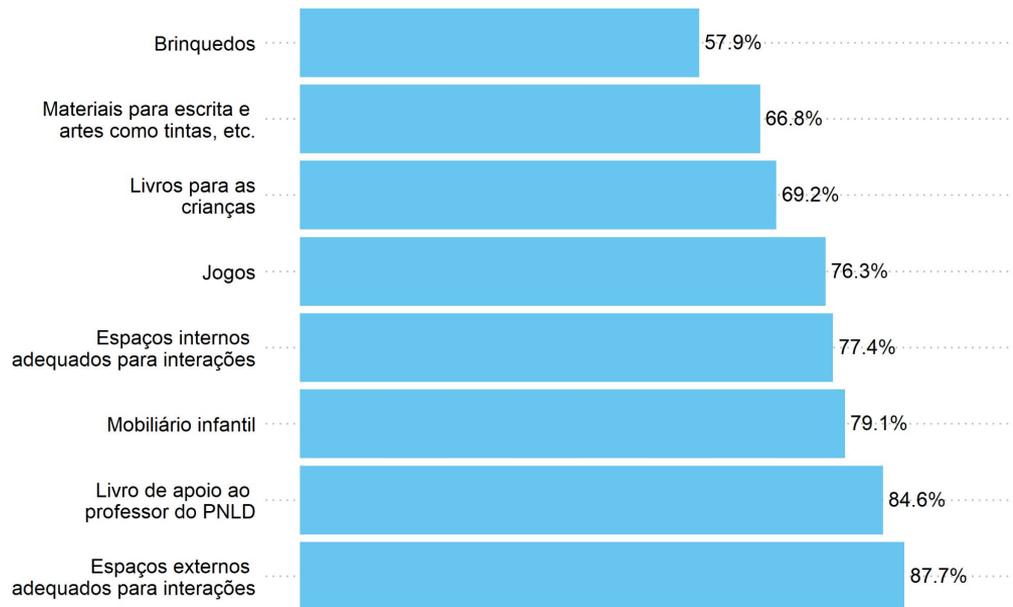
Natureza do município e média

Embora a percepção parcial de alinhamento predomine, quase metade dos entrevistados nos municípios da região metropolitana indicam baixo alinhamento e cerca de $\frac{1}{3}$, nas capitais, percebem alto alinhamento.



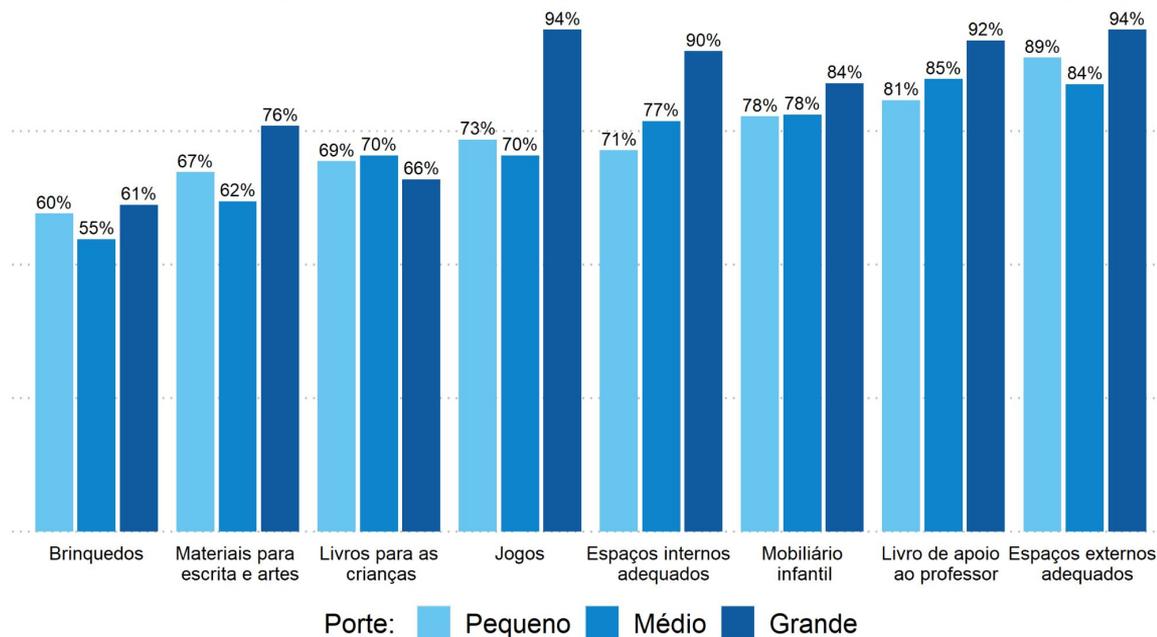
Disponibilidade dos recursos pedagógicos

As áreas externas e os livros provenientes do PNLD foram citados em mais de 84% dos respondentes. Os professores puderam escolher mais de uma opção de recurso.

