Análise da proposta de texto dos Parâmetros Nacionais de qualidade da Educação Infantil enviado para consulta pública

OBJETIVOS

- Elencar pontos chave da leitura crítica do Movimento pela Base sobre o texto do documento Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil apresentado em consulta pública que visa estabelecer padrões de referência orientadores para os sistemas de ensino no que se refere à organização e funcionamento das instituições de Educação Infantil (creches e pré-escolas);
- À luz dos marcos legais e infralegais, trazer o posicionamento do Movimento pela Base sobre o texto do documento, com sugestões de melhoria no próprio documento.

O QUE DEFENDEMOS

Que a revisão dos Parâmetros:

- No contexto da construção de uma política nacional de avaliação da qualidade na EI, traga alinhamentos mais explícitos e caminhos para revisões necessárias em documentos e marcos legais como: DCNEIs e BNCC, Indicadores e SAEB;
- Que o interlocutor do documento possa ser ser o Dirigente Municipal mas apresentando de forma explícita a forma como o Documento de Parâmetros possa ser utilizado na melhoria das políticas educacionais da etapa por meio da proposta de implementação e uso dos resultados de forma articulada com um plano de ação com monitoramento participativo, responsáveis, recursos, ações, cronograma e monitoramento;
- Traga maior coerência no texto e em suas diferentes dimensões na forma de considerar e abordar as ações afirmativas necessárias ao incorporar as especificidades da etapa da El com relação à Diversidade e Relações Étnico-Raciais; Inclusiva; Educação do quilombola, das águas e das florestas e assuntos cruciais para a etapa da El no que diz respeito à equidade, às especificidades do atendimento à bebês e crianças bem pequenas, ao processo de alfabetização que se inicia na El, às questões específicas da gestão municipal no que diz respeitos às especificidades da etapa e no que refere formação uma comprometida com um mundo de justiça social, paz, sustentabilidade e dignidade humana.

METODOLOGIA

Análise do documento Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil à luz dos marcos legais e infralegais que articulam a Base Nacional Comum Curricular com as políticas de avaliação da qualidade da organização e funcionamento das instituições de Educação Infantil considerando as especificidades desta etapa da Educação Básica, os processos pedagógicos como cruciais para o alcance da equidade e o histórico das discussões do Grupo de Trabalho da El do MPB desde 2018;

Levantamento de pontos de atenção do documento Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil;

Elaboração de recomendações do Movimento pela Base para a melhoria documento Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil, com maior foco para a dimensão Projeto Político Pedagógico.



PROPOSTAS DO MOVIMENTO PELA BASE

A partir dos estudos, recomenda-se o seguinte para a proposta de texto dos Parâmetros de Qualidade da Educação Infantil:

- Manter as áreas focais da proposta 2018 melhorando os textos dos parâmetros a partir da escolha do interlocutor (Dirigente Municipal), da revisão das repetições existentes, incorporando as contribuições da versão de 2024;
- Considerar a formulação dos parâmetros de forma articulada com as DCNEIS, BNCC, Marco legal da Primeira Infância, Indicadores e SAEB: indicando caminhos para o aprimoramento de uma política de avaliação da qualidade da etapa da EI;
- Considerar a formulação dos parâmetros de forma que possam se tornar indicadores e gerar instrumentos de mensuração;
- Considerar a metodologia de implementação dos parâmetros de forma que possam gerar um plano de ação comprometido com melhorias da condição da oferta e de processos pedagógicos.

PONTOS DE ATENÇÃO

A proposta colocada em Consulta Pública, em comparação com a proposta de 2018:

- Tem grandes mudanças estruturais e de conteúdo que vêm justificadas pela mudança do interlocutor que passa a ser o Dirigente Municipal, mas não traz clareza de como o conjunto de parâmetros pode ajudar na melhoria dos desenhos das políticas públicas da etapa de El bem como de como pode ser feito seu uso e monitoramento participativo, responsável e eficiente;
- Perde a oportunidade de considerar a revisão dos Parâmetros no contexto da construção de uma política nacional de avaliação da qualidade na El, trazendo alinhamentos mais explícitos e caminhos para revisões necessárias em documentos e marcos legais como: DCNEIs, Indicadores e SAEB;
- Perde qualidade do ponto de vista de avanços da etapa da El em relação aos recentes marcos legais (DCNEIs, Indicadores, SAEB (questionários eletrônicos), novas propostas como EAPI - Escala de Avaliações de Ambientes de Aprendizagens dedicados à Primeira Infância, estudos e referências internacionais como International Step by Step Association;
- Perde coerência na estrutura das dimensões, ganha repetição no conteúdo de parâmetros, e perde qualidade na defesa das ações afirmativas necessárias ao incorporar as especificidades da etapa da El com relação à Diversidade e Relações Étnico-Raciais; Educação Inclusiva; Educação do campo, quilombola, das águas e das florestas;
- Não dá ênfase ou não dá a ênfase necessária em assuntos cruciais para a etapa da El no que diz respeito à equidade, às especificidades do atendimento à bebês e crianças bem pequenas, ao processo de alfabetização que se inicia na El, às questões específicas da gestão municipal no que diz respeitos às especificidades da etapa e no que se refere à uma formação integral comprometida com um mundo de justiça social, paz, sustentabilidade e dignidade humana.

