

Maio | 2022

# Intervenções Curriculares na pandemia:

um olhar para quinze territórios



Realização:



Apoio:



## Fluxo de apresentação

1

Considerações iniciais sobre Intervenção Curricular

2

Estratégias de Intervenção Curricular na pandemia

3

Critérios utilizados para seleção dos conteúdos curriculares

4

Implementação das estratégias de Intervenção Curricular

5

Considerações finais e recomendações



## Territórios selecionados



África do Sul



Argentina



Brasil  
(Sobral e Estados de  
São Paulo e Mato  
Grosso do Sul)



Butão



Canadá  
(Ontário, Québec e  
New Brunswick)



Chile



Equador



Estados Unidos  
(Massachusetts)



Índia

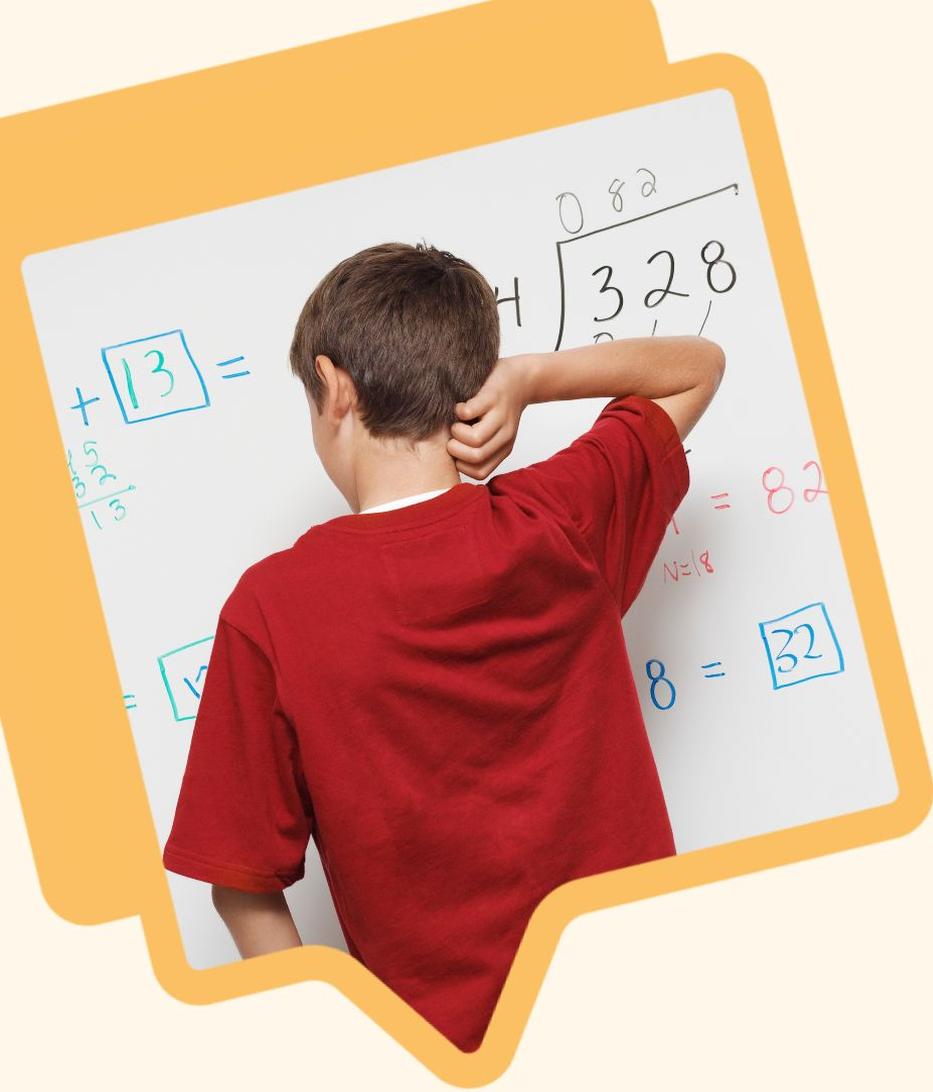


Portugal



Reino Unido  
(Inglaterra)





1

## Considerações iniciais sobre Intervenção Curricular

## Principais achados da sessão

### 2021

Pesquisa da Unesco, Unicef, Banco Mundial e OCDE, com 143 países, mostrou que:

- 42% dos países informaram ter priorizado áreas ou habilidades do currículo vigente;
- A maioria focou mais em linguagens e matemática;
- A porcentagem de países de baixa (43%) e média (37%) renda que optaram por ajustar o currículo foi maior do que a de países de alta renda (20%).