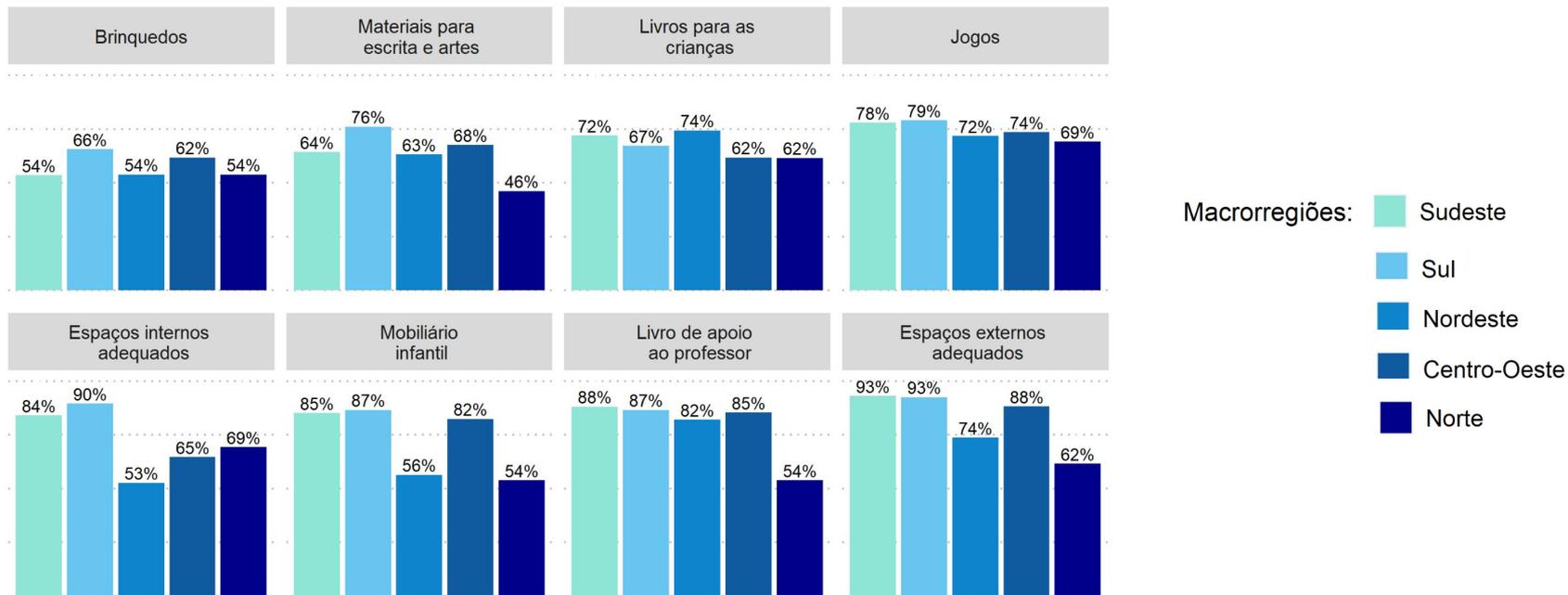


Disponibilidade dos recursos pedagógicos por porte

São os municípios de grande porte que oferecem a maior parte de todos recursos analisados.



Disponibilidade dos recursos pedagógicos por macrorregiões



A photograph showing two children, a boy and a girl, leaning over a table. They are looking at a large educational chart or map spread out on the table. The chart features various illustrations, including a rabbit and a bear, and some text. The scene is set in a classroom or learning environment. The image has a warm, orange-toned overlay.

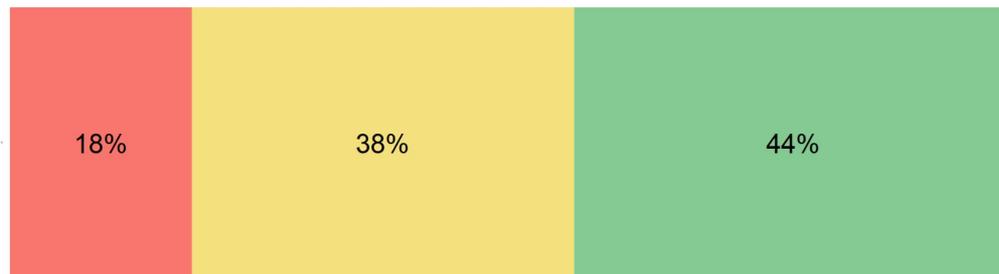
Acompanha- mento das Aprendizagens / Avaliação

- Capta o **alinhamento** entre o currículo da rede e o **acompanhamento das aprendizagens e desenvolvimento das crianças** que são organizadas pelos próprios professores ou pela rede.
- Os itens desta dimensão permitem verificar se tal acompanhamento existe, se é documentado e compartilhado entre educadores e pais.

Avaliação

Distribuição dos professores e média

A percepção de alto alinhamento predomina dentre os respondentes, mas o alinhamento parcial é bastante expressivo no país.

