

Outubro, 2021

# Governança da National Assessment of Educational Progress (NAEP)

Realização:

Apoio:

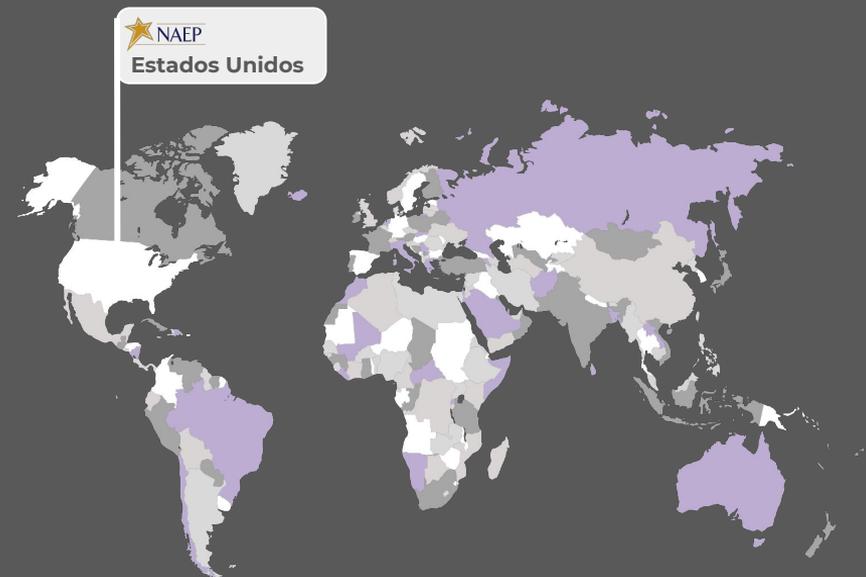


FUNDAÇÃO  
**Lemann**



## O que é a National Assessment of Educational Progress (NAEP)?

- É também chamada de ***The Nation's Report Card***;
- Foi criada em **1969**;
- É a **maior avaliação representativa e contínua** do que os alunos de **escolas públicas e privadas** nos Estados Unidos sabem e são capazes de fazer em várias disciplinas;
- Tem o objetivo principal de **medir o desempenho educacional e o progresso dos alunos nos EUA**;
- Avalia **matemática, leitura, ciências e muitas outras disciplinas**;
- Realizada de forma **amostral**;
- Resultados são fornecidos em **nível nacional, estadual** e, em alguns casos, também **distritais**, e para **diferentes grupos demográficos**.



Periodicidade	Quem realiza a avaliação	Disciplinas avaliadas	Modo de avaliação	Modelo de questão	Participação
<p><b>Variável.</b></p> <p>Desde 2003, é aplicada <b>a cada dois anos, em Leitura e Matemática, para as 4ª e 8ª séries.</b></p>	<p>As avaliações são aplicadas para uma <b>amostra</b> de estudantes matriculados em <b>escolas públicas e privadas</b> de todo o país.</p> <p>Avalia grupos de estudantes nas <b>4ª, 8ª e 12ª séries.</b></p>	<p>Componentes avaliados com maior frequência são: <b>Matemática, Leitura, Ciências e Redação.</b></p> <p>Outras disciplinas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes;</li> <li>• Educação Cívica;</li> <li>• Economia;</li> <li>• Geografia;</li> <li>• História dos Estados Unidos;</li> <li>• <i>Technology and Engineering Literacy.</i></li> </ul>	<p><b>Digital.</b></p> <p>Desde 2001, a NAEP iniciou um longo processo de transição para a avaliação digital. <b>Atualmente, os testes são aplicados em tablets</b> e apenas em situações pontuais, papel e lápis e/ou notebook são utilizados.</p>	<p><b>Questões abertas e de múltipla escolha.</b></p>	<p>A princípio, a Lei estabelece que a NAEP é <b>voluntária</b> para todos os estudantes, escolas, distritos escolares e estados.</p> <p>No entanto, <b>há especificidades que devem ser consideradas</b>, como por exemplo, a obrigatoriedade da participação dos Estados nas avaliações de Matemática e Leitura nas 4ª e 8ª séries.</p>



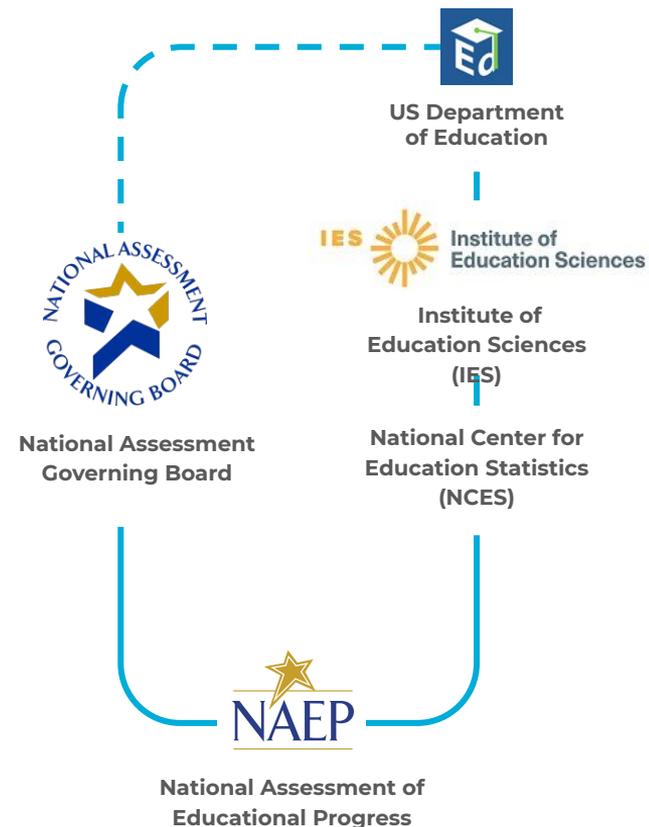
# 1. Órgãos envolvidos na avaliação

## Organização e governança da NAEP

 **Institute of Education Sciences (IES):** É uma instituição **independente e apartidária**, responsável pela **área de estatística, pesquisa e avaliação do Departamento de Educação dos EUA**. Tem como objetivo **fornecer evidências científicas para fundamentar a prática e as políticas educacionais**. Ele é composto por **quatro centros**, sendo um deles o NCES.