### 2022

Pesquisa da Unicef com 122 países revelou que:

- Cerca de **70% dos países de baixa e média renda fizeram Intervenções Curriculares;**
- **Apenas 1 dentre 5 países de alta renda o fizeram;**
- A conclusão relaciona a **necessidade de Intervenção Curricular ao tempo de escolas fechadas.**

# Criando consensos sobre Intervenções Curriculares

## CURRÍCULO VIGENTE



5º ano



6º ano

### PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

- Adaptação para **atender as necessidades prioritárias de aprendizagem** dos estudantes em determinado contexto.
- Consiste em **identificar e hierarquizar os conteúdos, competências e/ou habilidades do currículo vigente** que se relacionem com as necessidades prioritárias



Currículo priorizado do 6º ano

### PRIORIZAÇÃO E INCORPORAÇÃO CURRICULAR

- Adaptação que realiza a priorização do currículo vigente e **incorpora conteúdos, competências e/ou habilidades de anos anteriores**, necessários para responder às demandas ou interesses dos estudantes.



Currículo priorizado do 6º ano, com incorporação de partes do currículo do 5º ano

### REFORMA CURRICULAR

- **Caso o currículo vigente não satisfaça demandas ou interesses dos alunos, ele deve ser alterado em sua totalidade.**
- Após uma pandemia, por exemplo, com efeitos visíveis a longo prazo, podem ser implementadas ações de mudança curricular.



Novo currículo do 6º ano.



2

## Estratégias de Intervenção Curricular na pandemia

## Principais achados da sessão

### Brasil

- Os três territórios analisados no Brasil (SP, MS e Sobral) utilizaram a estratégia de **Priorização e Incorporação Curricular**.

### Mundo

- **15 territórios realizaram estratégias de Intervenção Curricular com período de uso pré-definido**, usando o currículo adaptado durante um período ou ciclo, por exemplo 2020-21, 2020, 2022, conforme organização do ano letivo.
- **Quatro territórios que fizeram Priorização deram autonomia às redes ou unidades escolares** para a escolha de habilidades e competências a serem priorizadas; **11 deram orientações específicas**, elencando os conteúdos que deveriam ser priorizados; **cinco territórios fizeram Priorização e Incorporação Curricular. O Butão fez Priorização Curricular em 2020 e realizou uma Reforma Curricular em 2021.**

## Intervenção Curricular na pandemia

Dos 15 territórios seleccionados, **TODOS** fizeram algum tipo de **Intervenção Curricular** com tempo de utilização pré-definido.



África do Sul



Argentina



Sobral, SP e MS (Brasil)



Butão



Ontário, Québec e New Brunswick (Canadá)



Chile



Equador



Índia



Massachusetts (EUA)



Portugal



Reino Unido

Dos 15 territórios, em **9 a Intervenção Curricular foi obrigatória** para a rede de ensino.



África do Sul



Sobral, SP e MS (Brasil)



Butão



Québec e New Brunswick (Canadá)



Equador



Índia

Além disso, em **13 territórios** houve alteração de **Intervenção Curricular** entre 2020 e 2022.



África do Sul



Sobral, SP e MS (Brasil)



Butão



Ontário e New Brunswick (Canadá)



Chile



Massachusetts (EUA)



Equador



Índia



Portugal



Reino Unido

## Tipos de Intervenção Curricular

**4** territórios **deram orientações de forma geral**, recomendando a priorização **sem definir habilidades e competências específicas**. As redes ou escolas tiveram autonomia para decidir a priorização.



Argentina



Ontário  
(Canadá)



Portugal



Reino Unido

**5** territórios **realizaram priorização e incorporação curricular**.



África  
do Sul



Sobral,  
SP e MS  
(Brasil)



New Brunswick  
(Canadá)

**5** territórios **realizaram apenas priorização curricular**.



Québec  
(Canadá)



Chile



Equador



Índia



Massachusetts  
(EUA)

**1** território **realizou priorização e reforma curricular**.



Butão

## Territórios que realizaram Priorização e Incorporação Curricular: detalhamento

### Sobral - Brasil

- A construção do currículo de Língua Portuguesa e Matemática de Sobral aconteceu em paralelo à organização da BNCC.
- O município buscou referências em currículos internacionais (Austrália, Portugal, Inglaterra, Canadá) e nacionais (PE e AC).
- O documento foi finalizado no final de 2016 e revisto a partir da oficialização da BNCC.
- O currículo de Ciências da Natureza foi construído posteriormente à Base e sua implementação coincidiu com a pandemia, em 2021.
- O município segue as Diretrizes Curriculares elaboradas pelo Governo do estado do Ceará, que estão de acordo com a BNCC.
- **Com o início da pandemia em 2020, o município concentrou esforços na manutenção do vínculo entre escola e família, sem oficializar as atividades realizadas como aulas.**
- Em agosto de 2020, os professores voltaram à formação em serviço, ainda de forma remota.
- **Em 2021, a Escola de Formação Permanente do Magistério e Gestão Educacional (ESFAPEGE) foi responsável pela priorização curricular, com foco na recuperação de aprendizagens de Língua Portuguesa e Matemática.**
- **Em dezembro de 2021, a Secretaria de Educação de Sobral realizou uma avaliação diagnóstica** com os estudantes da rede, e seu **resultado foi um dos norteadores da revisão do currículo priorizado para o ano seguinte.**
- **Em 2022, o currículo priorizado, que focava em recuperação, foi revisto e passou a incluir habilidades e conteúdos considerados essenciais para cada ano ou série. O foco permaneceu em Língua Portuguesa e Matemática, com acréscimo de priorização curricular de Ciências.** Este documento, entretanto, **não está publicado nas plataformas oficiais** do município, tendo sido divulgado apenas internamente.