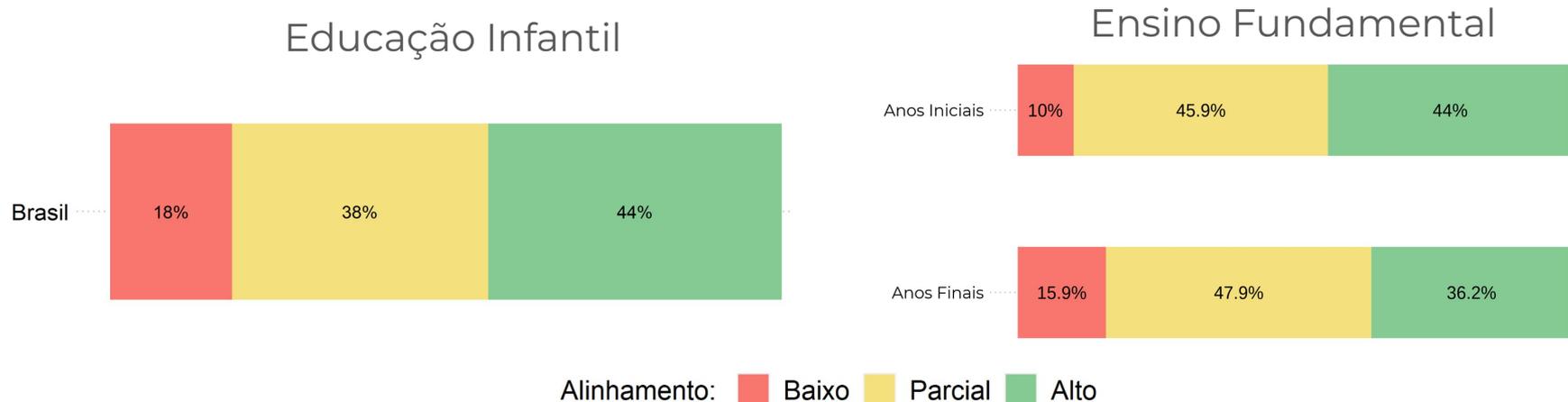


Alinhamento: ■ Baixo ■ Parcial ■ Alto

Avaliação

Distribuição dos professores e média

A percepção de alinhamento alto é comum entre a educação infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental.



Avaliação Macrorregiões e média

A porcentagem de percepção alta é comum entre os professores de todas as regiões.

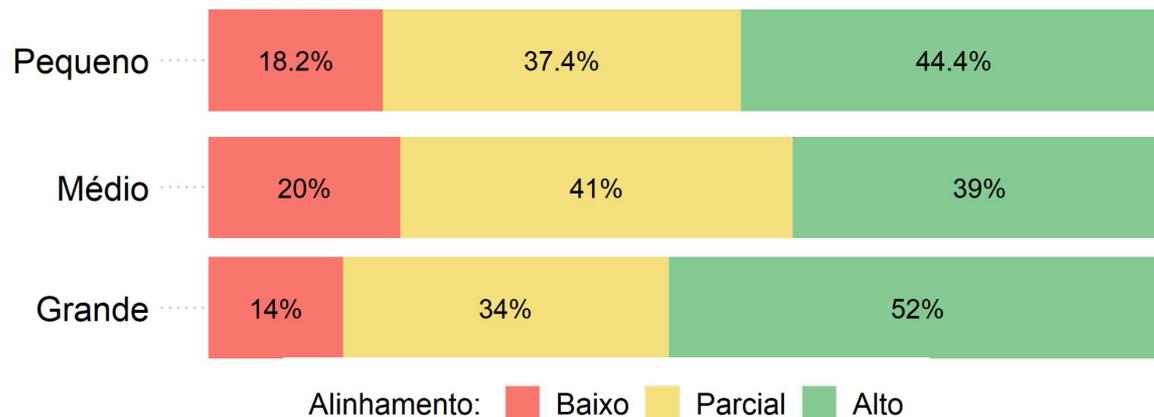
E o baixo alinhamento é visto principalmente no Norte, Centro-Oeste e Nordeste.



Avaliação

Porte do município e média

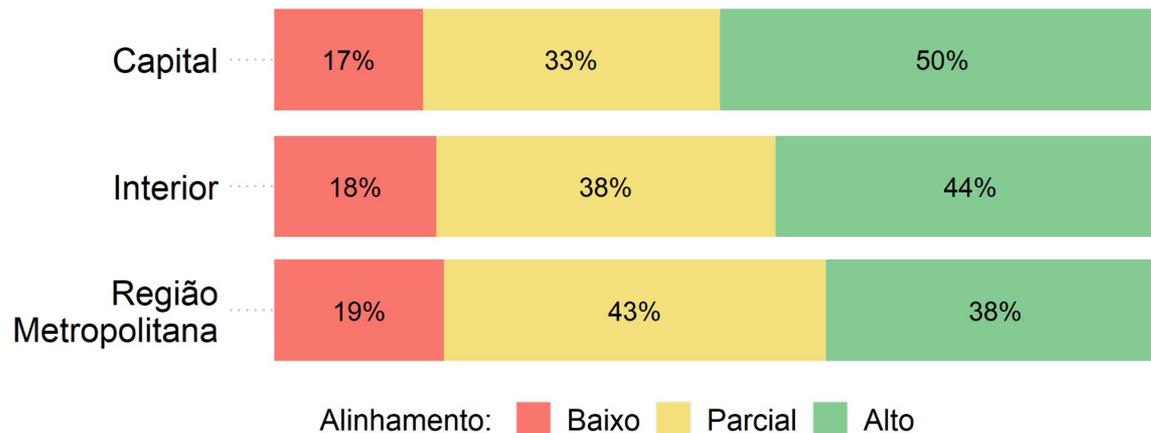
A percepção de alinhamento alto é mais evidente entre os professores dos municípios de grande porte.



