

Maio | 2022

Intervenções Curriculares na pandemia:

um olhar para quinze territórios



Realização:



Apoio:



Fluxo de apresentação

1

Considerações iniciais sobre Intervenção Curricular

2

Estratégias de Intervenção Curricular na pandemia

3

Critérios utilizados para seleção dos conteúdos curriculares

4

Implementação das estratégias de Intervenção Curricular

5

Considerações finais e recomendações



Territórios selecionados



África do Sul



Argentina



Brasil
(Sobral e Estados de
São Paulo e Mato
Grosso do Sul)



Butão



Canadá
(Ontário, Québec e
New Brunswick)



Chile



Equador



Estados Unidos
(Massachusetts)



Índia

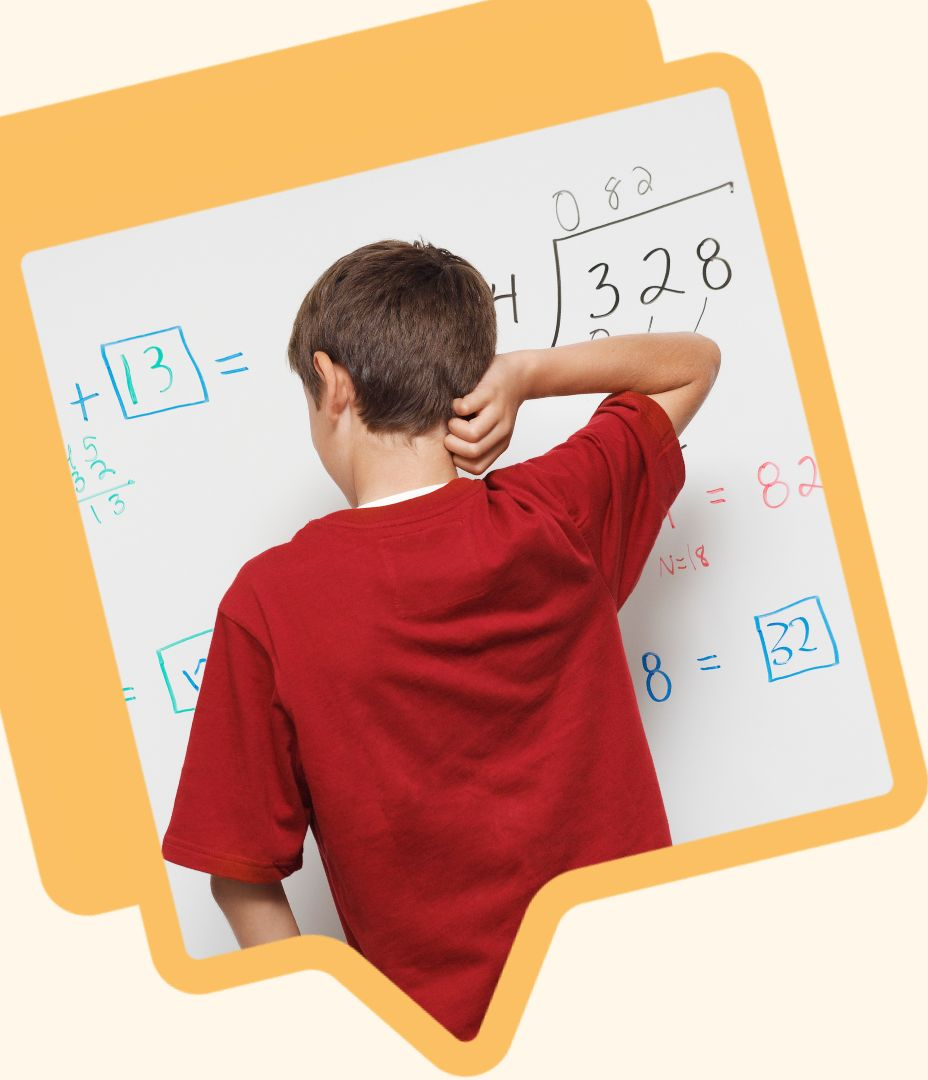


Portugal



Reino Unido
(Inglaterra)





1

Considerações iniciais sobre Intervenção Curricular

Principais achados da sessão

2021

Pesquisa da Unesco, Unicef, Banco Mundial e OCDE, com 143 países, mostrou que:

- 42% dos países informaram ter priorizado áreas ou habilidades do currículo vigente;
- A maioria focou mais em linguagens e matemática;
- A porcentagem de países de baixa (43%) e média (37%) renda que optaram por ajustar o currículo foi maior do que a de países de alta renda (20%).