### Mato Grosso do Sul - Brasil

- O estado do Mato Grosso do Sul (MS) construiu seu currículo de referência, com base na BNCC, em dois momentos:
  - Outubro de 2019: Educação Infantil e para o Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais - construída em conjunto com municípios.
  - 2021: Ensino Médio, junto com as orientações para a implementação do Novo Ensino Médio na rede estadual de ensino.
- **Durante os anos letivos de 2020 e 2021, não foi realizado nenhum tipo de intervenção curricular.**
- **Para 2022**, foi iniciada a implementação do Plano de Recomposição das Aprendizagens (PRA-MS), que inclui a **elaboração de uma matriz de habilidades essenciais para todas as disciplinas.**
- A partir de abril de 2022, a matriz de habilidades essenciais foi divulgada para as escolas, que teriam **autonomia para implementá-la de acordo com sua realidade**, incorporando os objetivos da Recomposição das Aprendizagens ao seu Plano Político-Pedagógico (PPP).
- Quanto à implementação à nível escolar, a normativa do estado dispõe que **os Coordenadores Pedagógicos das escolas serão os responsáveis por acompanhar e monitorar a execução do Plano de Recomposição** elaborado para a instituição, função para a qual recebem auxílio financeiro em forma de bolsa incentivo.
- A previsão é que o PRA-MS, e, conseqüentemente, a matriz de habilidades essenciais, sejam trabalhados nas escolas no horário específico dos componentes/unidades curriculares “Pesquisa e Autoria” e “Intervenção Comunitária”, especificamente no ano letivo de 2022. Isto é, existe uma carga horária específica dentro das grades horárias das escolas da rede pública estadual de ensino para a realização de atividades específicas, que contemplem o previsto na intervenção curricular. Nos demais tempos escolares, o currículo regular deve ser seguido.

### São Paulo - Brasil

- O estado de São Paulo havia finalizado a construção do currículo para Educação Infantil e Ensino Fundamental em 2019. Em 2020, o currículo do Ensino Médio foi homologado. Ambos elaborados com base na BNCC.
- Com o início da pandemia, houve a publicação de **currículo priorizado**, para cada ano/série escolar e a cada bimestre, tanto para o Ensino Fundamental, quanto para o Ensino Médio.
- Em abril de 2020, a Secretaria de Educação publicou o Documento Orientador com instruções sobre a continuidade do ano letivo à distância, incluindo o calendário escolar e as habilidades a serem priorizadas para o período do 1º bimestre.
- Ao longo do ano de 2020, as habilidades priorizadas para os bimestres subsequentes foram publicadas antes do início de cada período. A matriz de habilidades do Programa de Recuperação e Aprofundamento foi publicada conforme os materiais de apoio para estudantes do Ensino Fundamental e Ensino Médio e seus professores foram sendo produzidos.
- Em 2021, o currículo priorizado no ano anterior foi revisto, com mudanças pontuais de algumas habilidades priorizadas, especialmente para a 1ª série do Ensino Médio.
- Em 2022, houve nova revisão do currículo priorizado, com especial foco nas habilidades essenciais da 2ª série do Ensino Médio, que passou a seguir as diretrizes do Novo Ensino Médio.
- Estima-se que a priorização curricular continuará a ser utilizada ainda em 2023, com os ajustes necessários às habilidades selecionadas para a 3ª série do Ensino Médio, último ano a implementar o Novo Ensino Médio.
- Além da priorização do currículo vigente, o estado implementou o Programa de Recuperação e Aprofundamento, especificamente voltado para recuperar aprendizagens perdidas em Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza, incorporando habilidades e conteúdos de anos anteriores a serem trabalhadas durante o ano letivo.