 **National Center for Education Statistics (NCES):** É a principal entidade federal para coletar e analisar dados relacionados à educação nos Estados Unidos, sendo **responsável por administrar a NAEP**.

 **National Assessment Governing Board (NAGB):** Foi criado em 1988, como um **conselho apartidário e independente do Departamento de Educação**, com competência para **definir a política para a NAEP e garantir que as decisões referentes aos conteúdos, padrões e relatórios sejam tomadas independentemente do Departamento de Educação dos Estados Unidos**.





## 1.1 National Assessment Governing Board (NAGB)



## National Assessment Governing Board (NAGB)

### Função do órgão:

- Selecionar as áreas temáticas a serem avaliadas;
- Desenvolver níveis adequados de desempenho dos alunos;
- Desenvolver os objetivos de avaliação e as especificações do teste;
- Desenhar a metodologia da avaliação por meio da construção das matrizes de avaliação;
- Aprovar os itens da NAEP, elaborados por organizações parceiras;
- Desenvolver as diretrizes para divulgação de resultados e os procedimentos para a realização de comparações estaduais e nacionais;
- Planejar e executar os lançamentos públicos dos relatórios de desempenho, por meio do Boletim Escolar Nacional;
- Realizar melhoria contínua da forma, conteúdo, uso e relato dos resultados educacionais.

### Membros do NAGB:

- O [Secretário de Educação](#) nomeia todos os membros do NAGB, a partir de uma lista sêxtupla.
- Os indicados devem ter as qualificações exigidas para a vaga específica
- É composto por 26 membros, entre governadores, secretários estaduais de educação, professores, pesquisadores e representantes do público em geral.



## National Assessment Governing Board (NAGB)

Compõem o conselho:

- ✓ **Dois governadores**, ou ex-governadores, de partidos políticos diferentes;
- ✓ **Dois deputados estaduais** de partidos políticos diferentes;
- ✓ **Dois gestores de escolas estaduais**;
- ✓ **Um superintendente de uma agência regional de educação**;
- ✓ **Um membro do Conselho Estadual de Educação**;
- ✓ **Um membro do Conselho Regional de Educação**;
- ✓ **Três professores** que representem as séries que são avaliadas pelo NAEP;
- ✓ **Um representante de empresa ou indústria**;
- ✓ **Dois especialistas em currículo**;
- ✓ **Três especialistas em avaliação**, que devem ter experiência e formação na área;
- ✓ **Um administrador de escola particular** ou **formulador de políticas**;
- ✓ **Dois gestores de escolas**, um Ensino **Fundamental** e o outro de Ensino **Médio**;
- ✓ **Dois pais e/ou responsáveis** que não sejam empregados de uma agência educacional local, estadual ou federal;
- ✓ **Dois membros representantes do público em geral** que não sejam empregados de uma agência educacional;
- ✓ **O Diretor do IES** participará como membro *ex officio*, sem direito a voto.



### Período de mandato dos membros do NAGB:

- Quatro anos.
- Máximo de dois mandatos por membro

### Escolha dos cargos:

- O Ministro da Educação nomeia o Presidente do NAGB;
- O Presidente e o Vice-Presidente são escolhidos dentre os membros nomeados do NAGB;
- O cargo tem duração de um ano;
- O Presidente e o Vice-Presidente serão membros *ex officio* de todos os comitês, sem direito a voto;
- Cada um também pode servir como membro votante regular de comitês *ad hoc* e de um comitê permanente do NAGB (além do Comitê Executivo e do Comitê de Nomeações).

### Periodicidade das reuniões:

- Pelo menos quatro vezes por ano em sessões ordinárias, conforme solicitado pelos membros ou por convocação do Presidente.
- Os comitês se reúnem sempre que necessário, mediante convocação de seus presidentes.
- Em geral, as reuniões são abertas ao público, e suas notificações são publicadas no *Federal Register*.

### Organização dos Comitês Permanentes do NAGB:

- O NAGB estabelece comitês compostos exclusivamente por seus membros, que devem servir em pelo menos um comitê permanente.

**Comitê Executivo:** composto pelos Presidente, Vice-Presidente, Presidente anterior imediato do NAGB, pelos Presidente e Vice-Presidente de cada Comitê Permanente e por membros adicionais que o Presidente do NAGB nomear. É responsável por: supervisionar os funcionários do Conselho; monitorar o orçamento e questões fiscais; recomendar a seleção das áreas temáticas a serem avaliadas; e identificar as etapas pelas quais o Conselho pode cumprir sua responsabilidade de melhorar a "forma e o uso" da NAEP.

**Comitê de Desenvolvimento de Avaliação:** responsável por: desenvolver e implementar um processo para o desenvolvimento das matrizes e especificações das avaliações; desenvolver objetivos de conteúdo para cada disciplina da NAEP; garantir a participação ativa de professores, especialistas em currículo, administradores escolares locais, pais e membros interessados do público no processo de desenvolvimento das matrizes; desenvolver especificações para as questões e itens de cada disciplina da NAEP; realizar verificação de sensibilidade de itens do teste e do questionário contextual; revisar as matrizes e especificações de cada teste.

**Comitê de Padrões, Projeto e Metodologia:** responsável por recomendar as Políticas relacionadas a todos os aspectos técnicos da NAEP; desenvolver os níveis de aproveitamento para cada série e componente curricular da Avaliação Nacional; maximizar a utilidade dos dados da NAEP; receber e revisar estudos de avaliação e validade da NAEP; e desenvolver um processo de revisão da qualidade técnica da avaliação.

**Comitê de Relatórios e Divulgação:** responsável por determinar o formato dos relatórios da NAEP; projetar políticas e protocolos para divulgação justa, oportuna e precisa dos dados da NAEP; monitorar a implementação das políticas para relatar dados; planejar e executar a versão preliminar de divulgação pública de relatórios da NAEP; e desenvolver políticas para planejar e supervisionar a comunicação pública e as atividades de divulgação.

**Comitê de Nomeações:** responsável por solicitar, selecionar e fazer recomendações de candidatos para servir no Conselho à medida que cargos fiquem vagos e auxiliar o Ministro a garantir que os membros participantes no NAGB reflitam o equilíbrio e a diversidade regional, racial, de gênero e cultural.