2022

Pesquisa da Unicef com 122 países revelou que:

- Cerca de **70% dos países de baixa e média renda fizeram Intervenções Curriculares;**
- **Apenas 1 dentre 5 países de alta renda o fizeram;**
- A conclusão relaciona a **necessidade de Intervenção Curricular ao tempo de escolas fechadas.**

Criando consensos sobre Intervenções Curriculares

CURRÍCULO VIGENTE



5º ano



6º ano

PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

- Adaptação para **atender as necessidades prioritárias de aprendizagem** dos estudantes em determinado contexto.
- Consiste em **identificar e hierarquizar os conteúdos, competências e/ou habilidades do currículo vigente** que se relacionem com as necessidades prioritárias



Currículo priorizado do 6º ano

PRIORIZAÇÃO E INCORPORAÇÃO CURRICULAR

- Adaptação que realiza a priorização do currículo vigente e **incorpora conteúdos, competências e/ou habilidades de anos anteriores**, necessários para responder às demandas ou interesses dos estudantes.



Currículo priorizado do 6º ano, com incorporação de partes do currículo do 5º ano

REFORMA CURRICULAR

- **Caso o currículo vigente não satisfaça demandas ou interesses dos alunos, ele deve ser alterado em sua totalidade.**
- Após uma pandemia, por exemplo, com efeitos visíveis a longo prazo, podem ser implementadas ações de mudança curricular.



Novo currículo do 6º ano.



2

Estratégias de Intervenção Curricular na pandemia

Principais achados da sessão

Brasil

- Os três territórios analisados no Brasil (SP, MS e Sobral) utilizaram a estratégia de **Priorização e Incorporação Curricular**.

Mundo

- **15 territórios realizaram estratégias de Intervenção Curricular com período de uso pré-definido**, usando o currículo adaptado durante um período ou ciclo, por exemplo 2020-21, 2020, 2022, conforme organização do ano letivo.
- **Quatro territórios que fizeram Priorização deram autonomia às redes ou unidades escolares** para a escolha de habilidades e competências a serem priorizadas; **11 deram orientações específicas**, elencando os conteúdos que deveriam ser priorizados; **cinco territórios fizeram Priorização e Incorporação Curricular. O Butão fez Priorização Curricular em 2020 e realizou uma Reforma Curricular em 2021.**

Intervenção Curricular na pandemia

Dos 15 territórios seleccionados, **TODOS** fizeram algum tipo de **Intervenção Curricular** com tempo de utilização pré-definido.



África do Sul



Argentina



Sobral, SP e MS (Brasil)



Butão



Ontário, Québec e New Brunswick (Canadá)



Chile



Equador



Índia



Massachusetts (EUA)



Portugal



Reino Unido

Dos 15 territórios, em **9 a Intervenção Curricular foi obrigatória** para a rede de ensino.



África do Sul



Sobral, SP e MS (Brasil)



Butão



Québec e New Brunswick (Canadá)



Equador



Índia

Além disso, em **13 territórios** houve alteração de **Intervenção Curricular** entre 2020 e 2022.



África do Sul



Sobral, SP e MS (Brasil)



Butão



Ontário e New Brunswick (Canadá)



Chile



Massachusetts (EUA)



Equador



Índia



Portugal



Reino Unido

Tipos de Intervenção Curricular

4 territórios **deram orientações de forma geral**, recomendando a priorização **sem definir habilidades e competências específicas**. As redes ou escolas tiveram autonomia para decidir a priorização.



Argentina



Ontário
(Canadá)



Portugal



Reino Unido

5 territórios **realizaram priorização e incorporação curricular**.



África
do Sul



Sobral,
SP e MS
(Brasil)



New Brunswick
(Canadá)

5 territórios **realizaram apenas priorização curricular**.



Québec
(Canadá)



Chile



Equador



Índia



Massachusetts
(EUA)

1 território **realizou priorização e reforma curricular**.



Butão

Territórios que realizaram Priorização e Incorporação Curricular: detalhamento

Sobral - Brasil

- A construção do currículo de Língua Portuguesa e Matemática de Sobral aconteceu em paralelo à organização da BNCC.
- O município buscou referências em currículos internacionais (Austrália, Portugal, Inglaterra, Canadá) e nacionais (PE e AC).
- O documento foi finalizado no final de 2016 e revisto a partir da oficialização da BNCC.
- O currículo de Ciências da Natureza foi construído posteriormente à Base e sua implementação coincidiu com a pandemia, em 2021.
- O município segue as Diretrizes Curriculares elaboradas pelo Governo do estado do Ceará, que estão de acordo com a BNCC.
- **Com o início da pandemia em 2020, o município concentrou esforços na manutenção do vínculo entre escola e família, sem oficializar as atividades realizadas como aulas.**
- Em agosto de 2020, os professores voltaram à formação em serviço, ainda de forma remota.
- **Em 2021, a Escola de Formação Permanente do Magistério e Gestão Educacional (ESFAPEGE) foi responsável pela priorização curricular, com foco na recuperação de aprendizagens de Língua Portuguesa e Matemática.**
- **Em dezembro de 2021, a Secretaria de Educação de Sobral realizou uma avaliação diagnóstica** com os estudantes da rede, e seu **resultado foi um dos norteadores da revisão do currículo priorizado para o ano seguinte.**
- **Em 2022,** o currículo priorizado, que focava em recuperação, foi revisto e passou a incluir habilidades e conteúdos considerados essenciais para cada ano ou série. **O foco permaneceu em Língua Portuguesa e Matemática, com acréscimo de priorização curricular de Ciências.** Este documento, entretanto, **não está publicado nas plataformas oficiais** do município, tendo sido divulgado apenas internamente.