## Território que realizou Priorização e Reforma Curricular: detalhamento

### Butão

- Antes da pandemia, o Butão já possuía um currículo padrão, que segundo o Royal Education Council tinha caráter conteudista.
- Em maio de 2020, o Departamento de Educação do Butão lançou, dois currículos diferentes a serem usados na pandemia:
  - O **currículo emergencial adaptado** tem formato provisório, enfatizando Linguagens e Matemática, com o objetivo de dar continuidade à aprendizagem **durante o fechamento das escolas**. Compreende **cerca de 35 a 40% dos currículos escolares regulares** e é ministrado por meio de videoaulas, materiais autoinstrucionais e aulas via rádio. **Uma vez que não abrange todas as disciplinas da série, deverá ser substituído pelo currículo normal assim que possível**, para que as crianças atinjam os resultados de aprendizagem prescritos.
  - Já o **currículo priorizado** aborda as **aprendizagens específicas de cada série e disciplina**, de forma que os estudantes estejam preparados para as próximas etapas. É **composto por 65% do conteúdo de aprendizagem normal ou regular**.
- Os principais objetivos do currículo priorizado são:
  - Desenvolver competências nos temas selecionados ao invés de enfatizar o conhecimento conteudista;
  - Fornecer espaço para que os alunos assumam a responsabilidade por sua aprendizagem, envolvendo-se na exploração de especificidades e exemplos dos conceitos;
  - Engajar os alunos a explorar mais os conceitos por meio de atividades interativas de aprendizagem;
  - Fornecer avaliação para melhoria do aprendizado;
  - Definir uma nova direção para o currículo escolar para o “novo normal” – após a pandemia de Covid-19.
- A implementação do currículo priorizado foi lançada nas escolas de todo o país em 1º de julho de 2020.
- **O currículo priorizado serviu de base para uma Reforma Curricular no país.**

- Segundo o REC, **o Novo Currículo Normal não é apenas uma resposta à pandemia, mas uma culminação do trabalho de reforma curricular dos últimos quatro anos.**
- **Em fevereiro de 2021, foi lançado o Novo Currículo Normal.** As estruturas curriculares passaram a se basear em competências que enfatizam o desenvolvimento e aplicação de conhecimentos, habilidades e atitudes a situações novas e desafiadoras.
- Com o objetivo de apoiar a implementação do Currículo, foram elaborados **Guias Instrucionais** para todas as disciplinas e etapas, voltados para os professores.
- **Já em março de 2022, foram lançadas novas estruturas curriculares revisadas, incorporando comentários e sugestões feitos pelos professores sobre o Novo Currículo Normal.** Assim, foi publicado o Currículo Escolar Nacional, com atualização dos Guias Instrucionais que auxiliam a implementação. Esses novos guias têm o objetivo de reduzir a dependência de livros didáticos e conhecimentos conteudistas, para focar mais nos processos de aprendizagem e domínio de competências.





3

**Crítérios utilizados  
para seleção dos  
conteúdos curriculares**

## Componentes priorizados nas Intervenções Curriculares

- **12 territórios** realizaram priorização do currículo para **todas as disciplinas**.
- **3 territórios** focaram apenas em **Linguagens e Matemática**.
- **3 territórios** que priorizaram **todas as disciplinas com foco em Linguagens e Matemática**, recomendam que sejam seguidas as habilidades prioritárias em todos os componentes, mas sempre que possível, trabalhando a leitura, escrita e a matemática de forma transversal, ou dando foco especial por meio de aumento de carga horária e reajuste na matriz curricular.
- **12 territórios** trabalham em seus currículos **competências socioemocionais**, seja de forma transversal, seja em algum componente curricular específico, como a disciplina *Health and Physical Education* no Butão, ou Projeto de Vida, em São Paulo.

	Habilidades priorizadas nos seguintes componentes			
	Linguagens e Matemática	Todas as disciplinas	Socio-emocional	Outras disciplinas
 África do Sul		✓	✓	
 Argentina		✓		
 Sobral - Ceará - Brasil	✓		✓	Ciências
 Mato Grosso do Sul - Brasil		✓		
 São Paulo - Brasil		✓	✓	
 Butão	✓	✓	✓	
 Ontário - Canadá	✓		✓	STEM *
 Québec - Canadá		✓		
 New Brunswick - Canadá		✓	✓	
 Chile		✓	✓	
 Equador		✓	✓	
 Massachusetts - EUA		✓	✓	
 Índia		✓	✓	
 Portugal	✓		✓	
 Reino Unido	✓	✓	✓	

\* STEM: Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*)

## Critérios para seleção de conteúdos curriculares: principais conceitos

### Pertinência

O conteúdo atende às necessidades educacionais do contexto.

#### **Perguntas-chave para verificar se um conteúdo é pertinente:**

Atende às necessidades causadas pela emergência/crise? É importante no momento? É possível trabalhá-lo no contexto da emergência/crise? Está vinculado à realidade? Ajuda a compreender e a enfrentar o contexto?

### Essencialidade

O conteúdo é imprescindível para dar continuidade na aprendizagem e está vinculado a áreas ou anos/séries específicos.

#### **Perguntas-chave para verificar se o conteúdo é essencial:**

É imprescindível? É necessário para dar continuidade a outras aprendizagens da própria área ou ano/série/ciclo? É pré-requisito para aprender outro conteúdo? É repetido em alguma outra área ou ano/série/ciclo?

### Sequencialidade

O conteúdo é parte integrante e se desenvolve progressivamente dentro do mesmo ano/série/ciclo, serve de base para aprendizagens posteriores e articula-se com conteúdos essenciais da mesma área ou de outras áreas.

#### **Perguntas-chave para verificar se o conteúdo é sequencial:**

Relaciona-se com outros conteúdos da mesma área? Relaciona-se com outros conteúdos de outras áreas? É sequencial em relação aos demais conteúdos e não pode ser adiado ou deixar de ser abordado?

