



EXPECTATIVA DE RESPOSTAS: GÊNERO TEXTUAL: CARTA ABERTA

ATIVIDADE DE CONTEXTUALIZAÇÃO DO CAMPO, DO GÊNERO E DO TEMA

1. Um assunto que interessa a toda sociedade.
2. Respostas pessoais. Espera-se que os estudantes mencionem as consequências para a vida na Terra da degradação ambiental.
3. Respostas pessoais. Espera-se que os estudantes afirmem que sim e que justifiquem sua resposta a partir do fato de as condições de vida no planeta consistirem em um assunto relevante para todos os seres humanos.
4. Os estudantes podem mencionar o desmatamento, o consumo exacerbado dos recursos naturais etc.
5. Os estudantes podem mencionar governos e o papel individual de cada ser humano na preservação ambiental.
6. Não é necessário que os estudantes cheguem à definição do gênero neste momento. Contudo, podemos definir carta aberta como um gênero que objetiva expressar um ponto de vista específico e defendê-lo por meio de argumentos. Esse gênero, ao contrário da carta pessoal, cujo conteúdo trata de assuntos que dizem respeito somente aos interlocutores nela envolvidos, aborda assuntos referentes a questões de interesse coletivo e, por isso, é um texto público.

ATIVIDADE 1 – INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

1. A gravidade da emergência climática estar sendo ignorada pela sociedade e governos.
2. Entre as consequências mencionadas estão: extinção de animais, ondas de calor, derretimento de gelo, aumento do nível do mar, guerra civil etc.
3. A desobediência civil consiste em uma forma de protesto pacífico em que leis e/ou autoridades são desobedecidas em razão de injustiças e opressão por parte dos governantes.
4. Respostas pessoais.
5. Os cientistas fazem essa afirmação porque a situação atual é crítica.
6. Os cientistas justificam essa posição porque, segundo eles, os ricos são os que mais lucraram com essa economia destrutiva.
7. Respostas pessoais.

ATIVIDADE 2 – ANÁLISE DO CONTEXTO DE PRODUÇÃO E CIRCULAÇÃO E DA FORMA COMPOSIÇÃO DO GÊNERO

1. Reivindicar soluções para resolver problemas de relevância social.
2. A organização Cientistas em Rebelião.
3. Governos e sociedade.
4. Sem o título, o leitor não saberia do que se trata a carta. Assim, o título serve para contextualizar o leitor acerca do assunto apresentado pelo texto.
5. Porque as cartas abertas são públicas e, portanto, publicadas em sites, revistas, jornais etc. O título, nesse caso, introduz o conteúdo do texto a ser lido ao leitor. Já as demais cartas, são particulares.
6. O fato de a emergência climática estar sendo ignorada por governos e pela sociedade.
7. Alcançar o nível adequado de descarbonização; atribuir os custos da transição econômica aos mais ricos; convoca a sociedade a se unir ao grupo.
8. Respostas pessoais.

ATIVIDADES DE ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA

1. Espera-se que os estudantes percebam que, sem os períodos demarcados, há ambiguidades e dificuldade de compreensão da mensagem apresentada pelo texto.
2. As mudanças climáticas têm intensificado o aumento da temperatura em climas mais quentes, de modo a produzir um aquecimento adicional. As consequências disso, vistas, por exemplo, no aumento de incêndios florestais, no degelo do permafrost e no derretimento do gelo, ameaçam levar a Terra irreversivelmente a um estado quente e inabitável. Esses efeitos já são observados décadas antes do esperado pelos piores cenários previstos. Ondas de calor cada vez mais severas, secas e desastres naturais estão ocorrendo ano após ano, enquanto o nível do mar pode subir vários metros neste século, deslocando centenas de milhões de pessoas que vivem em áreas costeiras.