

Glossário

Neste glossário você encontrará a definição de alguns termos utilizados nos questionários de Ensino Fundamental e Ensino Médio. Dessa forma, alguns conceitos presentes podem não estar presentes no questionário que está respondendo.

Conceitos centrais para todo o questionário

DESENVOLVIMENTO INTEGRAL

Educação que abrange todos os aspectos da vida do estudante (prática, cognitiva e socioemocional) de forma a desenvolver atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

PROGRESSÃO DE APRENDIZAGENS

Denota o desenvolvimento continuado e progressivo do conhecimento. Na BNCC, os objetivos de aprendizagem seguem uma progressão que tem o intuito de deixar mais evidente o que os estudantes devem aprender ao longo das diferentes etapas do ensino básico.

INTEGRAÇÃO CURRICULAR

Busca evitar a fragmentação do conhecimento e garantir o desenvolvimento integral dos estudantes. A QualiBNCC considera as 10 competências gerais e as competências específicas de componente e de áreas como os principais fatores de integração curricular. Além das competências, a incorporação de metodologias ativas e avaliações formativas também são fatores que contribuem para a promoção da integração curricular.

APRENDIZAGEM NA LÓGICA DAS COMPETÊNCIAS

A aprendizagem na lógica das competências implica que o currículo, os materiais didáticos, a avaliação e a formação docente devem estar articulados de tal forma que o ensino se organize para que os estudantes aprendam mais do que fatos, conceitos e procedimentos, sendo capazes de aprender a resolver problemas complexos, mobilizando saberes nas mais diversas situações. Aprendizagem baseada em projetos, em resolução de problemas, em investigação é potencializadora da lógica das competências e do desenvolvimento integral.ar:

ÁREAS DO CONHECIMENTO

Na BNCC, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio estão organizados em quatro áreas do conhecimento: Linguagens; Matemática; Ciências da Natureza; e Ciências Humanas. (BNCC, pg. 25, 2018)

AVALIAÇÕES EXTERNAS E DE LARGA ESCALA QUE A ESCOLA PARTICIPA

Refere-se às avaliações as quais os alunos participam e que não são desenvolvidas e não fazem parte do cotidiano da escola. Devem ser consideradas tanto as avaliações nacionais, quanto as estaduais e municipais, quando aplicável.

Glossário

Neste glossário você encontrará a definição de alguns termos utilizados nos questionários de Ensino Fundamental e Ensino Médio. Dessa forma, alguns conceitos presentes podem não estar presentes no questionário que está respondendo.

AVALIAÇÕES INTERNAS

Refere-se às avaliações desenvolvidas e aplicadas pelos professores como parte integrante de sua prática pedagógica, para acompanhar a aprendizagem dos estudantes. Podem ser diagnósticas, somativas e/ou formativas.

CAPACIDADE GESTORA

Os 10 fundamentos pedagógicos estabelecidos para os cursos de formação inicial docente na BNC-Formação Inicial são reiterados para a formação continuada. Em ambas, a capacidade gestora está relacionada à gestão inclusiva e democrática “de equipes, instituições e redes de ensino, de forma a construir e consolidar uma cultura institucionalizada de sucesso e eficácia escolar para todos os alunos e membros das equipes, levando em consideração as características institucionais, as normativas, os costumes, o contexto sociocultural das instituições e das redes de ensino, bem como a sua clientela e o seu entorno” (CNE, 2020).

COERÊNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA

É um dos cinco princípios das iniciativas de formação continuada eficazes. A literatura aponta que há coerência quando os programas de formação continuada estão alinhados ou levam em consideração aspectos como: as políticas educacionais que incidem sobre a formação inicial, currículo, avaliações externas, livro didático, etc. (como a BNCC); o contexto da escola, suas prioridades e objetivos; os conhecimentos, experiências e necessidades dos docentes; os achados de pesquisas recentes; as recomendações das associações profissionais.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE ÁREA

Na BNCC, cada área de conhecimento do Ensino Fundamental e Médio estabelece competências específicas de área, cujo desenvolvimento deve ser promovido ao longo dos nove anos. Essas competências explicitam como as dez competências gerais se expressam nessas áreas. (BNCC, pg. 8, 2018)

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DO COMPONENTE

Nas áreas que abrigam mais de um componente curricular (Linguagens e Ciências Humanas), também são definidas competências específicas do componente (Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Língua Inglesa, Geografia e História) a serem desenvolvidas pelos alunos ao longo dessa etapa de ensino. (BNCC, pg. 8, 2018)

COMPETÊNCIAS GERAIS

Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho (BNCC, pg. 8, 2018). As 10 competências gerais são referentes aos seguintes tópicos: Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Comunicação; Cultura Digital; Trabalho e Projeto de Vida; Argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia e Cooperação; Responsabilidade e Cidadania.

Glossário

Neste glossário você encontrará a definição de alguns termos utilizados nos questionários de Ensino Fundamental e Ensino Médio. Dessa forma, alguns conceitos presentes podem não estar presentes no questionário que está respondendo.

CONHECIMENTO PEDAGÓGICO DO CONTEÚDO NA FORMAÇÃO CONTINUADA

É um dos cinco princípios das iniciativas de formação continuada eficazes. Compreensão sobre como os estudantes aprendem um determinado conteúdo e práticas para que os professores possam trabalhar os assuntos dos componentes curriculares em sala de aula.

CURRÍCULO EM USO NA ESCOLA

Refere-se ao documento curricular que a escola utiliza como referência para planejamento e execução de suas atividades, podendo ser um documento para a rede ou desenvolvido pela própria escola a partir do currículo da rede.

DURAÇÃO PROLONGADA DA FORMAÇÃO CONTINUADA

É um dos cinco princípios das iniciativas de formação continuada eficazes. Iniciativas de formação continuada que duram mais que um dia ou que não ocorrem apenas esporadicamente e de forma isolada entre si, sem o acompanhamento posterior por parte dos formadores.

ESTRUTURA DA BNCC

Explicita as competências que devem ser desenvolvidas ao longo de toda a Educação Básica e em cada etapa da escolaridade, como expressão dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento de todos os estudantes.

No Ensino Fundamental, além das 10 competências gerais, as cinco áreas do conhecimento se dividem em componentes curriculares e apresentam competências específicas de área e de componente. Para garantir o desenvolvimento das competências, os componentes apresentam habilidades, unidades temáticas e objetos de conhecimento.

No Ensino Médio, além das 10 competências gerais, as quatro áreas do conhecimento apresentam competências específicas de área relacionadas a um conjunto de habilidades.

FORMAÇÕES CONTINUADAS PARA PROFESSORES OFERTADAS NA ESCOLA

Formações de um grupo docente, com base em temas ou ementas pedagógicas, que pode obedecer ou não a uma sequência lógica. Podem ser ofertadas pela secretaria, regional de ensino ou desenvolvidas pela própria escola.

Glossário

Neste glossário você encontrará a definição de alguns termos utilizados nos questionários de Ensino Fundamental e Ensino Médio. Dessa forma, alguns conceitos presentes podem não estar presentes no questionário que está respondendo.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DA BNCC

Compromisso com a educação integral e com o desenvolvimento de competências em todas as etapas de ensino; de competências e habilidades no Ensino Fundamental, organizados por componentes e unidades temáticas ao longo dos anos escolares ou eixos de linguagem; e no Ensino Médio organizados por áreas.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DA BNC-FORMAÇÃO CONTINUADA

BNC-Formação Continuada é um documento homologado pelo Conselho Nacional de Educação em 2019 e que é um norteador das políticas de formação continuada dos docentes de todo o país. Os principais fundamentos pedagógicos deste documento são: conhecimento da área de ensino, atualização sobre como os estudantes aprendem, capacidade gestora, desenvolvimento integral, ensino e pesquisa com foco na aprendizagem.

HOMOLOGIA DE PROCESSOS

Aproximação da formação vivida pelos docentes à forma com que eles vão trabalhar com os estudantes em sala. A proposta é, ao atuar com os professores, o gestor utilize algumas estratégias que ele pretende que sejam incorporadas ao fazer do docente (prática pedagógica).

MATERIAIS DIDÁTICOS USADOS NA ESCOLA

Refere-se a todo e qualquer tipo de livro didático utilizado na escola, independentemente de ser proveniente do PNLD, da secretaria de educação ou desenvolvido pelo próprio estabelecimento.

METODOLOGIAS ATIVAS

É um dos cinco princípios das iniciativas de formação continuada eficazes. São estratégias de ensino e aprendizagem que promovem a participação dos estudantes, gerando o desenvolvimento das competências, protagonismo e a construção do conhecimento por meio de projetos, investigação e problematização. Exemplos: gamificação, cultura maker, aprendizagem problemas ou projetos, aprendizagem invertida, storytelling, ensino híbrido, rotação por estações, etc.

Glossário

Neste glossário você encontrará a definição de alguns termos utilizados nos questionários de Ensino Fundamental e Ensino Médio. Dessa forma, alguns conceitos presentes podem não estar presentes no questionário que está respondendo.

PARTICIPAÇÃO COLETIVA NA FORMAÇÃO CONTINUADA

É um dos cinco princípios das iniciativas de formação continuada eficazes. Trata-se de um grupo de professores de uma mesma escola, etapa de ensino, departamento componente ou série que participam ativa e conjuntamente de uma experiência de formação continuada – em oposição a uma participação individual de professores em uma conferência ou workshop, por exemplo. (Fundação Carlos Chagas, 2017)

PRINCÍPIOS DAS FORMAÇÕES EFICAZES

As cinco características comuns das iniciativas de formação continuada eficazes: conhecimento pedagógico do conteúdo, métodos ativos de aprendizagem, participação coletiva, duração prolongada e coerência.

OBJETOS DO CONHECIMENTO

Objetos de conhecimento são conteúdos, conceitos e processos organizados em unidades temáticas no Ensino Fundamental. (BNCC, pg. 26,