## 2.2

# National Center for Education Statistics (NCES)

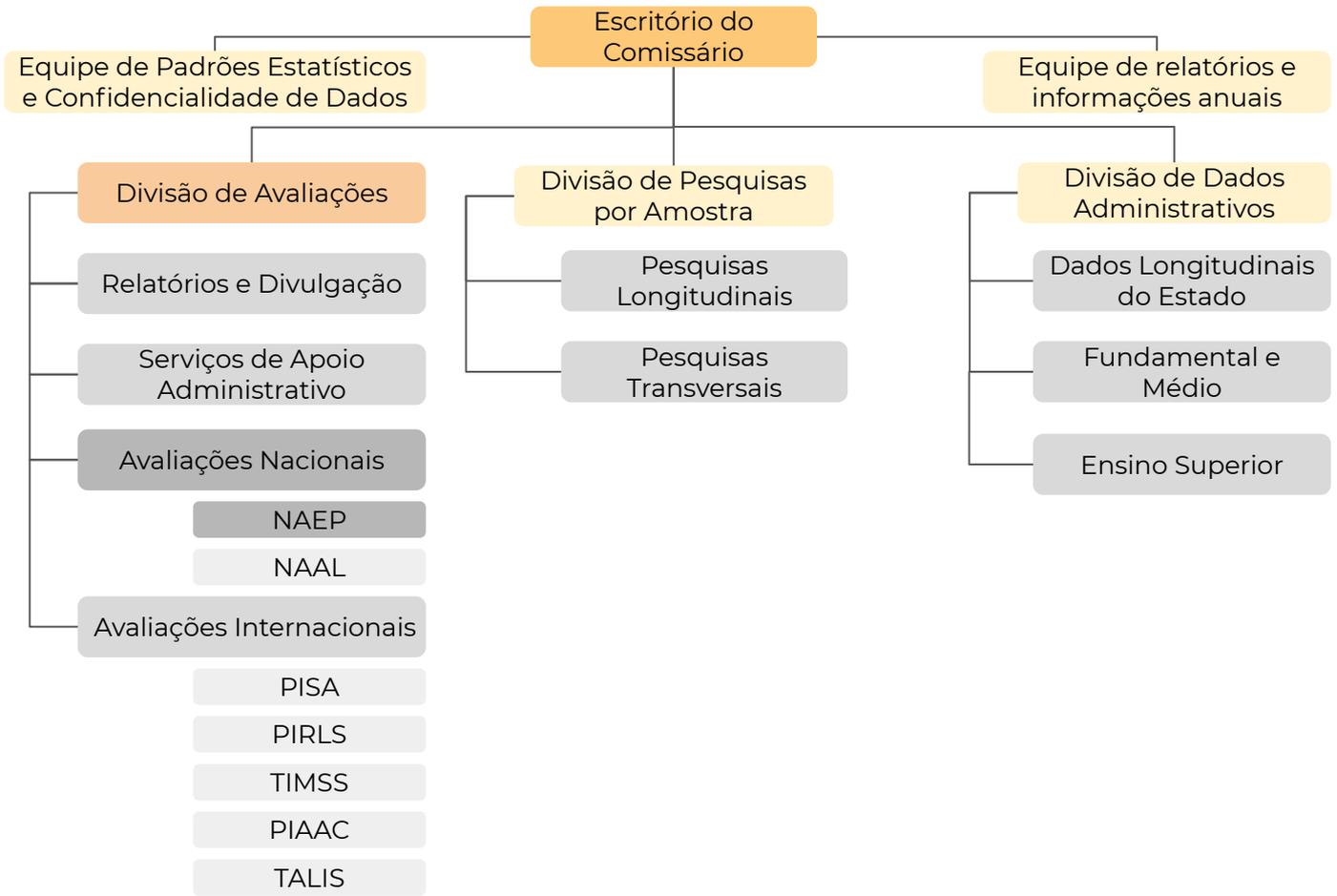
### Função do órgão:

- Coletar, comparar, analisar e relatar todos os dados e estatísticas sobre a condição da educação básica no país;
- Revisar e relatar a situação do país no âmbito das avaliações internacionais;
- Coleta e relatar informações sobre o desempenho acadêmico dos alunos (NAEP) e sobre o nível de alfabetização da população adulta (NAAL);
- Definir padrões para a coleta de dados dos alunos e de seleção de amostra;
- Manter confidenciais o desempenho individual de escolas e estudantes;
- Publicar os resultados da NAEP para os grupos determinados através de relatórios oficiais.

### Composição do NCES:

- Coordenado pelo Escritório do Comissário;
- É organizado em divisões específicas;
- Dentro da Divisão de Avaliação se encontra o ramo que coordena, organiza e implementa as ações relacionadas às Avaliações Nacionais, incluindo a NAEP;
- Seus membros fazem parte da equipe do NCES, pertencente ao *Institute of Education Sciences (IES)* do *U.S. Department of Education*.