Mato Grosso do Sul - Brasil

- O estado do Mato Grosso do Sul (MS) construiu seu currículo de referência, com base na BNCC, em dois momentos:
 - Outubro de 2019: Educação Infantil e para o Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais - construída em conjunto com municípios.
 - 2021: Ensino Médio, junto com as orientações para a implementação do Novo Ensino Médio na rede estadual de ensino.
- **Durante os anos letivos de 2020 e 2021, não foi realizado nenhum tipo de intervenção curricular.**
- **Para 2022**, foi iniciada a implementação do Plano de Recomposição das Aprendizagens (PRA-MS), que inclui a **elaboração de uma matriz de habilidades essenciais para todas as disciplinas.**
- A partir de abril de 2022, a matriz de habilidades essenciais foi divulgada para as escolas, que teriam **autonomia para implementá-la de acordo com sua realidade**, incorporando os objetivos da Recomposição das Aprendizagens ao seu Plano Político-Pedagógico (PPP).
- Quanto à implementação à nível escolar, a normativa do estado dispõe que **os Coordenadores Pedagógicos das escolas serão os responsáveis por acompanhar e monitorar a execução do Plano de Recomposição** elaborado para a instituição, função para a qual recebem auxílio financeiro em forma de bolsa incentivo.
- A previsão é que o PRA-MS, e, conseqüentemente, a matriz de habilidades essenciais, sejam trabalhados nas escolas no horário específico dos componentes/unidades curriculares “Pesquisa e Autoria” e “Intervenção Comunitária”, especificamente no ano letivo de 2022. Isto é, existe uma carga horária específica dentro das grades horárias das escolas da rede pública estadual de ensino para a realização de atividades específicas, que contemplem o previsto na intervenção curricular. Nos demais tempos escolares, o currículo regular deve ser seguido.

São Paulo - Brasil

- O estado de São Paulo havia finalizado a construção do currículo para Educação Infantil e Ensino Fundamental em 2019. Em 2020, o currículo do Ensino Médio foi homologado. Ambos elaborados com base na BNCC.
- Com o início da pandemia, houve a publicação de **currículo priorizado**, para cada ano/série escolar e a cada bimestre, tanto para o Ensino Fundamental, quanto para o Ensino Médio.
- Em abril de 2020, a Secretaria de Educação publicou o Documento Orientador com instruções sobre a continuidade do ano letivo à distância, incluindo o calendário escolar e as habilidades a serem priorizadas para o período do 1º bimestre.
- Ao longo do ano de 2020, as habilidades priorizadas para os bimestres subsequentes foram publicadas antes do início de cada período. A matriz de habilidades do Programa de Recuperação e Aprofundamento foi publicada conforme os materiais de apoio para estudantes do Ensino Fundamental e Ensino Médio e seus professores foram sendo produzidos.
- Em 2021, o currículo priorizado no ano anterior foi revisto, com mudanças pontuais de algumas habilidades priorizadas, especialmente para a 1ª série do Ensino Médio.
- Em 2022, houve nova revisão do currículo priorizado, com especial foco nas habilidades essenciais da 2ª série do Ensino Médio, que passou a seguir as diretrizes do Novo Ensino Médio.
- Estima-se que a priorização curricular continuará a ser utilizada ainda em 2023, com os ajustes necessários às habilidades selecionadas para a 3ª série do Ensino Médio, último ano a implementar o Novo Ensino Médio.
- Além da priorização do currículo vigente, o estado implementou o Programa de Recuperação e Aprofundamento, especificamente voltado para recuperar aprendizagens perdidas em Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza, incorporando habilidades e conteúdos de anos anteriores a serem trabalhadas durante o ano letivo.