Avaliação

Natureza do município e média

A percepção de alinhamento alto é mais evidente entre os respondentes das capitais.





Capital Social da Unidade Escolar

- Leva em consideração a importância da cultura colaborativa entre os professores, coordenadores e gestores da unidade escolar.
- Os itens captam o **suporte** da gestão da unidade escolar aos professores para o trabalho dos objetivos do **currículo** com as crianças.

Capital social da unidade escolar

Distribuição dos professores e média

A percepção de alinhamento é alta na maior parte do país.

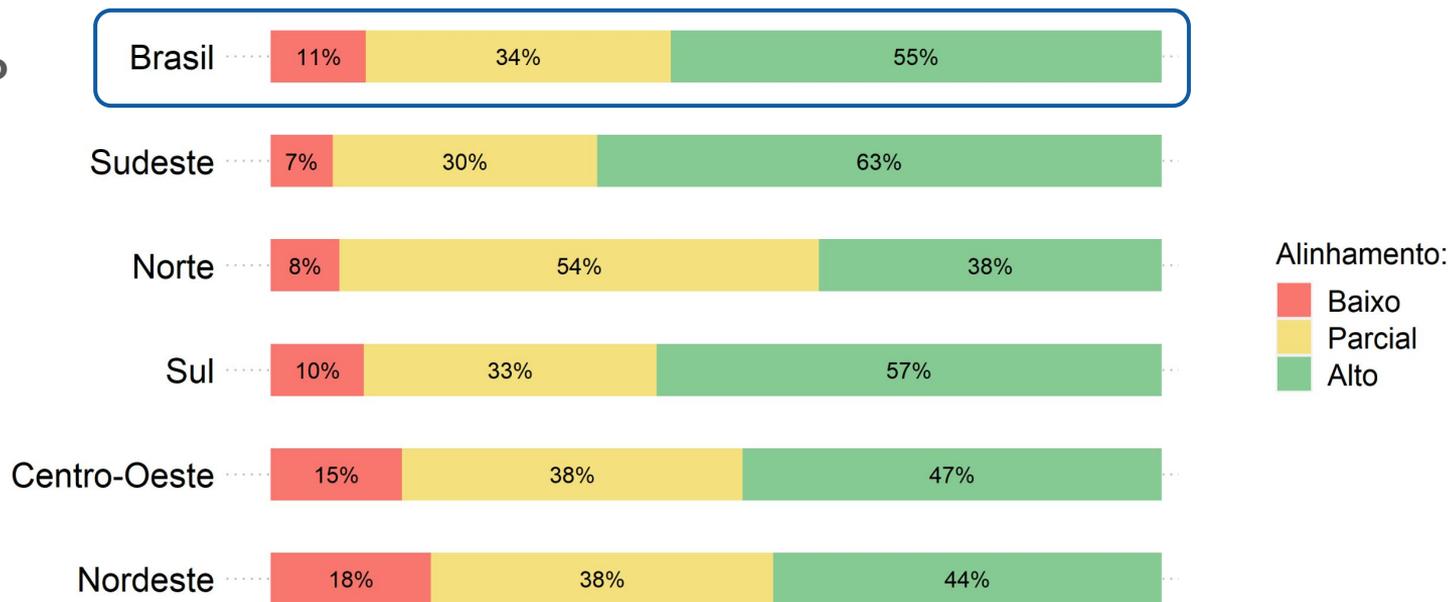


Alinhamento: ■ Baixo ■ Parcial ■ Alto

Capital social da unidade escolar

Macrorregiões e média

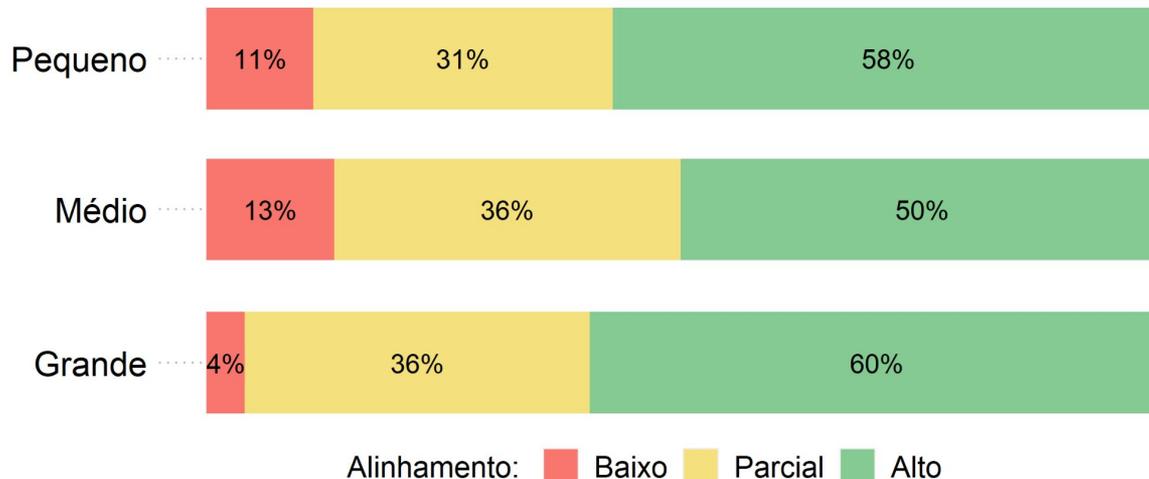
A percepção é alta na dimensão capital social da unidade escolar, em especial na região sudeste.



Capital social da unidade escolar

Porte do município e média

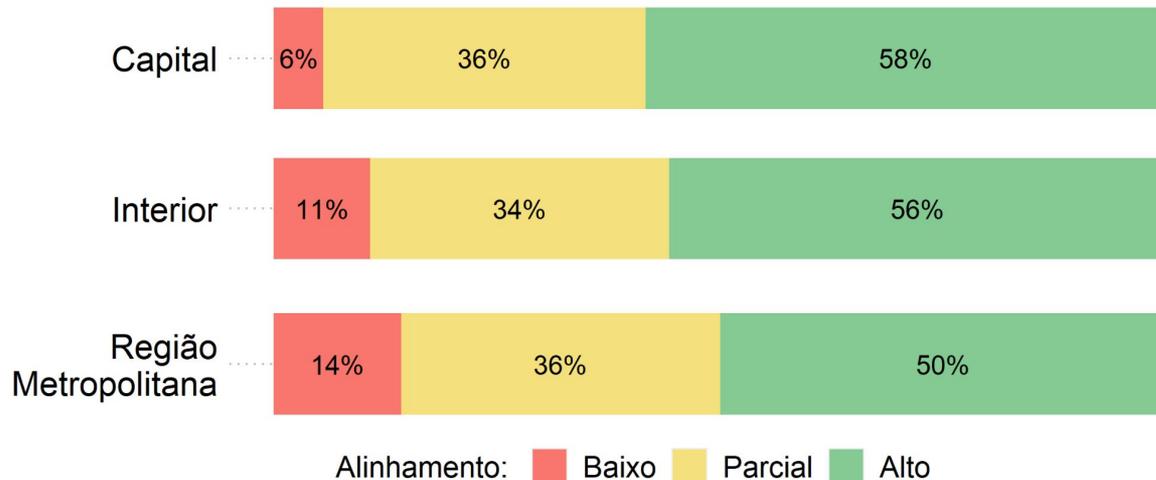
A percepção é alta na dimensão capital social da unidade escolar, em especial nos municípios de grande porte.