# National Center for Education Statistics (NCES)



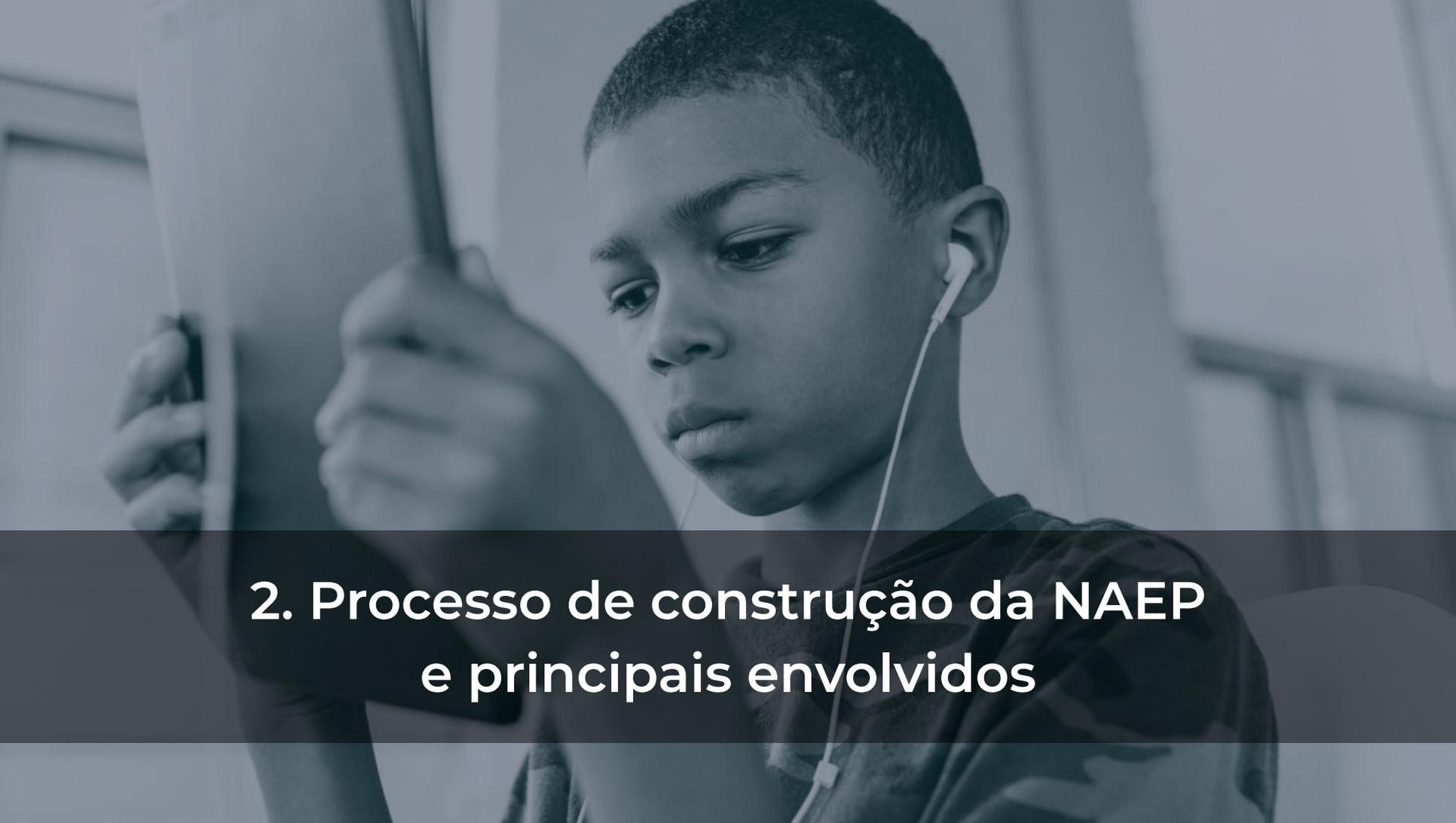


## 1.3

# Parceiros externos ligados à NAEP

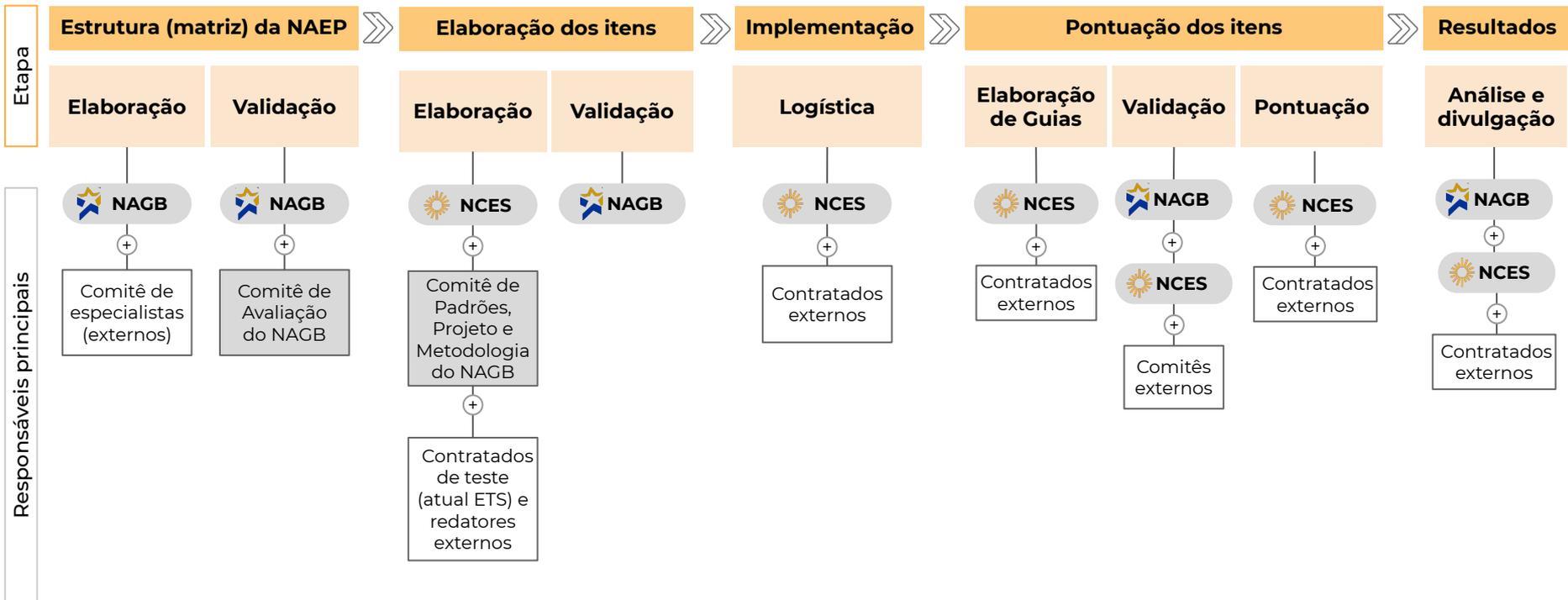
# Parceiros externos ligados à NAEP



A young boy with short dark hair is shown in profile, looking down at a tablet computer he is holding with both hands. He is wearing white earbuds with a visible cord. The background is a blurred indoor setting, possibly a classroom or office. The entire image has a light blue/teal color overlay.