Território que realizou Priorização e Reforma Curricular: detalhamento

Butão

- Antes da pandemia, o Butão já possuía um currículo padrão, que segundo o Royal Education Council tinha caráter conteudista.
- Em maio de 2020, o Departamento de Educação do Butão lançou, dois currículos diferentes a serem usados na pandemia:
 - O **currículo emergencial adaptado** tem formato provisório, enfatizando Linguagens e Matemática, com o objetivo de dar continuidade à aprendizagem **durante o fechamento das escolas**. Compreende **cerca de 35 a 40% dos currículos escolares regulares** e é ministrado por meio de videoaulas, materiais autoinstrucionais e aulas via rádio. **Uma vez que não abrange todas as disciplinas da série, deverá ser substituído pelo currículo normal assim que possível**, para que as crianças atinjam os resultados de aprendizagem prescritos.
 - Já o **currículo priorizado** aborda as **aprendizagens específicas de cada série e disciplina**, de forma que os estudantes estejam preparados para as próximas etapas. É **composto por 65% do conteúdo de aprendizagem normal ou regular**.
- Os principais objetivos do currículo priorizado são:
 - Desenvolver competências nos temas selecionados ao invés de enfatizar o conhecimento conteudista;
 - Fornecer espaço para que os alunos assumam a responsabilidade por sua aprendizagem, envolvendo-se na exploração de especificidades e exemplos dos conceitos;
 - Engajar os alunos a explorar mais os conceitos por meio de atividades interativas de aprendizagem;
 - Fornecer avaliação para melhoria do aprendizado;
 - Definir uma nova direção para o currículo escolar para o “novo normal” – após a pandemia de Covid-19.
- A implementação do currículo priorizado foi lançada nas escolas de todo o país em 1º de julho de 2020.
- **O currículo priorizado serviu de base para uma Reforma Curricular no país.**

- Segundo o REC, **o Novo Currículo Normal não é apenas uma resposta à pandemia, mas uma culminação do trabalho de reforma curricular dos últimos quatro anos.**
- **Em fevereiro de 2021, foi lançado o Novo Currículo Normal.** As estruturas curriculares passaram a se basear em competências que enfatizam o desenvolvimento e aplicação de conhecimentos, habilidades e atitudes a situações novas e desafiadoras.
- Com o objetivo de apoiar a implementação do Currículo, foram elaborados **Guias Instrucionais** para todas as disciplinas e etapas, voltados para os professores.
- **Já em março de 2022, foram lançadas novas estruturas curriculares revisadas, incorporando comentários e sugestões feitos pelos professores sobre o Novo Currículo Normal.** Assim, foi publicado o Currículo Escolar Nacional, com atualização dos Guias Instrucionais que auxiliam a implementação. Esses novos guias têm o objetivo de reduzir a dependência de livros didáticos e conhecimentos conteudistas, para focar mais nos processos de aprendizagem e domínio de competências.









3

**Crítérios utilizados
para seleção dos
conteúdos curriculares**

Componentes priorizados nas Intervenções Curriculares

- **12 territórios** realizaram priorização do currículo para **todas as disciplinas**.
- **3 territórios** focaram apenas em **Linguagens e Matemática**.
- **3 territórios** que priorizaram **todas as disciplinas com foco em Linguagens e Matemática**, recomendam que sejam seguidas as habilidades prioritárias em todos os componentes, mas sempre que possível, trabalhando a leitura, escrita e a matemática de forma transversal, ou dando foco especial por meio de aumento de carga horária e reajuste na matriz curricular.
- **12 territórios** trabalham em seus currículos **competências socioemocionais**, seja de forma transversal, seja em algum componente curricular específico, como a disciplina *Health and Physical Education* no Butão, ou Projeto de Vida, em São Paulo.

	Habilidades priorizadas nos seguintes componentes			
	Linguagens e Matemática	Todas as disciplinas	Socio-emocional	Outras disciplinas
 África do Sul		✓	✓	
 Argentina		✓		
 Sobral - Ceará - Brasil	✓		✓	Ciências
 Mato Grosso do Sul - Brasil		✓		
 São Paulo - Brasil		✓	✓	
 Butão	✓	✓	✓	
 Ontário - Canadá	✓		✓	STEM *
 Québec - Canadá		✓		
 New Brunswick - Canadá		✓	✓	
 Chile		✓	✓	
 Equador		✓	✓	
 Massachusetts - EUA		✓	✓	
 Índia		✓	✓	
 Portugal	✓		✓	
 Reino Unido	✓	✓	✓	

* STEM: Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*)

Critérios para seleção de conteúdos curriculares: principais conceitos

Pertinência

O conteúdo atende às necessidades educacionais do contexto.

Perguntas-chave para verificar se um conteúdo é pertinente:

Atende às necessidades causadas pela emergência/crise? É importante no momento? É possível trabalhá-lo no contexto da emergência/crise? Está vinculado à realidade? Ajuda a compreender e a enfrentar o contexto?

Essencialidade

O conteúdo é imprescindível para dar continuidade na aprendizagem e está vinculado a áreas ou anos/séries específicos.

Perguntas-chave para verificar se o conteúdo é essencial:

É imprescindível? É necessário para dar continuidade a outras aprendizagens da própria área ou ano/série/ciclo? É pré-requisito para aprender outro conteúdo? É repetido em alguma outra área ou ano/série/ciclo?

Sequencialidade

O conteúdo é parte integrante e se desenvolve progressivamente dentro do mesmo ano/série/ciclo, serve de base para aprendizagens posteriores e articula-se com conteúdos essenciais da mesma área ou de outras áreas.

Perguntas-chave para verificar se o conteúdo é sequencial:

Relaciona-se com outros conteúdos da mesma área? Relaciona-se com outros conteúdos de outras áreas? É sequencial em relação aos demais conteúdos e não pode ser adiado ou deixar de ser abordado?