## Exemplo dos critérios para seleção de conteúdos curriculares

### Pertinência

#### São Paulo - Brasil

- Possibilidade de trabalhar a habilidade no ensino remoto / semipresencial (critério utilizado apenas em 2020);
- Identificação de habilidades **essenciais** do currículo vigente;
- Habilidades de **suporte para o percurso de aprendizagem** do estudante;
- Desempenho de estudantes em avaliações como SARESP e Avaliação Diagnóstica de Entrada, aplicada no início de 2020.

### Essencialidade

#### Butão

Modelo R.E.A.L.:

- **R = Readiness (Prontidão):** conhecimentos e habilidades essenciais para o sucesso na próxima aula ou série;
- **E = Endurance (Resistência):** conhecimentos e habilidades úteis para além de um a avaliação ou unidade de estudo;
- **A = Assessed - (Avaliação):** o conteúdo será avaliado nas próximas avaliações estaduais e nacionais;
- **L = Leverage - (Alavancagem):** oferece conhecimentos e habilidades que serão abordadas em mais de uma disciplina.

### Sequencialidade

#### Chile

- Manter o equilíbrio entre os objetivos dos eixos curriculares, uma vez que estes dão um panorama mais abrangente sobre a organização e **sequencialidade** dos conteúdos em cada disciplina e série;
- Objetivos de aprendizagem coerentes que respondem a uma **progressão** que facilita a aprendizagem;
- Objetivos de aprendizagem **essenciais** para continuar a aprendizagem no ano seguinte, somados aos objetivos integradores e significativos, dando ampliação a diferentes contextos e realidades.

## Abordagem de Competências Socioemocionais nos currículos adaptados

### São Paulo - Brasil

- **As competências socioemocionais estão sendo trabalhadas por meio do componente Projeto de Vida**, ofertado nos **Anos Finais e Ensino Médio**, e de **forma transversal** em todos os outros componentes do currículo.
- Em parceria com o Instituto Ayrton Senna (IAS), o estado aplica um **questionário socioemocional** com estudantes da rede.
- Em 2021, **o questionário também foi aplicado para profissionais da educação**, para auxiliar o desenho de formação de educadores e fomentar o autoconhecimento entre os profissionais da rede.
- A partir de 2022, ainda em parceria com o IAS, o estado iniciou a oferta da disciplina **Projeto de Convivência**, em que habilidades e competências socioemocionais são trabalhadas com os estudantes de **Anos Iniciais**.

### Mato Grosso do Sul - Brasil

- As competências socioemocionais são desenvolvidas no componente curricular Projeto de Vida, além de trabalhadas de forma transversal pelo currículo regular e pela matriz de habilidades essenciais de recomposição das aprendizagens.
- A novidade trazida pelo PRA-MS é o trabalho com **competências socioemocionais nas ofertas Avanço do Jovem na Aprendizagem (AJA) e Educação de Jovens e Adultos (EJA)**, o que não acontecia antes da pandemia.
- Além disso, dentro do PRA-MS, foi elaborado **questionário socioemocional** para mapear a situação dos estudantes após o término do período do ensino remoto, aplicado nas escolas no início de 2022. A partir da avaliação das respostas, serão pensadas iniciativas de saúde mental para a rede, que pretende contratar psicólogos para apoiar esta frente neste ano letivo.



## Chile

- O currículo já abordava competências socioemocionais desde a implantação das Bases Curriculares, sendo previstos tempo específico dedicado ao assunto, com guias para professores.
- A disciplina "*Orientación*" foi implantada em 2012 para assegurar que os estudantes aprendam em um ambiente acolhedor, de respeito, inclusivo e solidário, com objetivo de reduzir os medos e a ansiedade.
- **A disciplina "*Orientación*" manteve todos os objetivos de aprendizagem no retorno às aulas, não tendo sofrido redução no currículo.**
- A rede realiza uma "medição" das competências socioemocionais dos estudantes, chamada "*Indicadores de Desarrollo Personal y Social*" (IDPS) por meio de questionários anexos às avaliações padronizadas SIMCE.
- Ainda em 2018, o país iniciou a aplicação da avaliação DIA - *Diagnostico Integral de Aprendizaje*: prova de Linguagens e Matemática para todos os estudantes de 2ª série ao 3º ano do médio, e questionário socioemocional a partir da 1ª série.
- **O DIA também tem uma seção de autoavaliação sobre questões socioemocionais e é disponibilizado pela Agência de Qualidade da Educação para todas as escolas.** O questionário é aplicado em três momentos do ano letivo (março, agosto e dezembro).
- Os resultados são para uso interno das equipes pedagógicas e não tem consequências nas notas dos alunos. A informação é a nível de grupo e individual, o que permite identificar os alunos que necessitam de apoio específico durante o ano letivo.
- Durante a pandemia, as escolas receberam um *kit* de [material didático](#) para as crianças, contendo livros, histórias e textos para desenvolvimento das competências socioemocionais. Os professores receberam guias didáticos para auxiliar o trabalho.
- Em março de 2021, foi implementado o programa [Chile se recupera e aprende](#), com diagnóstico de aprendizagem e do estado socioemocional em todas as escolas.