## 2. Processo de construção da NAEP e principais envolvidos

# Etapas da NAEP e principais envolvidos





## 2.1

# Elaboração das Matrizes da NAEP

## Elaboração das matrizes da avaliação

### Responsável pela elaboração das matrizes da avaliação:

- O **Conselho (NAGB)** é responsável por desenvolver **uma matriz de referência para cada componente** avaliado pela NAEP.
- O processo que envolve a participação ativa de **Comitês de especialistas**, compostos por **professores; especialistas em currículo, conteúdo e avaliação; representantes dos governos estaduais; gestores de escolas; formuladores de políticas; empresários; pais e responsáveis; usuários de dados da avaliação; pesquisadores; especialistas técnicos; e membros da população em geral.**
- Revisão pelo menos uma vez a cada dez anos, por meio do Comitê de Desenvolvimento de Avaliação

### Processo de criação e revisão das matrizes da NAEP:

Executados por meio dos chamados *Framework Panels* (Painéis das Matrizes), que se subdividem em:

#### PAINÉIS DAS MATRIZES

##### IDEAÇÃO:

responsável por **formular orientações** de alto nível sobre as melhores práticas na área para a construção e/ou revisão de uma matriz de referência. É composto por cerca de **30 membros**, e pelo menos **20% destes devem ter experiência de ensino na área.**

##### DESENVOLVIMENTO:

responsável por **criar o esboço de documentos orientadores e da matriz de referência**, deliberando **como abordar tópicos apontados pelo Painel de Ideação**. É composto por cerca de **15 membros**, sendo necessária **maior representatividade de professores e especialistas em conteúdo.**



**O que deve conter em cada matriz:** Cada matriz deve contemplar:

- ✓ As **habilidades e os conhecimentos** que serão avaliados em cada série;
- ✓ O **formato da avaliação**, isto é, como o estudante deverá ser avaliado;
- ✓ Os **níveis de desempenho** que podem ser alcançados: **básico, proficiente e avançado.**

Deve ser produzido um **documento com especificações** para **conduzir o trabalho do NCES**, que é a instituição responsável por elaborar os itens das avaliações. O documento deve conter:

- ✓ Dimensões do conteúdo para cada série;
- ✓ Tipos de itens, de respostas e procedimentos de pontuação;
- ✓ Descrições dos níveis de realização e desempenho no item;
- ✓ Itens de amostra com exemplo de pontuação.

### Validação da estrutura:

- O NAGB, por meio do Comitê de Desenvolvimento de Avaliação, deve monitorar todo o processo de desenvolvimento e de atualização das matrizes curriculares.
- O NAGB é responsável por validar as matrizes de avaliação.



## 2.2

# Elaboração dos itens da avaliação

## Elaboração dos itens da NAEP

### Responsável pela elaboração dos itens da NAEP:

O **NCES** supervisiona o desenvolvimento dos **itens cognitivos** e as **rubricas de pontuação**, além de **desenvolver todos itens da avaliação** de acordo com as matrizes e as especificações dadas pelo NAGB.

### Banco de itens:

- É criado, revisado e renovado sob coordenação do NCES, de acordo com orientações do NAGB;
- Atualmente quem desenvolve os itens é a ETS;
- São elaborados mais que o dobro de itens utilizados em cada avaliação;
- O processo envolve aproximadamente 300 pessoas que trabalham entre 2 a 5 anos.

### Tipos de itens:

✔ **Cognitivos:** itens de conteúdo **baseados em tarefas**.

Incluem:

- Tarefas baseadas em cenário;
- Tarefas práticas;
- Resposta selecionada, incluindo múltipla escolha;
- Resposta construída (curtas e extensas);
- Tarefas interativas em computadores.

✔ **Não cognitivos (questionários contextuais):** os itens de **fatores socioeconômicos, culturais e hábitos de estudos** dos alunos.

# Processo da construção de itens

Responsáveis



Etapa

**1** Produção das matrizes de conteúdo e especificações dos itens em cada área temática da prova.

**2** Treinamento do pessoal da NAEP sobre como os objetivos da matriz devem ser medidos, as prioridades da avaliação e o tipos de itens.

**3** Desenvolvimento dos itens da avaliação.

**4** Revisão dos itens de avaliação.

**5** Análise e revisão dos itens e dos questionários contextuais.

**6** Revisão editorial e preparação do teste piloto.

Responsáveis

NAGB

NCES e Comitê de especialistas

Empresa contratada para desenvolvimento de itens

NCES e Comitê de especialistas

Representantes estaduais e Comitê de Avaliação do NAGB

NCES

Cerca de 3 meses

Cerca de 7 meses

Cerca de 10 meses

Processo todo dura cerca de 3 a 5 anos

TESTE PILOTO

**7** Com base nas análises do teste piloto, os itens são selecionados para inclusão na avaliação operacional.

**8** Revisão e aprovação dos itens da avaliação operacional.

**9** Preparação para avaliação operacional ou teste de campo (apenas para matemática e leitura).

Equipe de teste

NCES, Comitê de especialistas, NAGB

NCES

Cerca de 8 meses

Cerca de 3 meses

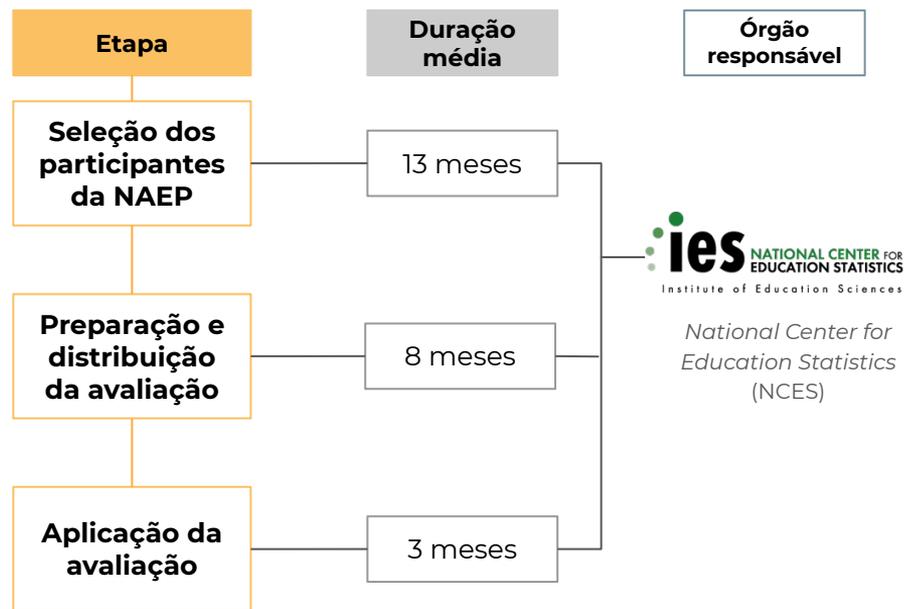


## 2.3 Implementação do teste

## Implementação da avaliação

### Responsável pela implementação da NAEP:

Finalizada a avaliação, o **NCES supervisiona e implementa** as principais operações da aplicação da NAEP.