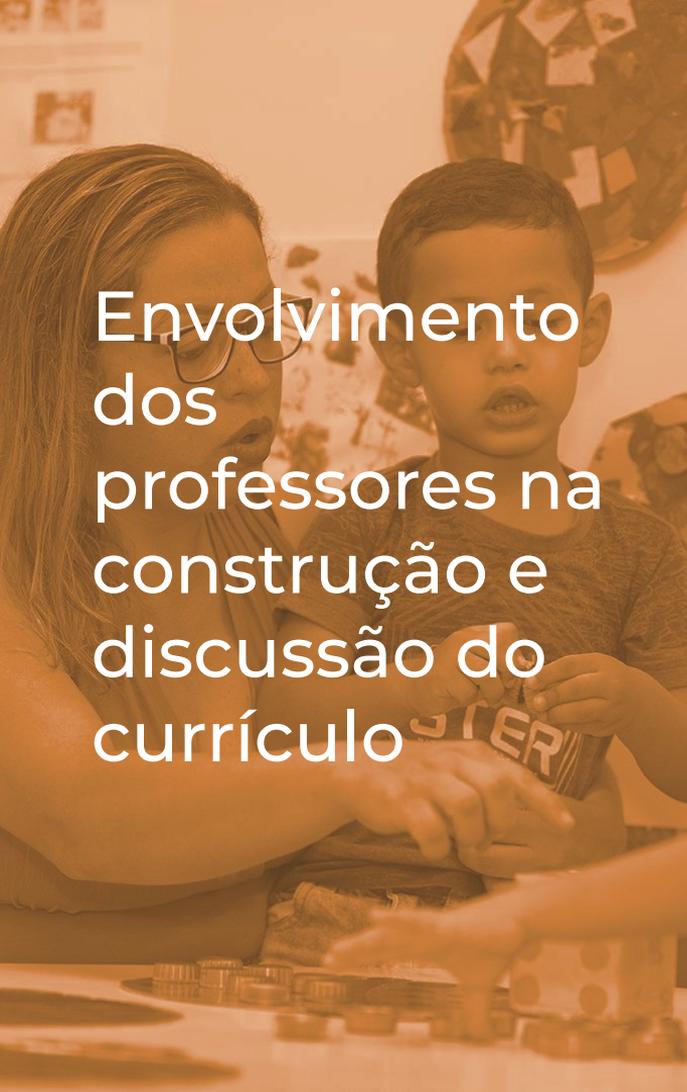


Capital social da unidade escolar

Natureza do município e média

A percepção de alinhamento alto é mais evidente nas capitais, mas se mantém alta em todas as localidades.





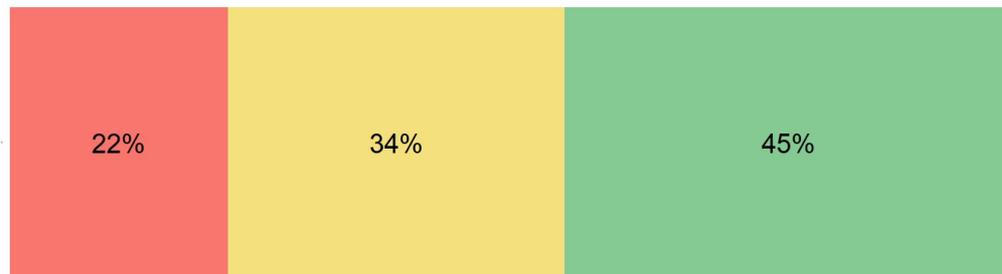
Envolvimento dos professores na construção e discussão do currículo

- Legitimidade do currículo entre os professores da educação infantil.
- Itens captam o **envolvimento** dos professores na construção e discussão do **currículo**, contribuindo para a implementação.

Envolvimento no currículo

Distribuição dos professores e média

A percepção de alinhamento alto predomina entre os professores.



Alinhamento: ■ Baixo ■ Parcial ■ Alto

Envolvimento no currículo

Macrorregiões e média

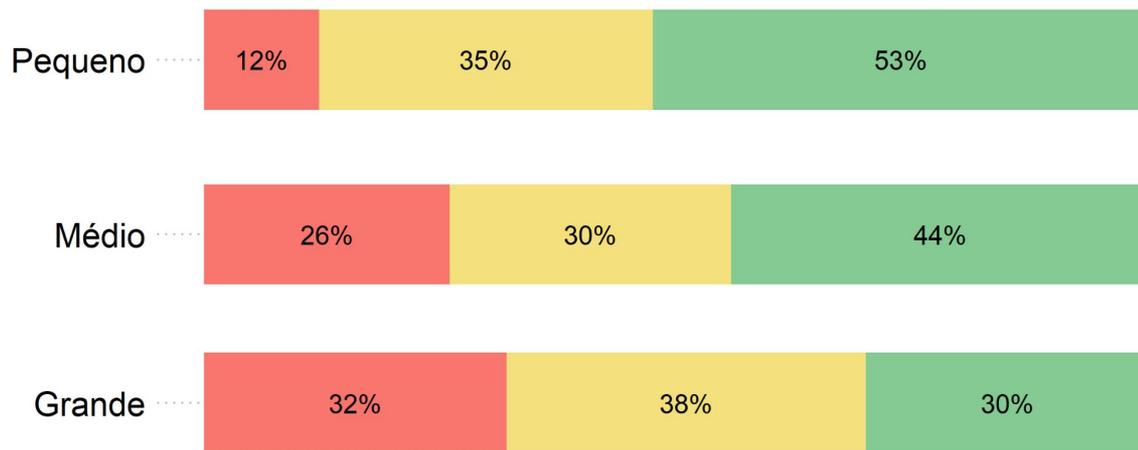
A percepção é alta no país, em especial por professores da região sul e do nordeste.



Envolvimento no currículo

Porte do município e média

A percepção indica maior envolvimento dos professores na construção e discussão do currículo nos municípios de pequeno porte.