Exemplo dos critérios para seleção de conteúdos curriculares

Pertinência

São Paulo - Brasil

- Possibilidade de trabalhar a habilidade no ensino remoto / semipresencial (critério utilizado apenas em 2020);
- Identificação de habilidades **essenciais** do currículo vigente;
- Habilidades de **suporte para o percurso de aprendizagem** do estudante;
- Desempenho de estudantes em avaliações como SARESP e Avaliação Diagnóstica de Entrada, aplicada no início de 2020.

Essencialidade

Butão

Modelo R.E.A.L.:

- **R = Readiness (Prontidão):** conhecimentos e habilidades essenciais para o sucesso na próxima aula ou série;
- **E = Endurance (Resistência):** conhecimentos e habilidades úteis para além de um a avaliação ou unidade de estudo;
- **A = Assessed - (Avaliação):** o conteúdo será avaliado nas próximas avaliações estaduais e nacionais;
- **L = Leverage - (Alavancagem):** oferece conhecimentos e habilidades que serão abordadas em mais de uma disciplina.

Sequencialidade

Chile

- Manter o equilíbrio entre os objetivos dos eixos curriculares, uma vez que estes dão um panorama mais abrangente sobre a organização e **sequencialidade** dos conteúdos em cada disciplina e série;
- Objetivos de aprendizagem coerentes que respondem a uma **progressão** que facilita a aprendizagem;
- Objetivos de aprendizagem **essenciais** para continuar a aprendizagem no ano seguinte, somados aos objetivos integradores e significativos, dando ampliação a diferentes contextos e realidades.

Abordagem de Competências Socioemocionais nos currículos adaptados

São Paulo - Brasil

- **As competências socioemocionais estão sendo trabalhadas por meio do componente Projeto de Vida**, ofertado nos **Anos Finais e Ensino Médio**, e de **forma transversal** em todos os outros componentes do currículo.
- Em parceria com o Instituto Ayrton Senna (IAS), o estado aplica um **questionário socioemocional** com estudantes da rede.
- Em 2021, **o questionário também foi aplicado para profissionais da educação**, para auxiliar o desenho de formação de educadores e fomentar o autoconhecimento entre os profissionais da rede.
- A partir de 2022, ainda em parceria com o IAS, o estado iniciou a oferta da disciplina **Projeto de Convivência**, em que habilidades e competências socioemocionais são trabalhadas com os estudantes de **Anos Iniciais**.

Mato Grosso do Sul - Brasil

- As competências socioemocionais são desenvolvidas no componente curricular Projeto de Vida, além de trabalhadas de forma transversal pelo currículo regular e pela matriz de habilidades essenciais de recomposição das aprendizagens.
- A novidade trazida pelo PRA-MS é o trabalho com **competências socioemocionais nas ofertas Avanço do Jovem na Aprendizagem (AJA) e Educação de Jovens e Adultos (EJA)**, o que não acontecia antes da pandemia.
- Além disso, dentro do PRA-MS, foi elaborado **questionário socioemocional** para mapear a situação dos estudantes após o término do período do ensino remoto, aplicado nas escolas no início de 2022. A partir da avaliação das respostas, serão pensadas iniciativas de saúde mental para a rede, que pretende contratar psicólogos para apoiar esta frente neste ano letivo.



Chile
















- O currículo já abordava competências socioemocionais desde a implantação das Bases Curriculares, sendo previstos tempo específico dedicado ao assunto, com guias para professores.
- A disciplina "*Orientación*" foi implantada em 2012 para assegurar que os estudantes aprendam em um ambiente acolhedor, de respeito, inclusivo e solidário, com objetivo de reduzir os medos e a ansiedade.
- **A disciplina "*Orientación*" manteve todos os objetivos de aprendizagem no retorno às aulas, não tendo sofrido redução no currículo.**
- A rede realiza uma "medição" das competências socioemocionais dos estudantes, chamada "*Indicadores de Desarrollo Personal y Social*" (IDPS) por meio de questionários anexos às avaliações padronizadas SIMCE.
- Ainda em 2018, o país iniciou a aplicação da avaliação DIA - *Diagnostico Integral de Aprendizaje*: prova de Linguagens e Matemática para todos os estudantes de 2ª série ao 3º ano do médio, e questionário socioemocional a partir da 1ª série.
- **O DIA também tem uma seção de autoavaliação sobre questões socioemocionais e é disponibilizado pela Agência de Qualidade da Educação para todas as escolas.** O questionário é aplicado em três momentos do ano letivo (março, agosto e dezembro).
- Os resultados são para uso interno das equipes pedagógicas e não tem consequências nas notas dos alunos. A informação é a nível de grupo e individual, o que permite identificar os alunos que necessitam de apoio específico durante o ano letivo.
- Durante a pandemia, as escolas receberam um *kit* de [material didático](#) para as crianças, contendo livros, histórias e textos para desenvolvimento das competências socioemocionais. Os professores receberam guias didáticos para auxiliar o trabalho.
- Em março de 2021, foi implementado o programa [Chile se recupera e aprende](#), com diagnóstico de aprendizagem e do estado socioemocional em todas as escolas.