## Preparação e distribuição

O **NCES coordena a logística** para garantir que a NAEP, os materiais de apoio e os equipamentos sejam preparados e entregues aos administradores da avaliação;

1. Os **tablets são carregados** com os arquivos do teste;
2. Passam, então, por um **processo de controle de qualidade** para garantir que todos os materiais de avaliação sejam embalados em contêineres de transporte seguros para os destinos finais.
3. São atribuídos a **coordenadores de avaliação**, que os recebem em todo o país.

## Aplicação da avaliação

- A NAEP é administrada por **representantes treinados**, com o apoio de **coordenadores das escolas**.
- As **equipes** são compostas por três a quatro representantes.
- O **NCES fornece todo o equipamento necessário** para realização das avaliações, incluindo tablets para os alunos, caneta, fones de ouvido, tablet para o administrador e um roteador - que fornece uma rede sem fio fechada para os dispositivos se comunicarem.
- As escolas são solicitadas a fornecer espaço, carteiras ou mesas e acesso a tomadas elétricas. Elas não precisam fornecer acesso à Internet.
- Os **representantes da NAEP recebem treinamento** extensivo em administração de avaliações.
- **Escolas participantes devem designar um membro da equipe interna para ser o coordenador da escola**. O coordenador da escola colabora nas atividades de avaliação com os representantes da NAEP.



2.4

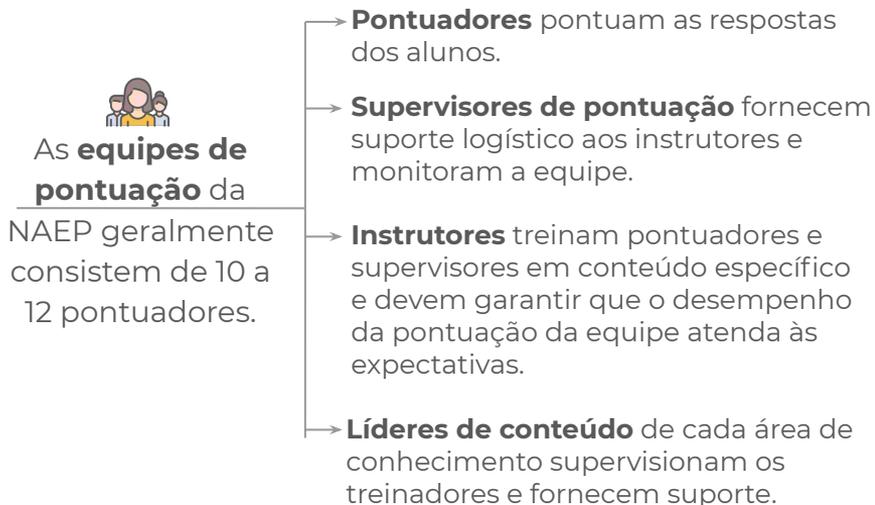
## Pontuação dos itens

## Pontuação dos itens da NAEP

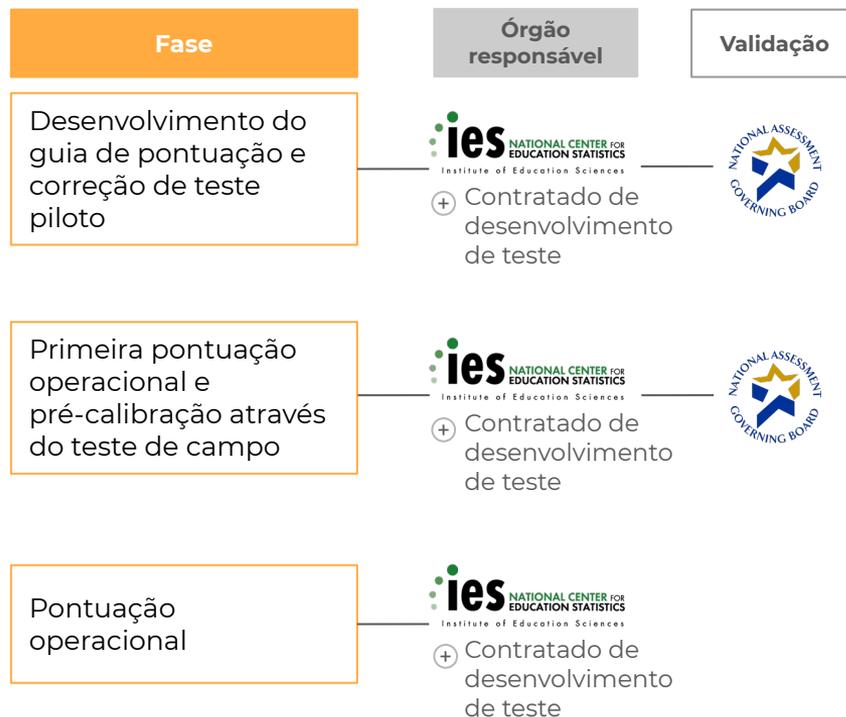
### Responsável pela pontuação:

- O NCES **supervisiona a pontuação** de itens
- É o responsável por **desenvolver guias de pontuação**;
- Deve **garantir o recrutamento e o treinamento de pontuadores** qualificados e **monitorar** a consistência da pontuação.