4

**Implementação das  
estratégias de  
Intervenção Curricular**

## Setores envolvidos no desenvolvimento e implementação da Intervenção Curricular

	Órgãos de governo	Iniciativa Privada	Terceiro Setor
 África do Sul	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
 Argentina	<input checked="" type="checkbox"/>		
 Sobral - Ceará	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
 Mato Grosso do Sul	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
 São Paulo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
 Butão	<input checked="" type="checkbox"/>		
 Ontário - Canadá	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
 Québec - Canadá	<input checked="" type="checkbox"/>		
 New Brunswick - Canadá	<input checked="" type="checkbox"/>		
 Chile	<input checked="" type="checkbox"/>		
 Equador	<input checked="" type="checkbox"/>		
 Massachusetts - EUA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
 Índia	<input checked="" type="checkbox"/>		
 Portugal	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
 Reino Unido (Inglaterra)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>

- **Em todos os 15 territórios analisados**, a Intervenção Curricular foi proposta e desenvolvida a partir de **órgãos governamentais**.
- **Em alguns territórios esta intervenção foi proposta por órgãos nacionais**, como na África do Sul, Chile e Equador. **Em territórios como Brasil, Canadá e Estados Unidos, órgãos de governo subnacionais** propuseram as intervenções curriculares para suas redes.
- Além disso, **o terceiro setor também se fez presente em 7 dos 15 territórios analisados**, atuando enquanto parceiros que apoiaram a intervenção por meio da elaboração de materiais didáticos, formação de professores e/ou apoio técnico para realização de programas de recomposição de aprendizagens alinhados à Intervenção Curricular.

## Mato Grosso do Sul - Brasil

- Os materiais utilizados foram os Mapas de Foco do Instituto Reúna e currículos priorizados de redes, como a estadual de São Paulo e a do Chile (nacional).
- Foram envolvidos técnicos de cada disciplina e etapa de ensino da SED/MS, a Consultoria Vozes da Educação e o Instituto Natura.
- A implementação foi apoiada pelo próprio Governo do Mato Grosso do Sul, por meio da Secretaria de Educação, e pelo Terceiro Setor.
  - O Instituto Natura viabilizou a disponibilização do **material didático** Aprender Sempre, elaborado pela Secretaria de Estado da Educação de São Paulo em parceria com a ONG Parceiros da Educação.
  - O Instituto Sonho Grande será responsável pela **elaboração de instrumentos de monitoramento** para as escolas e professores acompanharem a execução do Plano e, conseqüentemente, a implementação da matriz de habilidades essenciais.
  - O Programa MS Alfabetiza, apoiado pela Associação Bem Comum, Instituto Natura e Fundação Lemann, está responsável por desenvolver **formações específicas** para o trabalho com as habilidades essenciais dos 1º e 2º anos (ciclo de alfabetização) do Ensino Fundamental selecionadas para a recomposição.

## São Paulo - Brasil

- O estado de São Paulo realizou parcerias com organizações do terceiro setor, instituições de pesquisa e EdTechs.
  - Produção de materiais de apoio: Instituto Ayrton Senna, Instituto Reúna, Parceiros da Educação, Nova Escola;
  - Formação de professores: Instituto Ayrton Senna, Parceiros da Educação, entre outros;
  - Avaliação (CAEd).

 Portugal

- Para a criação do Plano 21|23 Escola+, em abril de 2021, foi criado um **grupo de trabalho** (GT) com o objetivo de apresentar recomendações sobre a recuperação e consolidação das aprendizagens dos estudantes dos ensinos fundamental e médio.
- Além do GT, o **Plano 21|23 Escola+** determina um modelo de governança composto por dois níveis:
  1. Um nível de apoio e acompanhamento do trabalho das Escolas assegurado pelos diferentes serviços e organismos do Ministério da Educação;
  2. Um nível de monitoramento e avaliação da eficácia e eficiência do Plano implementado por uma comissão de acompanhamento.