4

**Implementação das
estratégias de
Intervenção Curricular**

Setores envolvidos no desenvolvimento e implementação da Intervenção Curricular

	Órgãos de governo	Iniciativa Privada	Terceiro Setor
 África do Sul	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
 Argentina	<input checked="" type="checkbox"/>		
 Sobral - Ceará	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
 Mato Grosso do Sul	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
 São Paulo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
 Butão	<input checked="" type="checkbox"/>		
 Ontário - Canadá	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
 Québec - Canadá	<input checked="" type="checkbox"/>		
 New Brunswick - Canadá	<input checked="" type="checkbox"/>		
 Chile	<input checked="" type="checkbox"/>		
 Equador	<input checked="" type="checkbox"/>		
 Massachusetts - EUA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
 Índia	<input checked="" type="checkbox"/>		
 Portugal	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
 Reino Unido (Inglaterra)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>

- **Em todos os 15 territórios analisados**, a Intervenção Curricular foi proposta e desenvolvida a partir de **órgãos governamentais**.
- **Em alguns territórios esta intervenção foi proposta por órgãos nacionais**, como na África do Sul, Chile e Equador. **Em territórios como Brasil, Canadá e Estados Unidos, órgãos de governo subnacionais** propuseram as intervenções curriculares para suas redes.
- Além disso, **o terceiro setor também se fez presente em 7 dos 15 territórios analisados**, atuando enquanto parceiros que apoiaram a intervenção por meio da elaboração de materiais didáticos, formação de professores e/ou apoio técnico para realização de programas de recomposição de aprendizagens alinhados à Intervenção Curricular.

Mato Grosso do Sul - Brasil

- Os materiais utilizados foram os Mapas de Foco do Instituto Reúna e currículos priorizados de redes, como a estadual de São Paulo e a do Chile (nacional).
- Foram envolvidos técnicos de cada disciplina e etapa de ensino da SED/MS, a Consultoria Vozes da Educação e o Instituto Natura.
- A implementação foi apoiada pelo próprio Governo do Mato Grosso do Sul, por meio da Secretaria de Educação, e pelo Terceiro Setor.
 - O Instituto Natura viabilizou a disponibilização do **material didático** Aprender Sempre, elaborado pela Secretaria de Estado da Educação de São Paulo em parceria com a ONG Parceiros da Educação.
 - O Instituto Sonho Grande será responsável pela **elaboração de instrumentos de monitoramento** para as escolas e professores acompanharem a execução do Plano e, conseqüentemente, a implementação da matriz de habilidades essenciais.
 - O Programa MS Alfabetiza, apoiado pela Associação Bem Comum, Instituto Natura e Fundação Lemann, está responsável por desenvolver **formações específicas** para o trabalho com as habilidades essenciais dos 1º e 2º anos (ciclo de alfabetização) do Ensino Fundamental selecionadas para a recomposição.

São Paulo - Brasil















- O estado de São Paulo realizou parcerias com organizações do terceiro setor, instituições de pesquisa e EdTechs.
 - Produção de materiais de apoio: Instituto Ayrton Senna, Instituto Reúna, Parceiros da Educação, Nova Escola;
 - Formação de professores: Instituto Ayrton Senna, Parceiros da Educação, entre outros;
 - Avaliação (CAEd).

 Portugal

- Para a criação do Plano 21|23 Escola+, em abril de 2021, foi criado um **grupo de trabalho** (GT) com o objetivo de apresentar recomendações sobre a recuperação e consolidação das aprendizagens dos estudantes dos ensinos fundamental e médio.
- Além do GT, o **Plano 21|23 Escola+** determina um modelo de governança composto por dois níveis:
 1. Um nível de apoio e acompanhamento do trabalho das Escolas assegurado pelos diferentes serviços e organismos do Ministério da Educação;
 2. Um nível de monitoramento e avaliação da eficácia e eficiência do Plano implementado por uma comissão de acompanhamento.