### Equipe de pontuação:



A **pontuação da NAEP** passa por uma série de etapas que ocorrem durante **três fases gerais**:



## Procedimentos para garantir uma pontuação consistente, válida e objetiva

### Identificação de pontuadores qualificados

- **Contratação dos pontuadores qualificados:** Pontuadores devem ter diploma de nível superior, sendo desejadas especialização ou experiência prévia em ensino ou pontuação. Pode ser aplicado um teste de colocação
- **Treinamento dos pontuadores:** Os **especialistas em conteúdo treinam os pontuadores** com base no guia de pontuação, fazendo com que os pontuadores avaliem e discutam conjuntos de papéis de prática.
- **Qualificação dos pontuadores:** Cada avaliador deve pontuar um conjunto de itens que já foi pré-avaliado pelos especialistas em conteúdo da NAEP. Se o pontuador não tiver um nível de concordância de pelo menos 70% com as pontuações pré-atribuídas, ele não tem permissão para pontuar os itens.

### Garantindo qualidade contínua

- **Pontuação de confiabilidade:** 25% das respostas recebem pontuação dupla para monitorar a confiabilidade.
- **Segunda leitura (*backreading*):** Especialistas monitoram a confiabilidade da pontuação através da verificação aleatória de pontuações. Quando problemas são identificados, os pontuadores são retreinados ou removidos.



## 3.5

# Análise, divulgação e uso dos resultados

## Resultados da NAEP

### Responsável pela análise e divulgação dos resultados:

É de responsabilidade do NCES.

Os resultados são divulgados em *site*, por meio de relatórios do *The Nation's Report Card*.

### Etapas de construção dos resultados:



## Divulgação dos resultados

### Nível de divulgação dos resultados:

- Os resultados são relatados para **todo o país** (escolas privadas e públicas) **para os estados e distritos urbanos participantes** (escolas públicas).
- Os resultados também são divulgados para **grupos específicos** (ex: brancos, negros, hispânicos, mulheres);

### Como os resultados são divulgados:

**1. As escalas de pontuação média** em que a pontuação é dada por uma **escala de 0 a 500** (Leitura, Matemática nas 4ª e 8ª séries, História dos EUA e Geografia) **ou de 0 a 300** (Matemática na 12ª série, Ciências, Tecnologia e Engenharia, Redação, e Educação Cívica). **Podem ser usadas para comparações entre país, estados e distritos, bem como entre diferentes grupos de alunos.**

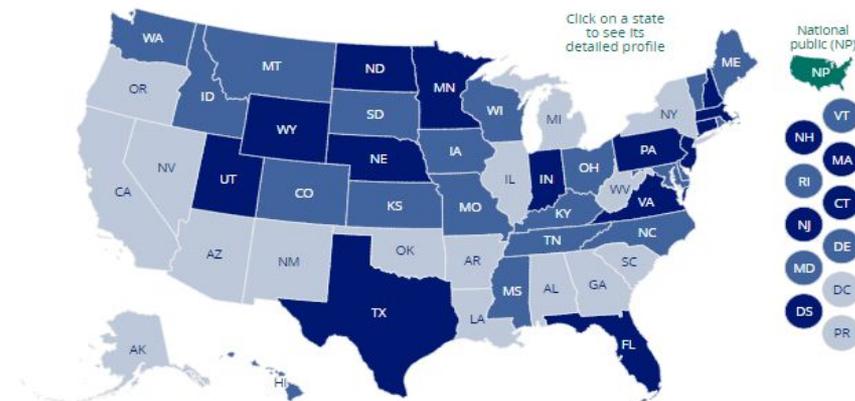
### GRADE 4 | MATHEMATICS | 2019

#### AVERAGE SCALE SCORES

2019



Mathematics, grade 4, Difference in average scale scores between jurisdictions, for all students [TOTAL] = All students, 2019



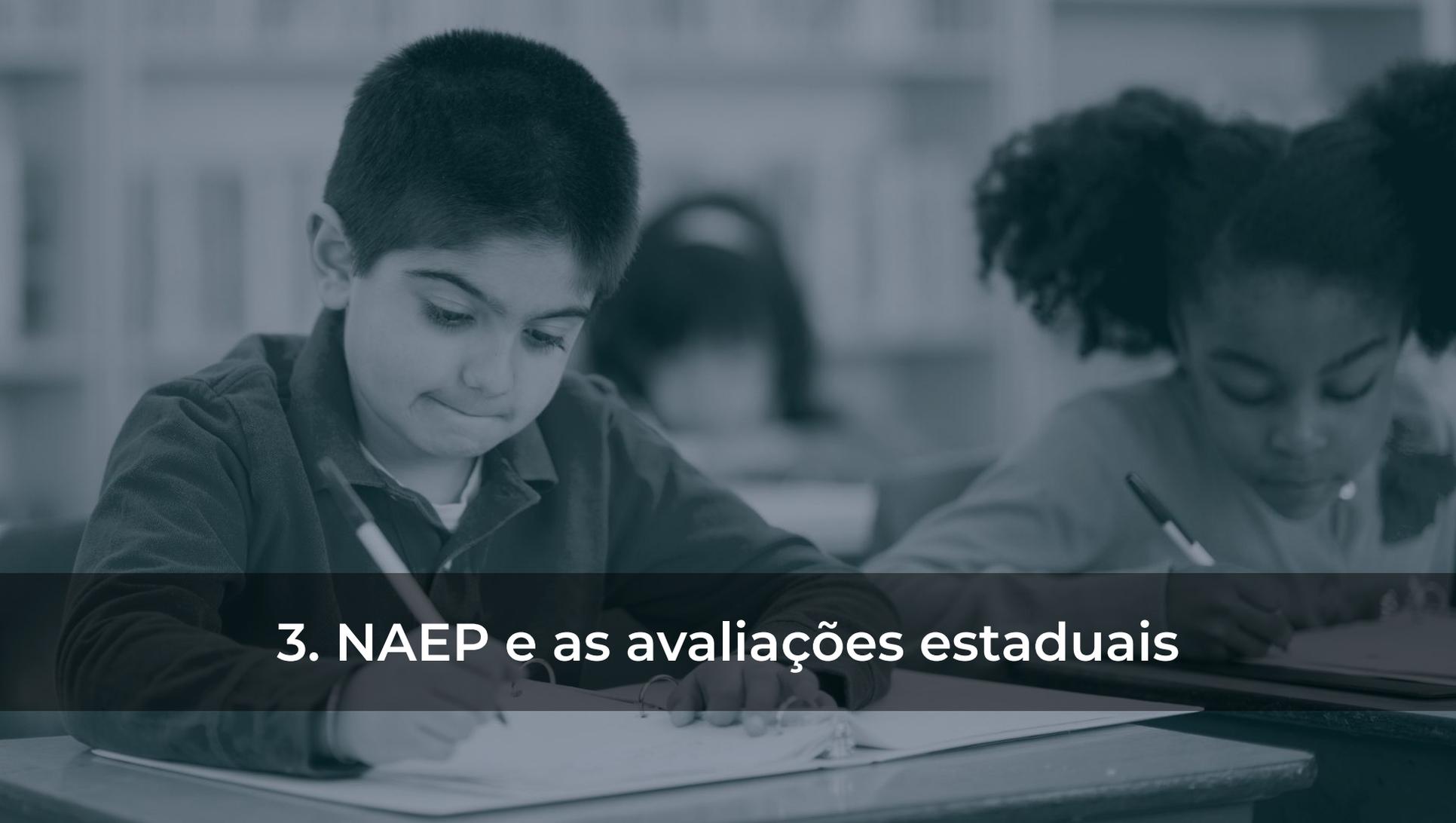
**2. Níveis de desempenho** que descrevem o que os alunos devem saber e ser capazes de fazer. **Os resultados são apresentados em porcentagens de alunos** com desempenho em um dos três níveis de aproveitamento da NAEP, definidos pelo NAGB

