SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES: GÊNERO TEXTUAL: FICHA TÉCNICA

GÊNERO TEXTUAL: FICHA TÉCNICA

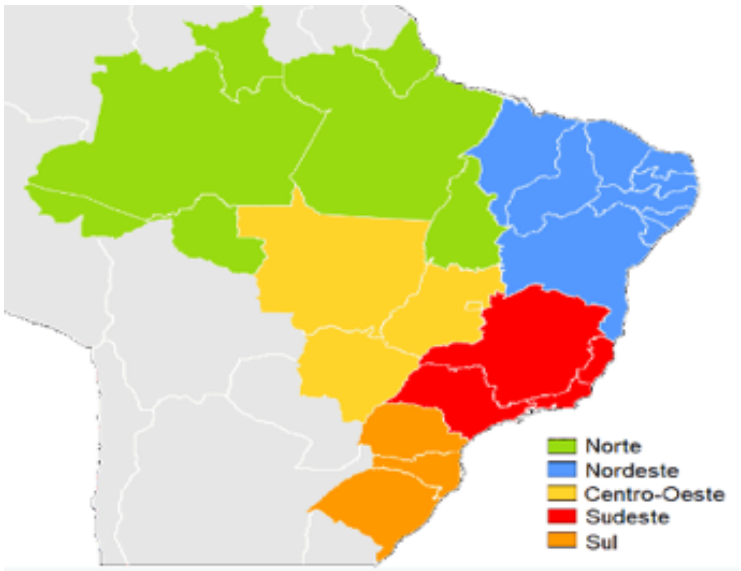
1ª ETAPA: LEVANTAMENTO DE CONHECIMENTOS PRÉVIOS, ORALIDADE E ESCRITA

Inicie a aula fazendo algumas perguntas, como:

- Em que região do Brasil nós estamos?
- Quais são as regiões brasileiras?
- Em que estado brasileiro nós vivemos?
- E cidade?

Deixe que os alunos levantem suas hipóteses, a medida em que eles disserem, anote na lousa, para que seja possível a visualização de todas as ideias.

Em seguida, apresente o mapa (caso não haja equipamento para a projeção da imagem pode ser feita uma impressão).



Divisão Das Regiões Do Brasil Proposta Pelo IBGE.

Fonte: *https://querobolsa.com.br/enem/geografia/regioes-do-brasil*

Explore o mapa com os alunos, a partir das hipóteses levantadas por eles anteriormente. Então, indique no mapa as regiões. Feito isso, explique, com palavras acessíveis a eles, que conhecerão um novo gênero textual, chamado ficha técnica, que tem funções muito específicas na sociedade e no mundo.

Apresente o modelo a seguir:

Região Centro-Oeste	
Estados	Mato Grosso, Mato Grosso Do Sul, Goiás e Distrito Federal
População	16,09 Milhões de habitantes
Desidade demográfica	10,01 habitantes/km^2

Imagem: *https://suportegeografico77.blogspot.com/2017/11/atividade-com-mapa-regiao-centro-oeste.html*
Texto: *https://querobolsa.com.br/enem/geografia/regioes-do-brasil*

Pergunte-lhes para que eles acham que serve uma ficha técnica. Colha as informações de todos e, apenas se eles não chegarem a uma resposta aproximada, explique-lhes que uma ficha técnica traz informações importantes sobre determinado objeto, lugar, personagem (de livro, desenhos ou jogos) ou mesmo sobre uma pessoa. Essas informações são, frequentemente, organizadas de maneira objetiva. É importante que todos cheguem ao entendimento de que as informações são organizadas dessa maneira para tornar mais fácil a compreensão dos dados que estão sendo apresentados.

2ª ETAPA: ANÁLISE LINGUÍSTICA, SEMIÓTICA E PRODUÇÃO ESCRITA

Relembre com os alunos as características do gênero identificadas e entendidas na etapa anterior. Igualmente, retomem juntos o que discutiram, as hipóteses levantadas sobre as regiões do Brasil, e outras informações que acharem pertinentes.

Para dar continuidade à proposta, antecipadamente, organize em um arquivo algumas informações sobre as regiões brasileiras e imprima-o. essa informações podem ser coletadas, por exemplo, desta página ou de outras correlatas: *https://brasilescola.uol.com.br/brasil/regioes-brasileiras.htm* Usar o livro didático também é uma excelente opção.

Com as informações em mãos, os alunos deverão preencher os seguintes tópicos (você também pode imprimir o template da ficha):

Região:	
Estados	
População	
Número de habitantes	
Clima	

3ª ETAPA: ANÁLISE LINGUÍSTICA E SEMIÓTICA E PRODUÇÃO ESCRITA.

Sondagem preparatória

Parte 1: Relembre com os alunos a proposta da etapa anterior. Então, entregue a cada um deles uma folha na qual haja três frases, cada qual com o nome de uma região contextualizado em uma informação (por exemplo: A região Sul é a mais fria do Brasil" ou "O Nordeste é campeão nas olimpíadas de ciências"). Estas frases devem estar com todas as palavras grudadas, ou seja, sem espaço de segmentação entre elas. Além disso, proponha uma frase em que as palavras estejam segmentadas, porém fora de ordem. Peça que os alunos pintem cada palavra da de uma cor, no caso das três primeiras frases, e que reescrevam a última manchete ordenando as palavras.

Após identificar minimamente a leitura e o reconhecimento das segmentações das palavras de cada criança, será possível prosseguir para a parte 2.

Parte 2: Para o próximo passo, apresente as bandeiras dos estados do Brasil (ou de alguns deles, se julgar mais adequado a seus alunos). Explique que dentro do Brasil há todos esses estados:

Acesso em 05/10/2022 *https://i.pinimg.com/originals/1f/4f/e1/1f4fe1fac3a42b47e0a605dec3935d54.jpg*

Organize os alunos em pequenos grupos, peça que escolham um estado. Explique que cada grupo deverá, novamente, consultar o material expositivo sobre regiões da etapa anterior para redigir sua ficha técnica. Deixe o modelo da primeira etapa disponível para consulta em algum lugar acessível da sala de aula.

Parte 3: Considere o quadro abaixo para apoiar a condução da proposta. A intenção é apresentar uma mesma proposta em diferentes níveis de complexidade, apoiando, assim, o trabalho com turmas heterogêneas:

Indicada para alunos em hipóteses...	Proposta
- Pré-silábicas	Copiar o nome do estado escolhido e representar sua bandeira por meio de desenho.
- Silábico sem valor sonoro - Silábicas com valor sonoro	Redigir o nome do estado escolhido e representar sua bandeira por meio de desenho.
- Silábico - alfabético	Redigir o nome do estado escolhido e representar sua bandeira por meio de desenho. Escolher e redigir, na ficha técnica, três tópicos de informações sobre o estado.
- Alfabético	Redigir o nome do estado escolhido e representar sua bandeira por meio de desenho. Escolher e redigir, na ficha técnica, três tópicos de informações sobre o estado.

Proposta de produção textual para agrupamentos nas hipóteses alfabética e silábico-alfabética

Sua turma vai organizar um evento chamado "Festa dos estados". Assim, vocês, em pequenos grupos, são responsáveis por **produzir uma ficha técnica de um estado** por grupo. Em sua ficha, seu grupo deverá:

- escolher um estado e retratar sua bandeira por meio de desenho;
- redigir o nome do estado escolhido;
- elencar três informações sobre o estado (por exemplo, entre nome da capital, número de municípios, região a que pertence, cor predominante da bandeira, clima, uma atividade que o represente nacionalmente).

Proposta de produção textual para agrupamentos nas hipóteses silábica (com e sem valor sonoro) e pré-silábica.

Sua turma vai organizar um evento chamado "Festa dos estados". Assim, vocês, em pequenos grupos, são responsáveis por **produzir uma ficha técnica de um estado** por grupo. Em sua ficha, seu grupo deverá:

- escolher um estado;
- retratar, por meio de desenho, a bandeira desse estado;
- copiar ou redigir o nome do estado escolhido.

Sugestão de ficha

Desenho da bandeira do estado escolhido

4ª ETAPA: ANÁLISE DOS RESULTADOS

Esta etapa final da sequência de atividades consiste em analisar os resultados obtidos por meio da produção textual. Essa análise deve ser feita a partir da correção das produções escritas, das rimas, das representações, demonstrando sentido, ou não. Com base nos resultados obtidos, o professor pode retomar em sala de aula aspectos do estudo que não foram bem assimilados, direcionando um trabalho de revisão com a turma ou mesmo com estudantes específicos.

A fim de auxiliar nesse processo, disponibilizamos, a seguir, um exemplo de tabela analítica que pode ser utilizada para **avaliação** dos textos. Essas tabelas pretendem fornecer feedback formativo, por meio do processo avaliativo e foram elaboradas a partir de orientações do material Avalia e Aprende – Avaliação Formativa, do Instituto Reúna.

TABELAS DE ANÁLISE DE RESULTADOS DA PRODUÇÃO TEXTUAL

Proposta de produção textual para agrupamentos nas hipóteses alfabética e silábico-alfabética

	Desejável	Básico	Abaixo do básico	Insuficiente
Rubrica de aspectos composicionais.	A ficha técnica produzida apresenta três informações, dentre as seguintes: nome da capital, número de municípios, região a que pertence, cor predominante da bandeira, clima, uma atividade que o represente nacionalmente. E A bandeira do estado escolhido, representada por meio de desenho, estava acompanhada do nome do estado.	A ficha técnica produzida apresenta duas informações, dentre as seguintes: nome da capital, número de municípios, região a que pertence, cor predominante da bandeira, clima, uma atividade que o represente nacionalmente. E A bandeira do estado escolhido, representada por meio de desenho, estava acompanhada do nome do estado.	A ficha técnica produzida apresenta uma informação, dentre as seguintes (mesmo que haja mais informações não elencadas como opção): nome da capital, número de municípios, região a que pertence, cor predominante da bandeira, clima, uma atividade que o represente nacionalmente. E A bandeira do estado escolhido, representada por meio de desenho, estava acompanhada do nome do estado..	A ficha técnica esboçada não apresenta característica(s) do estado dente as possibilidades elencadas. OU A produção não é ficha técnica. É, por exemplo, uma lista de características.
Nome do estudante				
Nome do estudante				

	Desejável	Básico	Abaixo do básico	Insuficiente
Rubrica de aspectos linguísticos	A ficha técnica não apresenta problemas de ortografia e pontuação (troca de letras, plural/singular, uso de maiúsculas e minúsculas, uso do ponto final ou dois-pontos etc.).	A ficha técnica apresenta poucos problemas de ortografia (troca de letras, plural/singular, uso de maiúsculas e minúsculas, uso do ponto final ou dois-pontos etc.).	A ficha técnica apresenta alguns problemas de ortografia (troca de letras, plural/singular, uso de maiúsculas e minúsculas, uso do ponto final ou dois--pontos etc.).	A ficha técnica apresenta muitos problemas de ortografia (troca de letras, plural/singular, uso de maiúsculas e minúsculas, uso do ponto final ou dois-pontos etc.).
Nome do estudante				
Nome do estudante				

Proposta de produção textual para agrupamentos nas hipóteses silábica (com e sem valor sonoro) e pré-silábica.

	Desejável	Básico	Abaixo do básico	Insuficiente
Rubrica de aspectos composicionais.	A ficha técnica do estado escolhido apresenta o nome e a bandeira do estado.	A ficha técnica do estado escolhido apresenta apenas o nome do estado.	A ficha técnica do estado escolhido apresenta apenas a bandeira do estado.	A produção apresentada NÃO tem qualquer traço de ficha técnica. Ou A ficha técnica apresentada não se relaciona a um estado
Nome do estudante				
Nome do estudante				

	Desejável	Básico	Abaixo do básico	Insuficiente
Rubrica de aspectos linguísticos	Percebe a segmentação silábica na maioria das palavras e registra com coerência numérica, por exemplo, três letras para uma palavra de três sílabas com correspondência sonora ("KUA" para representar "cultura" OU "AITT" ou "ABTE" para "habitante(s)").	Percebe a segmentação silábica na maioria das palavras e registra com coerência numérica, por exemplo, três letras quaisquer para uma palavra de três sílabas ("BO" para "cultura" ou "AGP" para "capital").	Distingue letras de outros sinais gráficos, mas não percebe a segmentação silábica na maioria das palavras (RA para "habitante(s)" ou "ANGTUE" para "capital").	Não distingue letras de outros sinais gráficos. Por exemplo: X5ΔC

Nome do estudante				
Nome do estudante				