Impactos da Intervenção Curricular em outros eixos

	Formação de professores	Material didático	Recursos pedagógicos	Comunicação
 África do Sul	✓			✓
 Sobral - Ceará	✓			✓
 Mato Grosso do Sul		✓		✓
 São Paulo	✓	✓	✓	✓
 Butão			✓	✓
 Ontário - Canadá	✓		✓	
 Québec - Canadá	✓		✓	
 New Brunswick - Canadá			✓	
 Chile	✓	✓	✓	✓
 Equador			✓	
 Massachusetts - EUA	✓	✓	✓	
 Índia	✓		✓	✓
 Portugal			✓	✓
 Reino Unido (Inglaterra)			✓	

- **8 territórios ofereceram formação para preparar os professores** para a implantação do currículo priorizado, sendo a maioria de forma *online*.
- Nas Intervenções Curriculares durante a pandemia, **4 territórios disponibilizaram material didático atualizado conforme o currículo priorizado para a(s) rede(s) de ensino.**
- Para orientar os docentes sobre os objetivos e temas do currículo que foram priorizados, **11 territórios ofereceram recursos pedagógicos como guias, planos, conteúdos digitais, vídeos, textos e exercícios.**
- **8 territórios adotaram estratégias de comunicação sobre as Intervenções Curriculares, como circulares, normativas, lives e orientações *in loco*.**

São Paulo - Brasil

- **Formação de professores:** com a criação do Centro de Mídias de SP (CMSP), foram desenvolvidos canais de formação específicos por componente curricular e por ano/série. Houve oferta de formação específica para o Programa de Recuperação e Aprofundamento, que foi reformulado durante a pandemia.
- **Material didático:** Alinhado ao currículo priorizado e incorporado (matriz de habilidades essenciais), foi produzido o material Aprender Sempre, para Língua Portuguesa e Matemática para todos os anos/séries do Ensino Fundamental e Ensino Médio, e para Ciências da Natureza para os 5º e 9º anos e de Biologia, Física e Química para a 3ª série do Ensino Médio.
- **Comunicação:** A principal forma de comunicação se deu por meio de *lives* do Centro de Mídias e por meio da publicação de documentos orientadores. A Secretaria elaborou palestras e campanhas específicas, como o “Dia D da Recuperação” e as datas de Planejamento Escolar, que reforçavam que todos os elementos do Programa de Recuperação e Aprofundamento estavam postos no sentido de fortalecer o desenvolvimento das habilidades essenciais elencadas na intervenção curricular.

Butão

- **Recursos pedagógicos e comunicação:** para apoiar a implementação do currículo, foram criados Guias Instrucionais para orientar a prática dos professores de cada disciplina, em todas as séries.
 - Nos Guias, para cada conteúdo previsto no currículo, estão associadas às competências e os objetivos de aprendizagem.
 - O material conta com sugestões de Experiências de Aprendizagem, no sentido de como trabalhar cada tópico, e de como avaliar os estudantes, com exemplos de ferramentas e perguntas a serem feitas.
 - Esse recurso pedagógico foi criado para ser exemplo de referência de planos de aula. Espera-se que os professores usem seu julgamento profissional para escolher metodologias eficazes e desenvolvam planos de aula individuais para atender às necessidades de aprendizado de seus estudantes.
 - Além dos Guias, foi fornecido um repositório de conteúdo digital, selecionado e organizado por disciplina, para apoiar a aprendizagem dos estudantes.

Estratégias adotadas para apoiar a implementação dos currículos

Portugal

- Desde 2018, por meio do o Decreto-Lei n.º 55/2018, **as escolas têm autonomia curricular, com a possibilidade de gestão flexível das matrizes curriculares-base, adequando-as a cada escola.**
- **Considera-se fundamental que as principais decisões a nível curricular e pedagógico sejam tomadas pelas escolas e pelos professores.** As escolas podem, então, **gerir até 25% do total da carga horária por ano de escolaridade.**
- Já o Plano 21|23 Escola+ reconhece às escolas, aos professores e aos técnicos a capacidade de identificar as dificuldades dos estudantes e as áreas de intervenção prioritária, desenhando medidas de intervenção contextualizadas:
 - **Gestão do ciclo:** possibilidade de uma organização do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais por ciclo de estudos, permitindo estratégias diferenciadas de organização dos conteúdos e das competências. As escolas podem, portanto, **organizar o currículo por ciclos**, por exemplo, de dois anos, ao invés de seguir a seriação de fato.
 - **Constituição de equipes educativas: conjuntos fixos de professores** para determinadas turmas, possibilitando que os professores de uma mesma turma possam ministrar mais de uma disciplina.
 - **Avançar recuperando:** permite-se às escolas, em articulação com a medida de gestão por ciclo, que promovam formas de organização em que o aluno progride em todas as disciplinas em que têm sucesso, enquanto é dada a ele a oportunidade de **acompanhar as aulas** de uma turma do ano anterior nas disciplinas em que não atingiu nota necessária para avançar para o ano seguinte.
 - **Aprender integrando:** aumenta as possibilidades de integração curricular, de **interdisciplinaridade** e da aprendizagem a partir de problemas transversais.
 - **Calendário escolar:** possibilidade de **organização semestral** - e não bimestral - desde que adotada dentro de todo um município.



5

Considerações finais

Etapas para a criação de um currículo emergencial

Atores envolvidos na elaboração e validação

A maioria dos países elaborou o currículo emergencial a partir de órgãos de governo, nacionais ou subnacionais, mas outros atores também foram envolvidos no processo de elaboração e validação do currículo.