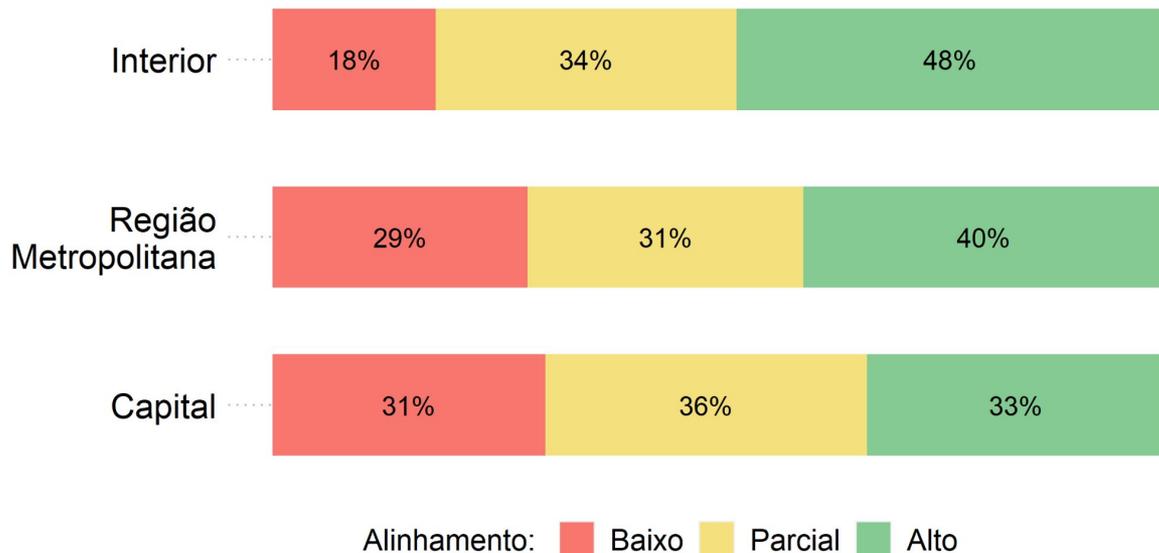


Alinhamento: ■ Baixo ■ Parcial ■ Alto

Envolvimento no currículo

Natureza do município e média

A percepção indica maior envolvimento dos professores na construção e discussão do currículo nos municípios do interior.





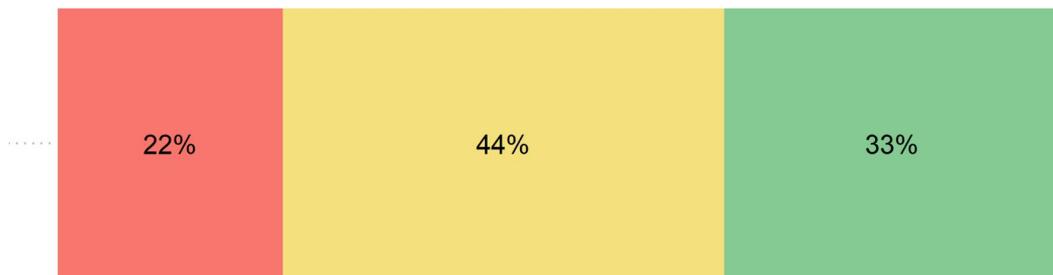
Senso de comunidade escolar

- Os objetivos conceituais e os princípios da educação infantil precisam ser alinhados, unificados e compartilhados entre os atores chave da comunidade escolar (professores, diretores, coordenadores e familiares).
- Capta a **participação** e o **alinhamento** dos princípios da educação infantil entre os atores da comunidade escolar (pais e escola).

Senso de comunidade escolar

Distribuição dos professores e média

A percepção de alinhamento parcial predomina entre os professores, e $\frac{1}{3}$ indica alto alinhamento.