## Impactos da Intervenção Curricular em outros eixos

	Formação de professores	Material didático	Recursos pedagógicos	Comunicação
 África do Sul	✓			✓
 Sobral - Ceará	✓			✓
 Mato Grosso do Sul		✓		✓
 São Paulo	✓	✓	✓	✓
 Butão			✓	✓
 Ontário - Canadá	✓		✓	
 Québec - Canadá	✓		✓	
 New Brunswick - Canadá			✓	
 Chile	✓	✓	✓	✓
 Equador			✓	
 Massachusetts - EUA	✓	✓	✓	
 Índia	✓		✓	✓
 Portugal			✓	✓
 Reino Unido (Inglaterra)			✓	

- **8 territórios ofereceram formação para preparar os professores** para a implantação do currículo priorizado, sendo a maioria de forma *online*.
- Nas Intervenções Curriculares durante a pandemia, **4 territórios disponibilizaram material didático atualizado conforme o currículo priorizado para a(s) rede(s) de ensino.**
- Para orientar os docentes sobre os objetivos e temas do currículo que foram priorizados, **11 territórios ofereceram recursos pedagógicos como guias, planos, conteúdos digitais, vídeos, textos e exercícios.**
- **8 territórios adotaram estratégias de comunicação sobre as Intervenções Curriculares, como circulares, normativas, lives e orientações *in loco*.**

## São Paulo - Brasil

- **Formação de professores:** com a criação do Centro de Mídias de SP (CMSP), foram desenvolvidos canais de formação específicos por componente curricular e por ano/série. Houve oferta de formação específica para o Programa de Recuperação e Aprofundamento, que foi reformulado durante a pandemia.
- **Material didático:** Alinhado ao currículo priorizado e incorporado (matriz de habilidades essenciais), foi produzido o material Aprender Sempre, para Língua Portuguesa e Matemática para todos os anos/séries do Ensino Fundamental e Ensino Médio, e para Ciências da Natureza para os 5º e 9º anos e de Biologia, Física e Química para a 3ª série do Ensino Médio.
- **Comunicação:** A principal forma de comunicação se deu por meio de *lives* do Centro de Mídias e por meio da publicação de documentos orientadores. A Secretaria elaborou palestras e campanhas específicas, como o “Dia D da Recuperação” e as datas de Planejamento Escolar, que reforçavam que todos os elementos do Programa de Recuperação e Aprofundamento estavam postos no sentido de fortalecer o desenvolvimento das habilidades essenciais elencadas na intervenção curricular.

## Butão

- **Recursos pedagógicos e comunicação:** para apoiar a implementação do currículo, foram criados Guias Instrucionais para orientar a prática dos professores de cada disciplina, em todas as séries.
  - Nos Guias, para cada conteúdo previsto no currículo, estão associadas às competências e os objetivos de aprendizagem.
  - O material conta com sugestões de Experiências de Aprendizagem, no sentido de como trabalhar cada tópico, e de como avaliar os estudantes, com exemplos de ferramentas e perguntas a serem feitas.
  - Esse recurso pedagógico foi criado para ser exemplo de referência de planos de aula. Espera-se que os professores usem seu julgamento profissional para escolher metodologias eficazes e desenvolvam planos de aula individuais para atender às necessidades de aprendizado de seus estudantes.
  - Além dos Guias, foi fornecido um repositório de conteúdo digital, selecionado e organizado por disciplina, para apoiar a aprendizagem dos estudantes.

## Estratégias adotadas para apoiar a implementação dos currículos

### Portugal

- Desde 2018, por meio do o Decreto-Lei n.º 55/2018, **as escolas têm autonomia curricular, com a possibilidade de gestão flexível das matrizes curriculares-base, adequando-as a cada escola.**
- **Considera-se fundamental que as principais decisões a nível curricular e pedagógico sejam tomadas pelas escolas e pelos professores.** As escolas podem, então, **gerir até 25% do total da carga horária por ano de escolaridade.**
- Já o Plano 21|23 Escola+ reconhece às escolas, aos professores e aos técnicos a capacidade de identificar as dificuldades dos estudantes e as áreas de intervenção prioritária, desenhando medidas de intervenção contextualizadas:
  - **Gestão do ciclo:** possibilidade de uma organização do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais por ciclo de estudos, permitindo estratégias diferenciadas de organização dos conteúdos e das competências. As escolas podem, portanto, **organizar o currículo por ciclos**, por exemplo, de dois anos, ao invés de seguir a seriação de fato.
  - **Constituição de equipes educativas: conjuntos fixos de professores** para determinadas turmas, possibilitando que os professores de uma mesma turma possam ministrar mais de uma disciplina.
  - **Avançar recuperando:** permite-se às escolas, em articulação com a medida de gestão por ciclo, que promovam formas de organização em que o aluno progride em todas as disciplinas em que têm sucesso, enquanto é dada a ele a oportunidade de **acompanhar as aulas** de uma turma do ano anterior nas disciplinas em que não atingiu nota necessária para avançar para o ano seguinte.
  - **Aprender integrando:** aumenta as possibilidades de integração curricular, de **interdisciplinaridade** e da aprendizagem a partir de problemas transversais.
  - **Calendário escolar:** possibilidade de **organização semestral** - e não bimestral - desde que adotada dentro de todo um município.



5

Considerações finais

## Etapas para a criação de um currículo emergencial

### Atores envolvidos na elaboração e validação

A maioria dos países elaborou o currículo emergencial a partir de órgãos de governo, nacionais ou subnacionais, mas outros atores também foram envolvidos no processo de elaboração e validação do currículo.

Os principais atores são:

Governo

Iniciativa Privada

Terceiro Setor

Profissionais de ensino

Estes atuaram por meio de consulta pública, oferta de materiais, formação e consultoria técnica para órgãos de governo.

### Seleção das habilidades

Para a seleção das habilidades, os países utilizaram modelos diferentes.

Destacam-se:

1. Entender o contexto da situação de emergência. Ex: selecionar apenas o que é possível de ser trabalhado remotamente.
2. Garantir que o conteúdo seja essencial para diferentes séries e componentes curriculares, que será utilizado em avaliação, mas também para além dela.
3. Garantir que o conteúdo possibilite o avanço para outras etapas.

### Competências socioemocionais

Considerando que eventos emergenciais, independente do contexto, podem gerar traumas em estudantes e professores, é importante que as competências emocionais entrem como um dos assuntos ou componentes a serem priorizados no currículo emergencial.

Acolher o que os estudantes estão vivenciando de forma intencional por meio do trabalho com habilidades socioemocionais foi prioridade nos currículos emergenciais da maioria dos países pesquisados.

### Materiais de apoio e formação

Para auxiliar na implementação do currículo, alguns territórios elaboraram materiais e guias, tanto para professores quanto para estudantes. Além dos materiais, é essencial haver formação para os professores sobre os novos currículos.

Exemplo do Butão:  
No país, foram elaboradas Guias Instrucionais que contém as habilidades, os objetivos, como trabalhar cada habilidade, o tempo estimado e como avaliar cada conteúdo.

## Considerações finais

- ➔ A **implementação de intervenções curriculares** para dar continuidade à aprendizagem e mitigar impactos causados pela pandemia de Covid-19 **foi uma das estratégias pedagógicas adotadas por diversos países.**
- ➔ Dos 15 territórios selecionados, **apenas 5 apresentaram uma proposta de Intervenção Curricular ainda no primeiro semestre de 2020.**
- ➔ A diferença encontrada no tempo de resposta dos territórios para a construção das Intervenções Curriculares aponta a **necessidade de se criar orientações prévias sobre como trabalhar os padrões curriculares em situações de emergência** (desastres naturais, surtos de doenças, guerras, etc.) que interrompam as atividades escolares.
- ➔ **Construir uma Intervenção Curricular durante um evento de crise é uma tarefa mais complexa quando não há orientação sobre como realizá-la.** Consequências dessa falta de diretriz podem se refletir no atraso da recomposição das aprendizagens e aumentar a evasão escolar, por exemplo.
- ➔ Nos processos tanto de resposta à crise, quanto de construção de currículo padrão, observou-se que alguns territórios (como Ontário em 2018 e Québec em 2021) fizeram uso de **consulta pública como estratégia para melhor compreender as necessidades e anseios dos atores envolvidos com o processo educacional e garantir a participação das famílias e sua aproximação com o ambiente escolar.**

## Considerações finais

- ➔ **O cenário de reabertura das escolas evidenciou a necessidade de investir em iniciativas de saúde mental nas escolas.** A maioria dos territórios investigados elaborou priorizações curriculares para todas as disciplinas e muitos deram destaque para o trabalho com competências socioemocionais atrelado ao currículo.
- ➔ Embora a BNCC liste as competências socioemocionais de forma transversal, **é necessário identificar como trabalhá-las em cenários de emergência** e investir em iniciativas intersetoriais que atendam as demandas de saúde mental de crianças e jovens em idade escolar, para além do currículo.
- ➔ É importante ressaltar que **a proposta de Intervenção Curricular não é uma estratégia isolada.** Para garantir que as aprendizagens essenciais fossem alcançadas, **governos dos territórios pesquisados construíram comitês, fizeram parcerias com outros órgãos governamentais e com o terceiro setor,** para oferecer formação de professores, materiais didáticos, orientações, guias pedagógicos e tecnologias educacionais **para atender as necessidades de implementação do currículo priorizado.**
- ➔ A pandemia ensinou muito aos sistemas de ensino ao redor do mundo. O Brasil precisa sistematizar os aprendizados que teve e deve implementá-los da melhor forma possível. **Acredita-se que as práticas trazidas neste levantamento podem ajudar a preparar o país para outros eventos de crise, de modo que a atualização da BNCC pode ser uma grande janela de oportunidade.** Ter um currículo priorizado garante a continuidade da aprendizagem mesmo em cenários de incerteza.



**vozes** da  
**educação**



vozesdaeducacao\_



contato@vozesdaeducacao.com.br



(88) 99234 2220

O Vozes da Educação é uma consultoria técnica, formada por profissionais que acreditam no potencial transformador do chão da escola. Para nós, ouvir é tão importante quanto falar.

#### **Coordenação**

Carolina de Oliveira Campos

#### **Pesquisa**

Isadora Lutterbach

Gracieli Dall Ostro Persich

Leilane Renovato Albuquerque

Natália Lopes Fregonesi

Patrícia Borges C. da Silva

Levantamento finalizado em 13 de maio de 2022.

Realização:

---



Apoio:

---