Os principais atores são:

Governo

Iniciativa Privada

Terceiro Setor

Profissionais de ensino

Estes atuaram por meio de consulta pública, oferta de materiais, formação e consultoria técnica para órgãos de governo.

Seleção das habilidades

Para a seleção das habilidades, os países utilizaram modelos diferentes.

Destacam-se:

1. Entender o contexto da situação de emergência. Ex: selecionar apenas o que é possível de ser trabalhado remotamente.
2. Garantir que o conteúdo seja essencial para diferentes séries e componentes curriculares, que será utilizado em avaliação, mas também para além dela.
3. Garantir que o conteúdo possibilite o avanço para outras etapas.

Competências socioemocionais

Considerando que eventos emergenciais, independente do contexto, podem gerar traumas em estudantes e professores, é importante que as competências emocionais entrem como um dos assuntos ou componentes a serem priorizados no currículo emergencial.

Acolher o que os estudantes estão vivenciando de forma intencional por meio do trabalho com habilidades socioemocionais foi prioridade nos currículos emergenciais da maioria dos países pesquisados.

Materiais de apoio e formação

Para auxiliar na implementação do currículo, alguns territórios elaboraram materiais e guias, tanto para professores quanto para estudantes. Além dos materiais, é essencial haver formação para os professores sobre os novos currículos.

Exemplo do Butão:
No país, foram elaboradas Guias Instrucionais que contém as habilidades, os objetivos, como trabalhar cada habilidade, o tempo estimado e como avaliar cada conteúdo.

Considerações finais

- ➔ A **implementação de intervenções curriculares** para dar continuidade à aprendizagem e mitigar impactos causados pela pandemia de Covid-19 **foi uma das estratégias pedagógicas adotadas por diversos países.**
- ➔ Dos 15 territórios selecionados, **apenas 5 apresentaram uma proposta de Intervenção Curricular ainda no primeiro semestre de 2020.**
- ➔ A diferença encontrada no tempo de resposta dos territórios para a construção das Intervenções Curriculares aponta a **necessidade de se criar orientações prévias sobre como trabalhar os padrões curriculares em situações de emergência** (desastres naturais, surtos de doenças, guerras, etc.) que interrompam as atividades escolares.
- ➔ **Construir uma Intervenção Curricular durante um evento de crise é uma tarefa mais complexa quando não há orientação sobre como realizá-la.** Consequências dessa falta de diretriz podem se refletir no atraso da recomposição das aprendizagens e aumentar a evasão escolar, por exemplo.
- ➔ Nos processos tanto de resposta à crise, quanto de construção de currículo padrão, observou-se que alguns territórios (como Ontário em 2018 e Québec em 2021) fizeram uso de **consulta pública como estratégia para melhor compreender as necessidades e anseios dos atores envolvidos com o processo educacional e garantir a participação das famílias e sua aproximação com o ambiente escolar.**

Considerações finais

- ➔ **O cenário de reabertura das escolas evidenciou a necessidade de investir em iniciativas de saúde mental nas escolas.** A maioria dos territórios investigados elaborou priorizações curriculares para todas as disciplinas e muitos deram destaque para o trabalho com competências socioemocionais atrelado ao currículo.
- ➔ Embora a BNCC liste as competências socioemocionais de forma transversal, **é necessário identificar como trabalhá-las em cenários de emergência** e investir em iniciativas intersetoriais que atendam as demandas de saúde mental de crianças e jovens em idade escolar, para além do currículo.
- ➔ É importante ressaltar que **a proposta de Intervenção Curricular não é uma estratégia isolada.** Para garantir que as aprendizagens essenciais fossem alcançadas, **governos dos territórios pesquisados construíram comitês, fizeram parcerias com outros órgãos governamentais e com o terceiro setor,** para oferecer formação de professores, materiais didáticos, orientações, guias pedagógicos e tecnologias educacionais **para atender as necessidades de implementação do currículo priorizado.**
- ➔ A pandemia ensinou muito aos sistemas de ensino ao redor do mundo. O Brasil precisa sistematizar os aprendizados que teve e deve implementá-los da melhor forma possível. **Acredita-se que as práticas trazidas neste levantamento podem ajudar a preparar o país para outros eventos de crise, de modo que a atualização da BNCC pode ser uma grande janela de oportunidade.** Ter um currículo priorizado garante a continuidade da aprendizagem mesmo em cenários de incerteza.



vozesdaeducacao_



contato@vozesdaeducacao.com.br



(88) 99234 2220

O Vozes da Educação é uma consultoria técnica, formada por profissionais que acreditam no potencial transformador do chão da escola. Para nós, ouvir é tão importante quanto falar.

Coordenação

Carolina de Oliveira Campos

Pesquisa

Isadora Lutterbach

Gracieli Dall Ostro Persich

Leilane Renovato Albuquerque

Natália Lopes Fregonesi

Patrícia Borges C. da Silva

Levantamento finalizado em 13 de maio de 2022.

Realização:



Apoio:

