



**EXPECTATIVA
DE RESPOSTAS:
GÊNERO
TEXTUAL:
POST DE BLOG**

ATIVIDADE DE CONTEXTUALIZAÇÃO DO CAMPO, DO GÊNERO E DO TEMA

1. Nessa questão, espera-se que os estudantes definam o que é um alimento transgênico por meio do conhecimento que já têm sobre o assunto ou por meio de pesquisas. Alimentos transgênicos são alimentos modificados geneticamente.
2. Entre as polêmicas, é possível mencionar os efeitos do consumo sobre o corpo humano, que não são totalmente conhecidos, e o impacto do cultivo de plantas geneticamente modificadas na natureza.
3. Blog é um espaço virtual em que pessoas postam conteúdos para que eles sejam compartilhados com sua comunidade e/ou pessoas com interesse nesses conteúdos.
4. Respostas pessoais.
5. Qualquer pessoa que possua um blog.

ATIVIDADE 1 – INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

1. Segundo o texto, alimentos transgênicos são alimentos que tiveram modificações em seu DNA, sendo incorporado a ele genes de outro(s) organismo(s).
2. Não, pois na natureza também ocorre alteração genética de alimentos de modo natural, como é o caso da batata doce que apresenta DNA de bactérias.
3. A transgenia pode melhorar a produtividade de plantações, quando a alteração genética do alimento a torna resistente a determinados tipos de pragas e parasitas, como é o caso da soja.
4. Um tomate mais resistente, para que ele fosse transportado e chegasse mais conservado a seu destino final.
5. É preciso que, para cada modificação no código genético, um conjunto de estudos que acompanhe os impactos dessas modificações seja realizado. E mais: tais estudos não podem ser em um curto prazo, pois muitas vezes as modificações levam a doenças que se desenvolvem lentamente e pela exposição prolongada a uma determinada substância, como o câncer.
6. São produzidos muitos alimentos transgênicos, mas as pesquisas sobre eles são poucas.
7. As empresas que fabricam os transgênicos também são as que fabricam os agrotóxicos. Então, os alimentos são resistentes ao agrotóxico e não às pragas. Isso faz com que as empresas lucrem vendendo o OGM e o pesticida.
8. As pragas podem se adaptar ao OGM resistente, o que levaria a necessidade de criação constante de OGM para driblar essa adaptação.

ATIVIDADE 2 – ANÁLISE DO CONTEXTO DE PRODUÇÃO E CIRCULAÇÃO E DA FORMA COMPOSICIONAL DO GÊNERO

1. Leticia Sayuri e Cyntia Almeida.
2. Pessoas interessadas em informações sobre transgênicos.
3. Para informar pessoas sobre o assunto.
4. Para que o leitor saiba do que se trata o texto antes de lê-lo. Por meio do título, é possível ao leitor decidir se tem ou não interesse em ler o post.
5. Em um blog da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp).
6. É possível atestar que as autoras fizeram pesquisa porque, ao longo do texto, elas mencionam fontes e especialistas e, no fim do texto, há uma seção com as referências utilizadas.

ATIVIDADE 3 – ANÁLISE DO CONTEXTO DE PRODUÇÃO E CIRCULAÇÃO E DA FORMA COMPOSICIONAL DO GÊNERO (SUPORTE E TECNOLOGIAS)

Entre os recursos possíveis apenas em meio digital estão: inserção de vídeos e demais mídias, opções de compartilhamento, apresentação de links relacionados, ferramentas de acessibilidade e espaço para comentários de leitores.

3ª ETAPA: ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA

1. Porque o post se destina a pessoas leigas no assunto. Assim, as questões precisam se expostas de forma simples e clara.
2. Entre as possibilidades de resposta, estão: O uso de primeira pessoa do plural, para incluir o leitor no texto; cuidado em construir explicações simples e claras dos termos mais complexos; divisão do texto em seções organizadas e com subtítulos claros.