- **NAEP Básico:** denota domínio parcial dos conhecimentos e habilidades esperados em uma determinada série.
- **NAEP Proficiente:** representa um desempenho acadêmico sólido para determinada série e competência sobre um assunto desafiador, incluindo a aplicação desse conhecimento em situações do mundo real;
- **NAEP Avançado:** presume domínio do NAEP Proficiente, com desempenho acadêmico superior.

	PERCENTAGE OF STUDENTS AT OR ABOVE NAEP Proficient		
	Grade 4	Grade 8	Grade 12
ARTS: MUSIC	—	—	—
ARTS: VISUAL ARTS	—	—	—
CIVICS	27	24	24
ECONOMICS	—	—	42
GEOGRAPHY	21	25	20
MATHEMATICS	41	34	24
READING	35	34	37
SCIENCE	36	35	22
TECHNOLOGY & ENGINEERING LITERACY	—	46	—
U.S. HISTORY	20	15	12
WRITING	28	27	27

## Uso dos resultados

- Os formuladores de políticas, pesquisadores e educadores usam os resultados da NAEP para **informar as melhorias educacionais em todo o país, nos estados e nos distritos, e para vários grupos de estudantes.**
- Os pais, a mídia e o público em geral usam os resultados da NAEP para **monitorar o progresso educacional em suas comunidades e comparar o desempenho com outras regiões do país.**
- A NAEP também fornece aos estados uma **referência para direcionar esforços importantes que aumentem o nível de desempenho dos alunos e garantam que os alunos tenham oportunidades iguais de sucesso.**

A young boy with dark hair is focused on writing in a notebook at a desk. He is wearing a dark jacket. In the background, other students are visible but out of focus, suggesting a classroom setting. The overall image has a dark, monochromatic blue tint.

### 3. NAEP e as avaliações estaduais

## Diferenças entre a NAEP e as avaliações estaduais nos Estados Unidos

NAEP		Avaliações Estaduais
<ul style="list-style-type: none"><li>• Medir o que os estudantes do país sabem e podem fazer em várias disciplinas;</li><li>• Fornecer um parâmetro comum para os estados medirem o progresso da educação;</li><li>• Projetada para <b>medir as matrizes de conteúdo desenvolvidas pelo <i>National Assessment Governing Board</i>.</b></li></ul>	 <p><b>Propósito</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Medir o progresso dos alunos em relação aos conhecimentos e habilidades exigidos, <b>conforme estabelecido e definido pelos currículos estaduais;</b></li><li>• Cumprir os requisitos de avaliação anual em artes da Leitura/Linguagem e Matemática e avaliações periódicas em Ciências.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Caráter amostral:</b> com alunos da 4<sup>a</sup>, 8<sup>a</sup> e 12<sup>a</sup>;</li><li>• A <b>participação do aluno é voluntária</b></li></ul>	 <p><b>Participação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A <b>participação pode ser exigida para todos os alunos</b> de escolas públicas.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Administradas pela equipe da NAEP em um dia</b>, com duração de 90 a 120 minutos</li><li>• <b>Digital</b>, em tablets ou laptops, <b>ou em formato de papel e lápis.</b></li></ul>	 <p><b>Administração</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>As avaliações variam:</b> desde administradas em poucas horas até ao longo de vários dias;</li><li>• Administrado <b>digitalmente ou em formato de papel e lápis.</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Avalia as tendências no desempenho dos alunos ao longo do tempo por grupos demográficos para o <b>país, estados e alguns distritos urbanos;</b></li><li>• Usado por formuladores de políticas, educadores, mídia e a comunidade de avaliação para <b>desenvolver maneiras de melhorar e relatar a educação;</b></li><li>• Os resultados <b>não são relatados para alunos</b> individuais ou escolas.</li></ul>	 <p><b>Resultados e uso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reportar resultados <b>estaduais, distritais, escolares e individuais dos alunos;</b></li><li>• Usado para <b>definir a política educacional do estado, examinar o desempenho da escola e do grupo e tomar decisões locais sobre currículo e instrução;</b></li><li>• Pode ser usado como uma <b>medida de responsabilidade ou prestação de contas</b> para distritos, escolas, professores e alunos</li></ul>

# OBRIGADA!



O Vozes da Educação é uma consultoria técnica, formada por profissionais que acreditam no potencial transformador do chão da escola. Para nós, ouvir é tão importante quanto falar.

#### **Coordenação**

Carolina de Oliveira Campos

#### **Pesquisa**

Gracieli Dall Ostro Persich

Leilane Renovato Albuquerque

Patricia Borges Coutinho da Silva

Vanessa Pereira Terra

Levantamento finalizado em 19 de outubro de 2021.

Versão parcial.



# VOZES da educação



vozesdaeducacao\_



contato@vozesdaeducacao.com.br



(88) 99234 2220

Realização:

---



Apoio:

---

FUNDAÇÃO  
**Lemann**

