



**EXPECTATIVA
DE RESPOSTAS:
GÊNERO TEXTUAL:
ARTIGO DE
DIVULGAÇÃO
CIENTÍFICA**

ATIVIDADE DE CONTEXTUALIZAÇÃO DO CAMPO, DO GÊNERO E DO TEMA

1. Nessa questão, espera-se que os estudantes mencionem animais pré-históricos como dinossauros e plantas ou demais animais gigantes.
2. Para essa questão, sugere-se que o professor escreva o termo pré-história na lousa e permita que os estudantes, a partir da visualização gráfica do termo, concluam que é um período anterior ao registro histórico.
3. É provável que os estudantes mencionem os fósseis pré-históricos, filmes, desenhos e, os estudos científicos que é a resposta à qual precisamos chegar.
4. Os estudantes podem mencionar a profissão de cientista. Profissões específicas como arqueólogos ou historiadores também são esperadas.
5. Espera-se que a turma chegue à resposta afirmativa, justificando-a pelo fato de que essas profissões estudam e produzem conhecimento científico.
6. Os estudantes podem mencionar os cientistas ou professores. É importante que o professor mencione também os jornalistas que escrevem textos a partir de estudos científicos publicados.
7. É possível que sejam mencionados: TV, internet, rádio, revista, jornal etc.
8. Respostas pessoais dos alunos. Caso nenhum estudante responda afirmativamente, o professor pode apresentar exemplos e anunciar que, ao longo da sequência, a turma lerá um artigo de divulgação científica sobre um animal pré-histórico brasileiro.

ATIVIDADE 1 – INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

1. Pediatra, médico infectologista e cientista que estuda germes como bactérias e vírus, que dedicou muita atenção à pandemia e ao desenvolvimento das vacinas contra a Covid-19.
2. Sim, pois ele é especialista na área e, portanto, tem legitimidade para falar sobre o assunto.
3. As vacinas é que elas ensinam seu corpo a se preparar para combater uma infecção, sem que seu organismo tenha que lidar com a doença em si. Dessa forma, elas ajudam seu corpo a se preparar para invasões de germes que poderiam deixá-lo muito doente.
4. Em um coronavírus real, as proteínas spike permitem que o vírus da Covid-19 entre nas células para que ele possa fazer mais cópias de si mesmo
5. a principal diferença entre as três vacinas é que as injeções da Pfizer e da Moderna fornecem ao corpo instruções para a proteína spike por meio do mRNA, enquanto

a injeção da Johnson & Johnson as direciona via DNA. Depois disso, as três vacinas funcionam da mesma maneira.

6. Uma vez que a vacina de Covid-19 é injetada, o mRNA ou DNA é engolido pelas células do tecido e células imunes especiais que vivem nos músculos, pele e órgãos, as chamadas células dendríticas. Elas vigiam todas as partes do corpo como sentinelas, em busca de sinais de germes invasores — como o coronavírus. Assim que o DNA ou mRNA está dentro das células dendríticas ou do tecido, as células usam as instruções para criar proteínas de pico. Esse processo geralmente leva menos de 12 horas. Depois que as proteínas são feitas e estão prontas para “mostrar” ao sistema imunológico, o mRNA ou DNA é decomposto pela célula e eliminado
7. As células imunológicas, chamadas células B e células T, reconhecem os sinais de alerta de um invasor externo. Milhares dessas células correm para aprender sobre essa nova ameaça, de modo que possam ajudar a fornecer proteção. As células B são especialistas em construir “armadilhas”, chamadas de anticorpos, que eliminarão qualquer proteína invasora. Um tipo de célula T, chamado de células T auxiliares, ajuda as células B na produção de anticorpos quando sinais de perigo estão presentes. Outro tipo de célula T existe para verificar se outras células do corpo estão infectadas pelo vírus.
8. O braço fica dolorido depois de receber a injeção porque as células imunológicas, como as células dendríticas, células T e células B, estão correndo para a região a fim de inspecionar a ameaça.

ATIVIDADE 2 – ANÁLISE DO CONTEXTO DE PRODUÇÃO E CIRCULAÇÃO E DA FORMA COMPOSICIONAL DO GÊNERO

1. O pesquisador Glenn J Rapsinski.
2. Pessoas interessadas em informações sobre a vacina,
3. Para informar pessoas sobre o funcionamento das vacinas e a proteção que elas oferecem.
4. No site da revista Galileu.
5. Sem o título e o subtítulo não seria possível saber do que se trata o artigo. Assim, sem esses elementos, o leitor não poderia, de acordo com seu interesse, decidir ler ou não o texto.
6. Nesse caso, o artigo foi todo escrito pelo especialista na área. Então o texto vocaliza constantemente o que ele tem a dizer sobre o assunto. Como o autor não recorreu a outros especialistas, não foram necessárias as aspas para demarcar discurso direto desses outros especialistas.
7. Elas servem para ilustrar o assunto tratado pelo artigo.
8. Apresentar informações sobre as imagens, como o que elas procuram retratar e qual a fonte dessas imagens ou seus autores.

ATIVIDADE 3 – ANÁLISE DO CONTEXTO DE PRODUÇÃO E CIRCULAÇÃO E DA FORMA COMPOSICIONAL DO GÊNERO (SUPORTE E TECNOLOGIAS)

ATIVIDADES DE ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA

ELEMENTOS DA FORMA COMPOSICIONAL	ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA IMPRESSO	ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA DIGITAL
Título	X	X
Subtítulo	X	X
Nome do autor	X	X
Texto	X	X
Imagens	X	X
Links para textos relacionados		X
Opções de compartilhamento		X
Hiperlinks		X

O artigo impresso não tem os recursos interativos proporcionados pela tecnologia utilizada para acessar o artigo digital, computador ou celular, por exemplo.

3ª ETAPA: ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA

1. As descrições e explicações são utilizadas para que o conteúdo do artigo fique claro para os leitores. Assim, é preciso explicar e descrever os processos envolvidos no funcionamento das vacinas no corpo humano.
2.
 - a) Explicação, pois há um detalhamento do processo de funcionamento das células B
 - b) Descrição, pois há menção a características da formação do autor do artigo, ou seja, há uma descrição de sua formação.
3.
 - a) Para fazer uma descrição, é necessário apresentar uma série de características do que se quer descrever, de forma que o leitor possa visualizar o elemento descrito.
 - b) Para fazer uma explicação, é preciso apresentar detalhes do funcionamento de algo, todas as etapas, para que o leitor consiga compreender esse processo.