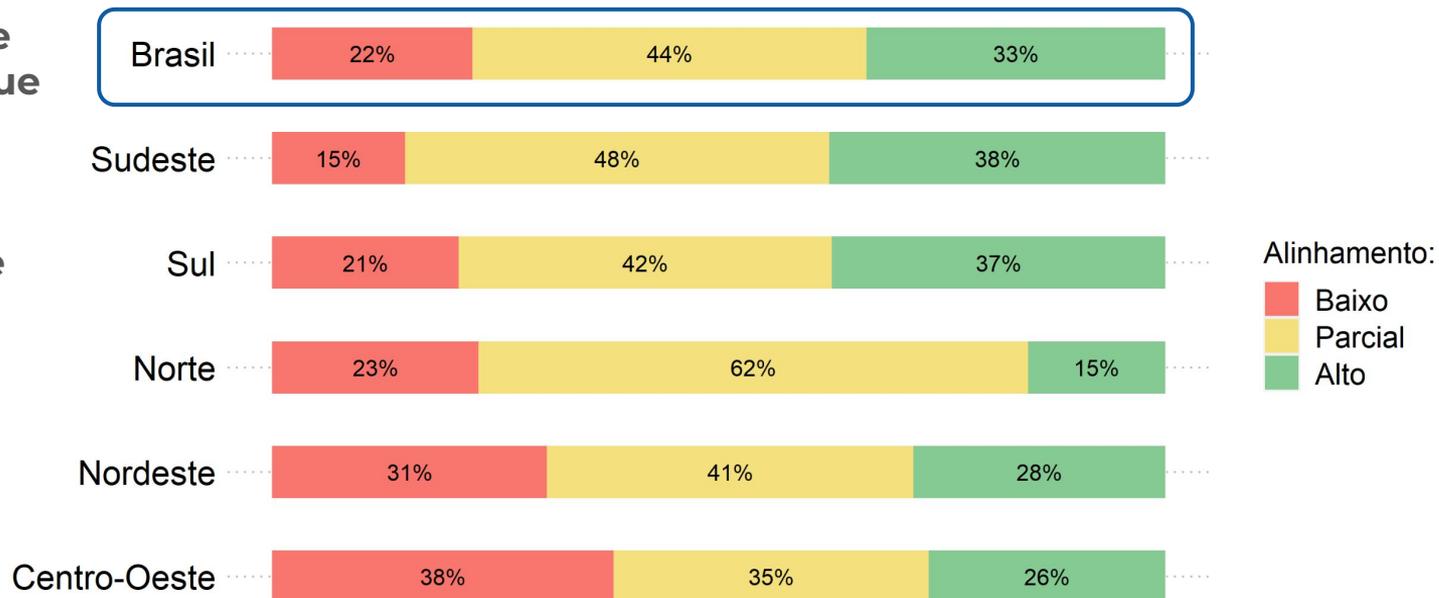


Alinhamento: ■ Baixo ■ Parcial ■ Alto

Senso de comunidade escolar

Macrorregiões e média

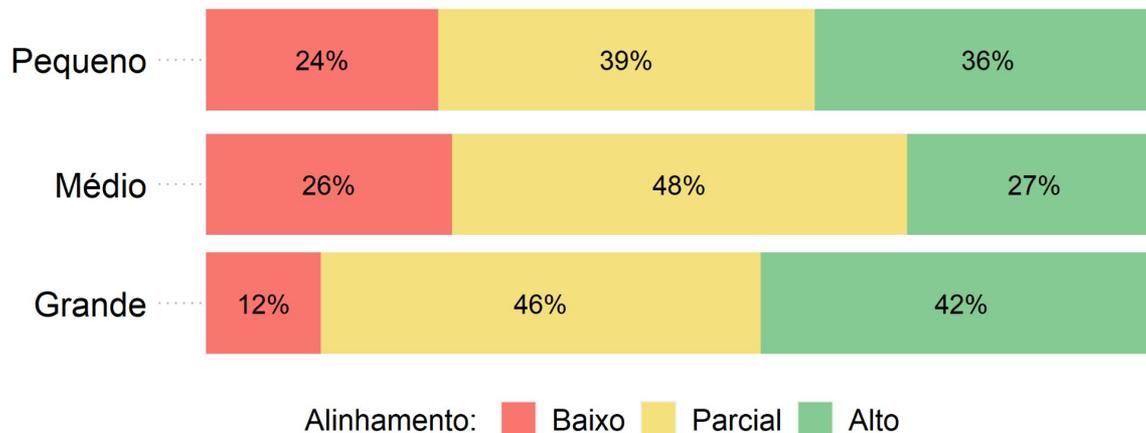
A percepção de alinhamento que predomina é a parcial, mas é maior principalmente com os professores do Norte.



Senso de comunidade escolar

Porte do município e média

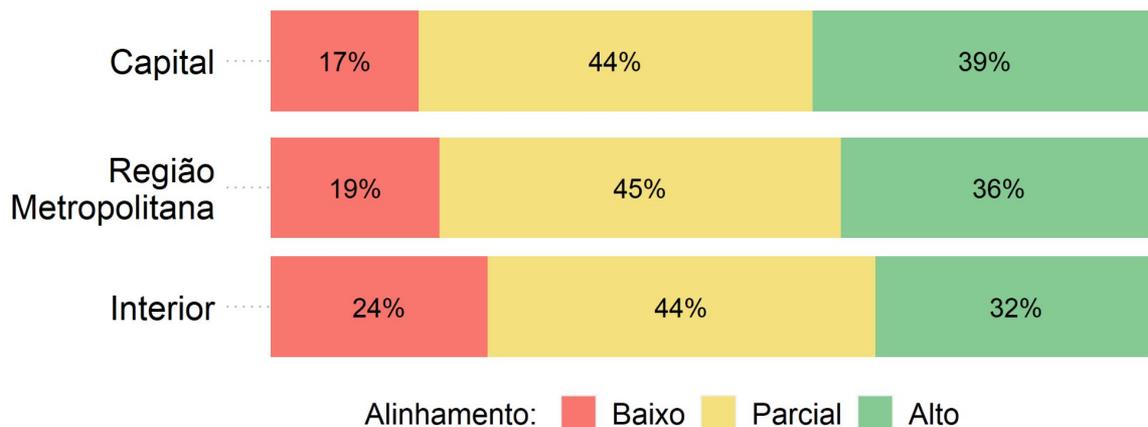
A percepção de alinhamento parcial predomina entre os professores, mas nos municípios de grande porte se destaca.



Senso de comunidade escolar

Natureza do município e média

A percepção de alinhamento parcial predomina entre os professores, mas nas capitais a percepção de alto alinhamento também é bastante expressiva.



Obrigada!

